****

# Пояснительная записка

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа

* Федерального государственного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения Росиии от 17.05 2012 года № 413 (в ред. от 11.12.2020 № 712);
* Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной

деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, письмо Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

* Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, письмо Минпросвещения России

от 05.07.2022 № ЕИ-1290/03

* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 года № 996-р.

Цель: развитие функциональной грамотности учащихся 10-11 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Задачи:

-развивать способности обучающегося формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

* развивать способности обучающегося понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

-развивать способности обучающегося осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;

* развивать способности обучающегося понимать основные особенности естествознания, как формы человеческого познания;
* развивать способности обучающегося демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки, технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием;
* развивать способности обучающегося принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни

# Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности Предметные результаты:

Обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

# Метапредметные результаты:

**-** способность находит и извлекать информацию из разных текстов

* способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
* анализ и интеграция информации, полученной из текста;
* учение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках личностно важной ситуации;
* умение оценивать форму и содержание текста в рамках метопредметного содержания;
* умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
* умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
  + умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

# Личностные результаты:

* + умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
  + формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
  + умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
  + способность оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм

морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

# Система оценки планируемых результатов

Система оценки внеурочной деятельности обучающихся носит комплексный подход и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности внеурочной деятельности школы;

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит в трех формах:

* + оценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления;
  + индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
  + качественная и количественная оценка эффективности деятельности лицея по направлениям внеурочной деятельности, полученная на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся и коллективных результатов групп обучающихся.

Представление коллективного результата, полученного группой обучающихся, в рамках одного направления может проводиться по окончании учебной четверти в форме творческой презентации.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится. Результативность освоения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, выполнения творческих работ, представления «Портфолио».

# Содержание курса внеурочной деятельности

# 10 класс

**Модуль «Финансовая грамотность»**

Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.

# Модуль «Читательская грамотность»

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.

Учебный текст как источник информации. Сопоставление

содержания текстов официально –

делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в изменённой ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в

предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры

**Модуль «Математическая грамотность»**

Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы

и их применение в решении задач.

**Модуль «Естественно- научная грамотность»**

Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства

живой природы.

**11 класс**

**Модуль «Финансовая грамотность»**

Облигации и ценные бумаги. Векселя. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Страхование для страхового рынка физических лиц. Государственное и негосударственное

пенсионное страхование.

# Модуль «Читательская грамотность»

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.

Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.

Критическая оценка степени

достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст- аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные

тексты.

**Модуль «Математическая грамотность»**

Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изящество вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические зависимости.

**Модуль «Естественно - научная грамотность»**

Анализ, интерпретация данных. Преобразование одной формы представления данных в другую. Распознавание допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах. Оценивание c научной точки зрения аргументов и доказательств из различных

источников.

# Тематическое планирование

# 10 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | Тема занятия | | | | **Кол-во часов** | **Формы внеурочной Деятельности** | |
|  | | **Модуль «Естественно - научная грамотность. « Как применяют знания».** | | | | **7** |  | |
| 1 | | Наука и технологии | | | | 1 | Поисковые и научные исследования Диспут  Разбор заданий на платформе РЭШ. | |
| 2 | | Царства живой природы Мир живого | | | | 1 |
| 3 | | Вещества, которые нас окружают. | | | | 1 |
| 4-5 | | Наше здоровье. | | | | 2 |
| 6 | | Представления о Вселенной. | | | | 1 |
| 7 | | Обобщение по модулю  Естественно-научная грамотность. | | | | 1 |
|  | | **Модуль Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» .** | | | | **5** |  | |
| 1-2 | | Математика в профессиях | | | | 2 |  | |
| 3-4 | | Математика в общественной жизни. | | | | 2 |  | |
| 5 | | Обобщение по модулю Математическая грамотность. | | | | 1 |  | |
|  | | **Модуль Финансовая грамотность «Основа финансового успеха».** | | | | **7** |  | |
| 1 | | Финансовые риски и взвешенные решения. | | | | 1 | Поисковые и научные исследования Диспут  Разбор заданий на платформе РЭШ. Видео-лекции, мастер-классы, семинары, викторины  «Финансовая грамотность» | |
| 2 | | Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять. | | | | 1 |
| 3-4 | | Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать. | | | | 2 |
| 5 | | Самое важное о сбережениях и накоплениях. | | | | 1 |
| 6 | | Виды доходов. Социальные выплаты | | | | 1 |
| 7 | | Обобщение по модулю  «Финансовая грамотность» | | | | 1 |
|  | | **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч.)** | | | | | | |
| 1-2 | | «Сосчитать - после не хлопать». | 2 | | | | |  |
|  | | **Модуль Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего».** | | **7** | | |  | |
| 1 | | Социальные нормы – основа общения. | | | 1 | |  | |
| 2-3 | | Общаемся со старшими и младшими. Общаемся по «правилам» и достигаем общих целей. | | | 2 | |
| 4 | | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем | | | 1 | |
| 5-6 | | Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы | | | 2 | |
| 7 | | Обобщение по модулю  Глобальные компетенции | | | 1 | |  | |
|  | | **Модуль Читательская грамотность «Шаг за пределы текста, пробуем действовать»** | | | | **4** |  | |
| 1 | Смыл жизни (я и моя жизнь) | | | | | 1 | Диспут.  Разбор заданий на платформе РЭШ. | |
| 2 | Человек и книга. | | | | | 1 |
| 3 | Познание. | | | | | 1 |
| 4 | Обобщение по модулю  Читательская грамотность. | | | | | 2 |
| **1** | Итоговое занятие | | | | | 1 |  | |
|  | **Итого** | | | | | 34 |  | |

# Тематическое планирование

**11-класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Формы внеурочной Деятельности** |
|  | **Модуль Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения»** | **5** |  |
| 1 | Смыл жизни (я и моя жизнь) | 1 | Типы задач на грамотность. Конструирующие задачи |
| 2-3 | Самоопределение. | 2 |
| 4 | Смыслы явные и скрытые. | 1 |
| 5 | Обобщение по модулюЧитательская грамотность | 1 |
|  | **Модуль Естественно - научная грамотность. « Как применяют знания».** | **7** |  |
| 1 | Наука и технологии | 1 | Поисковые и научные исследования Диспут  Разбор заданий на платформе РЭШ. |
| 2 | Вещества, которые нас окружают. | 1 |
| 3 | Наше здоровье. | 1 |
| 4-5 | Заботимся о Земле. | 2 |
| 6 | Представления о Вселенной. | 1 |
| 7 | Обобщение по модулю  «Основы естественно-научной грамотности» | 1 |
|  | **Модуль Математическая грамотность «Математика в окружающем мире»** | **8** |  |
| 1 | В общественной жизни : социальные вопросы. | 1 | Поисковые и научные исследования Диспут |
| 2-3 | На отдыхе: измерения на местности. | 2 |
| 4 | Встреча весны, круиз по Волге. ( Дону или другой реке России) Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние | 1 |
| 5 | В общественной жизни: интернет. | 1 |
| 6-7 | В домашних делах: коммунальные платежи. | 2 |
| 8 | Обобщение по модулю Математическая грамотность. | 1 |
|  | **Модуль Финансовая грамотность «Основы финансового успеха».** | 5 |  |
| 1 | Мое образование – мое будущее. | 1 | Диспут  Разбор заданий на платформе РЭШ. |
| 2 | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор. | 1 |
| 3 | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем. | 1 |
| 4 | Самое главное в профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность. | 1 |
| 5 | Обобщение по модулю Финансовая грамотность | 1 |
|  | **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика** | 2 |  |
| 1-2 | «Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок». | 2 |  |
|  | **Модуль Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире».** | 6 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к». | 1 | Поисковые и научные исследования |
| 2-3 | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща. | 2 |
| 4-5 | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным?  Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития. | 2 |
| 6 | Обобщение по модулю Глобальные компетенции | 1 |  |
| 1 | Итоговое занятие | 1 |  |
|  | Итого | 34 |  |

# Календарно-тематическое планирование

# 10 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | | Кол-во часов | Дата  урока | Факт  пров. | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) | | Примечание | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **Модуль «Естественно - научная грамотность. « Как применяют знания». (7ч)** | | | | | | | | | |  |
| 1 | Наука и технологии | | 1 | 05.09. |  |  | Поисковые и научные исследования |  |  | | | | |
| 2 | Царства живой природы Мир живого | | 1 | 12.09. |  |  |  |  |  | | | | |
| 3 | Вещества, которые нас окружают. | | 1 | 19.09. |  |  |  |  |  | | | | |
| 4-5 | Наше здоровье. | | 2 | 26.09.03.10. |  |  |  |  |  | | | | |
| 6 | Представления о Вселенной. | | 1 | 10.10. |  |  | Разбор заданий на платформе РЭШ. |  |  | | | | |
| 7 | Обобщение по модулю  «Естественно - научная грамотность.» | | 1 | 17.10. |  |  |  |  |  | | | | |
|  | **Модуль Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» .** (5ч.) | | | | | | | | | | | | |
| **8-9** | Математика в профессиях | | 2 | 24.10. 07.11. |  | Интегрировать и интерпретировать информацию, осмыслять содержание и форму текста |  |  | |  | | | |
| **10-11** | Математика в общественной жизни. | | 2 | 14.11. 21.11. |  |  |  |  | | |  | | |
| **12** | Обобщение по модулю Математическая грамотность. | | 1 | 28.11. |  | Интегрировать и интерпретировать информацию, осмыслять содержание и форму текста |  |  | | |  | | |
|  | **Модуль Финансовая грамотность «Основа финансового успеха».**  (7 ч) | | | | | | | | | |  | | |
| **13** | Финансовые риски и взвешенные решения. | | 1 | 05.12. |  |  |  |  | | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **14** | Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять. | 1 | 12.12. |  |  | |  |  | |  | |
| **15-16** | Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать. | 2 | 19.12. 26.12. |  |  | |  |  | |  | |
| **17** | Самое важное о сбережениях и накоплениях. | 1 | 09.01. |  |  | |  |  | |  | |
| **18** | Виды доходов. Социальные выплаты | 1 | 16.01. |  |  | |  |  | |  | |
| **19** | Обобщение по модулю  «Финансовая грамотность» | 1 | 23.01 |  |  | |  |  | |  | |
|  | **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч.)** | | | | | | | | | |  |
| **20-21** | «Сосчитать - после не хлопать»». | 2 | 30.01. 06.02. |  |  |  | | |  | |  |
|  | **Модуль Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего». (7 ч.)** | | | | | | | | | |  |
| **22** | Социальные нормы – основа общения. | 1 | 13.02. |  |  |  | | |  | |  |
| **23-24** | Общаемся со старшими и младшими. Общаемся по «правилам» и достигаем общих целей. | 2 | 20.02. 27.02. |  |  |  | | |  | |  |
| **25** | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем | 1 | 06.03. |  |  |  | | |  | |  |
| **26-27** | Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы | 2 | 13.03. 20.03. |  |  |  | | |  | |  |
| **28** | Обобщение по модулю  Глобальные компетенции | 1 | 03.04. |  |  |  | | |  | |  |
|  | **Модуль Читательская грамотность «Шаг за пределы текста, пробуем действовать» (4 ч.)** | | | | | | | | | |  |
| **29** | Смыл жизни (я и моя жизнь) | 1 | 10.04. |  |  |  | | |  | |  |
| **30** | Человек и книга. | 1 | 17.04. |  |  |  | | |  | |  |
| **31** | Познание. | 1 | 24.04. |  |  |  | | |  | |  |
| **32** | Обобщение по модулю  Читательская грамотность. | 1 | 15.05. |  |  |  | | |  | |  |
| **33** | Итоговое занятие | 1 | 22.05. |  |  |  | | |  | |  |
|  | Итого | 33 |  |  |  |  | | |  | |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во  часов | Дата  урока | Факт  пров. | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) | Примечание |
|  | **Модуль Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения»** (5 ч) | | | | | | |  |
| 1 | Смыл жизни (я и моя жизнь) | 1 | 04.09. |  |  |  |  |  |
| 2-3 | Самоопределение. | 2 | 11.09.  18.09. |  |  |  |  |  |
| 4 | Смыслы явные и скрытые. | 1 | 25.09. |  |  |  |  |  |
| 5 | Обобщение по модулюЧитательская грамотность | 1 | 02.10. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль Естественно - научная грамотность. « Как применяют знания».**  ( 7ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Наука и технологии | 1 | 09.10. |  | | Интегрировать и интерпретировать информацию, осмыслять содержание и форму текста | | | | |  | | | |  | |  | |
| 7 | Вещества, которые нас окружают. | 1 | 16.10. |  | |  | | | | |  | | | |  | |  | |
| 8 | Наше здоровье. | 1 | 23.10. |  | | Интегрировать и интерпретировать информацию, осмыслять содержание и форму текста | | | | |  | | | |  | |  | |
| 9-10 | Заботимся о Земле. | 2 | 06.11. 13.11. |  | |  | | | | | |  | | |  | |  | |
| 11 | Представления о Вселенной. | 1 | 20.11. |  | | Интегрировать и интерпретировать информацию, осмыслять содержание и форму текста | | | | | |  | |  | | |  | |
| 12 | Обобщение по модулю  «Основы естественно-научной грамотности» | 1 | 27.11. |  | |  | | | | | |  | |  | | |  | |
| **Модуль Математическая грамотность «Математика в окружающем мире»** ( 8 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | В общественной жизни : социальные вопросы. | 1 | 04.12. |  | |  | | | | | | |  | |  | | |  |
| 14-15 | На отдыхе: измерения на местности. | 2 | 11.12.  18.12. |  | |  | | | | | | |  | |  | | |  |
| 16 | Встреча весны, круиз по Волге.  ( Дону или другой реке России) Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние | 1 | 25.12. |  | |  | | | | | | |  | |  | | |  |
| 17 | В общественной жизни: интернет. | 1 | 15.01. |  | |  | | | | | | |  | |  | | |  |
| 18-19 | В домашних делах: коммунальные платежи. | 2 | 22.01. 29.01. |  | |  | | | | | | |  | |  | | |  |
| 20 | Обобщение по модулю Математическая грамотность. | 1 | 05.02. |  | |  | | | | | | |  | |  | | |  |
| **Модуль Финансовая грамотность «Основы финансового успеха».** ( 5 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Мое образование – мое будущее. | 1 | 12.02. |  | | | Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий. | |  | | | | | | |  | |  |
| 22 | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор. | 1 | 19.02. |  | | | Объяснение принципов действия технологий.  Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий. | |  | | | | | | |  | |  |
| 23 | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем. | 1 | 26.02. | |  | | | Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий. | |  | | | | | |  | |  |
| 24 | Самое главное в профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность. | 1 | 05.03. | |  | | | Объяснение принципов действия технологий. | |  | | | | | |  | |  |
| 25 | Обобщение по модулю Финансовая грамотность | 1 | 12.03. | |  | | |  | |  | | | | | |  | |  |
|  | **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 26-27 | «Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок». | 2 | 19.03.  02.04. | |  | | |  | |  | | | | | |  | |  |
|  | **Модуль Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире». (6ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 28 | Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к». | 1 | 09.04. | |  | | |  | |  | | | | | |  | |  |
| 29-30 | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща. | 2 | 16.04. 23.04. | |  | | |  | |  | | | | | |  | |  |
| 31-32 | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным?  Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития. | 2 | 30.04. 07.05. | |  | | |  | |  | | | | | |  | |  |
| 33 | Обобщение по модулюГлобальные компетенции | 1 | 14.05. | |  | | |  | |  | | | | | |  | |  |
| 34 | Итоговое занятие. | 1 | 21.05. | |  | | |  | |  | | | | | |  | |  |
|  | Итого | 34 |  | | | | | | | | | | | | |  | |  |

# Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия для учителя:

* + Ковалева Г.С., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А. и др Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1 − М.: Просвещение, 2021.
  + Ковалева Г.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А. и др. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. − М.: Просвещение, 2021.
  + Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. − М.: Просвещение, 2021.
  + Ковалева Г.С., Пентин А.Ю., Заграничная Н.А. и др. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. − М.: Просвещение, 2021

. Российский учебник. Институт стратегии развития образования. [Электронный ресурс] https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub\_2941962.pdf

**Технические средства обучения**: Интерактивная доска, ноутбук с колонками и доступом к сети Интернет, принтер (при необходимости).

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

* + Открытые on-line задания PISA https://fioco.ru/
  + Российская электронная школа https://resh.edu.ru/