

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛЫСОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

«Утверждаю»

Директор МБОУ Лысогорская СОШ

И.Н.Карпова

Приказ №-181 ОД от «29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ ЛЫСОГОРСКОЙ СОШ**

с.Лысогорка

2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	16
2.1 Уклад общеобразовательной организации	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	20
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	20
3.1 Кадровое обеспечение	31
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	31
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	32
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	33
3.5 Анализ воспитательного процесса	35
Примерный календарный план воспитательной работы	Ошибка! Закладка не определена.

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к

российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность

обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных

ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о

<p>Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p>

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том</p>

числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p>

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p>

<p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и</p>

эмоционального благополучия
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на

основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лысогорская средняя общеобразовательная школа – школа с богатой историей и традициями. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы организации. Их сохранению и развитию придается особое значение. Воспитательная система организации направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

В течение многих лет в школе создана система воспитательной работы, основными структурами которой являются Совет организации, педсовет, попечительский совет, МО классных руководителей, социально - педагогическая служба, психологическая служба, система дополнительного образования, школьное самоуправление.

Благодаря этим структурам и их разнообразию достигается максимальный охват направлений учебно-воспитательной работы с учащимися школы. Таким образом, учащиеся включаются в различные виды социальных отношений: учёбу, общение, игру, практическую деятельность. В организации создана система непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, посредством осуществления комплекса мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании.

Необходимо отметить включенность всего педагогического коллектива школы в воспитательный процесс. Педагоги школы значительное внимание уделяют совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители используют разные формы и способы организации воспитательного процесса в классе. В традиционных школьных мероприятиях участвуют практически все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с эффективностью работы

классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Учащиеся систематически участвуют во Всероссийском проекте «Я-Гражданин России», КДШ, «Большая перемена», «Горизонты открытий», Всероссийский конкурс «Проекториум», во Всероссийских творческих конкурсах.

В организации реализуются: Проект «Патриотическое воспитание и образование молодежи» на тему: «Школа как центр гражданско-патриотического воспитания и обучения школьников», «Программа развития и популяризации здорового образа жизни и массовых занятий физической культурой и спортом», Программа «Здоровье», Программа «Мои семейные ценности», Программа «Профилактика экстремизма, гармонизации межэтнических отношений, укрепление толерантности», Программа по Антитеррористической деятельности: «Что такое терроризм?», Программа «Школа воспитания с подпрограммами («Дорога к человечности», «Наш дом - Россия», «Моя семья», «Живая планета», «Счастливо жить – здоровым быть», «Традиции храня и умножая», «Путь в мир профессии», «Труд – основа жизни», «Школа без правонарушений»), Программа «Экологическое обучение».

МБОУ Лысогорская СОШ находится по адресу Ростовская область, Куйбышевский район, с.Лысогорка, ул. Кушнарева, д.9. В организации занимается 11 классов-комплектов, которые обучаются в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.30 до 15.20.

Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, работа объединений дополнительного образования, внешкольные и общешкольные мероприятия. Реализуются вариативные учебные курсы, инновационные практики гражданской, духовно – нравственной, социокультурной, экологической и дугой воспитательной направленности.

Следует отметить, что в организации обучаются дети из семей разных уровней жизни, различных национальностей, но большинство русские. Состав обучающихся стабильный, в составе обучающихся имеются дети с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Обучающиеся имеют единую форму (деловой костюм), для них организовано двух разовое питание. Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания учитывает потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп учащихся.

В организации есть спортивный зал, спортивная площадка, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Среда воспитательной системы МБОУ Лысогорской СОШ включает в себя не только возможности организации, но и социокультурные ресурсы села, района. Школа тесно сотрудничает с Лысогорским СДК, с которым сложились партнёрские отношения. Организация так же сотрудничает с центром дополнительного образования, музыкальной школой, спортивной школой с. Куйбышево. Организация и проведение профилактических мероприятий в школе проходят совместно с КДН и ЗП Куйбышевского муниципального района.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ Лысогорской СОШ находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития родного края, России и мира.

Процесс воспитания в организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в организации;
- ориентир на создание в организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы организации являются коллективные творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагогические работники организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских

объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

При организации работы по воспитанию и социализации обучающихся в школе основополагающими ценностными установками являются определенные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

– современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;

– система базовых национальных ценностей: патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; труд и творчество; наука; традиционные российские религии; искусство и литература; природа; человечество.

Задачи воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования классифицированы по модулям, каждый из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности обучающегося МБОУ Лысогорской СОШ как гражданина России.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим модулям:

- 1) Классное руководство;
- 2) Ключевые общешкольные дела;
- 3) Курсы внеурочной деятельности;
- 4) Школьный урок;
- 5) Самоуправление;
- 6) Экскурсии, экспедиции, походы;
- 7) Профориентация;
- 8) Школьные медиа;
- 9) Организация предметно-эстетической среды;
- 10) Работа с родителями.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных модулей, которые содержат задачи, соответствующие системе базовых ценностей, особенности организации содержания. Все

направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Модуль «Классное руководство»

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, рофориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с

результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

На внешкольном уровне:

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на *следующий* уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых

дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов,

ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к *экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным* проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на

развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок»

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке инфор

- магии, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школевыми), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование *воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;*
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые *учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;*
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и з

аконные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация».

- цикл внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов
 - циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
 - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
 - экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков,

профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выборупрофессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождениеонлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятия, на природу;

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедшихздесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибшихсоветских воинов.

Модуль «Школьные медиа»

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, накоторой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб.
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

На групповом уровне:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Процесс обучения осуществляют 18 педагогов: 66 % высшей квалификационной категории, 22 % первой квалификационной категории. В течение учебного года все педагоги повысили свой методический уровень на курсах повышения квалификации. Отмечены наградами: Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 22%, «Отличник народного просвещения РСФСР» - 5%.

Психолого - педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учителя предметники. В школе 11 классов-комплектов, в которых работают 11 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по воспитательной работе
- Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с общественными объединениями
- Классные руководители
- Педагог- психолог
- Социальный педагог
- Учитель -логопед
- Педагоги дополнительного образования

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ Лысогорской СОШ связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- 1.Положение о классном руководителе.
- 2.Положение о Плана воспитательной работы классного руководителя МБОУ Лысогорской СОШ.
- 3.Положение о школьном методическом объединении классных руководителей МБОУ Лысогорской СОШ.
- 4.Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБОУ Лысогорской СОШ.
- 5.Положение о педагогическом совете МБОУ Лысогорской СОШ.
- 6.Положение о Совете МБОУ Лысогорской СОШ.
- 7.Положение о Попечительском совете МБОУ Лысогорской СОШ.
- 8.Положение о поощрениях обучающихся МБОУ Лысогорской СОШ,
- 9.Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ПМПк) МБОУ Лысогорской СОШ.

10. Положение о наставничестве в МБОУ Лысогорской СОШ.
11. Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ Лысогорской СОШ.
12. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам МБОУ Лысогорской СОШ.
13. Положение об ученическом самоуправлении МБОУ Лысогорской СОШ.
14. Положение о родительском собрании МБОУ Лысогорской СОШ.
15. Положение об уполномоченном по правам ребенка МБОУ Лысогорской СОШ.

ссылка на размещенные документы: Нормативно-методическое обеспечение в МБОУ Лысогорской СОШ <https://liss.kuib-obr.ru/docs/lokalnye-normativnye-akty>

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Письмо О внедрении примерной программы воспитания.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ
3. Воспитание в современной школе от программы к действиям.
4. Программа Воспитания 2021 (Проект)
5. О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».
6. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ Лысогорской СОШ всего 115 обучающихся. Из них 6 детей это обучающиеся с ОВЗ. К ним относятся дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность

каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги школы ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной

жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних

экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством :

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
-
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НОО, ООО, СОО**

НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

(Приложение к рабочей программе воспитания
МБОУ Лысогорская СОШ)

2025 год – Год Защитника Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне

2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

2026 год - 200-летие со дня рождения М.Е. Салтыкова-Щедрина

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное е время проведения	Ответственные исполнители
Еженедельные мероприятия			
Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	1-11	Каждый понедельник	Зам.директора по ВР, классные руководители
Тематические классные часы по программе воспитания	1-11	Еженедельно	Классные руководители

Организационная работа			
Проведение инструктажей по ТБ, ПДД, ППБ, безопасности на воде	1-11	В течение года (перед каникулами и мероприятиями)	Классные руководители
Оформление и ведение портфолио достижений учащихся	1-11	В течение года	Классные руководители, родители
Диагностическая работа			
Изучение классного коллектива	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Мониторинг адаптации первоклассников, пятиклассников.	1,5	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Воспитательные мероприятия			
Классные коллективные творческие дела:	1-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, классные руководители
-Праздник осени	1-4	октябрь	
-Новогодний утренник	1-4	декабрь	
-Масленичные гуляния	1-4	февраль-март	
-Золотая осень	5-9		
- Новогодние мероприятия	5-11	октябрь	
- Военно-патриотический месячник	1-11	декабрь	
- Последний звонок для 9,11 классов		февраль май	

Участие в Днях единых действий.	1-11	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела».	Классные руководители
Классные часы по программе «Школа-территория безопасности»	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Экскурсионная работа			
Образовательные экскурсии (музеи, предприятия)	1-4	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Профориентационные экскурсии (предприятия, вузы)	5-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Культурно-образовательные выезды (музеи, театры)	5-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Работа с родителями			
Проведение родительских собраний	1-11	1 раз в четверть	Администрация школы, классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей	1-11	По запросу	Классные руководители
Совместные с родителями мероприятия	1-11	В течение года	Классные руководители
Реализация программы всеобуча Приложение	1-11		Классные руководители

№1			
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Взаимодействие с педагогами			
Консультации с учителями-предметниками	1-11	По запросу	Классные руководители
Совместные мероприятия с классами	1-11	В течение года	Классные руководители
Дополнительные мероприятия			
Организация дежурства по классу	1-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные беседы, консультации с обучающимися	1-11	По мере необходимости	Классные руководители
Тематические классные часы по календарю образовательных событий			
День знаний	1-11	02.09.2025	Классные руководители
Классный час «Боль Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	03.09.2025	Классные руководители
День образования Ростовской области	1-11	13.09.2025	Классные руководители
Международный день пожилых людей	1-11	01.10.2025	Классные руководители
День казачьей воинской славы	1-11	14.10.2025	Классные руководители
Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	1-4	25.10.2025	Классные руководители
День символов Ростовской области: герба,	5-11	28.10.2025	Классные

флага и гимна.			руководители
День межнационального мира и согласия (2 ноября)	1-11	05.11.2025	Классные руководители
Классный час «День народного единства».	1-11	06.11.2025	Классные руководители
Классный час, посвященный Международному дню против фашизма расизма и антисемитизма	1-11	07.11.2025	Классные руководители
Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом.	9-11	28.11.2025	Классные руководители
Урок мужества ко Дню неизвестного солдата	5-11	02.12.2025	Зам.директора по ВР, классные руководители
Урок доброты, посвященный международному дню инвалидов	1-4 5-9	03.12.2025	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню героев Отечества	1-11	09.12.2025	Классные руководители
День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944) 200 лет со дня рождения русского писателя М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826–1889)	1-11 1-11	27.01.2026	Зам.директора по ВР, классные руководители
День детский изобретений. День творчества и вдохновения.	1-11	17.01.2026	Классные руководители
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	1-11	02.02.2026	Зам.директора по ВР, классные руководители

«День российской науки», «Международный день родного языка» - тематические классные часы	1-11	06.02.2026	Классные руководители
Классный час, посвященный дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - школьная линейка памяти, посвященная Кушнареву Юрию; - возложение цветов на могилу Кушнарера.	1-11	13.02.2026	Зам.директора по ВР, классные руководители
Урок мужества День освобождения села Лысогорка от немецко-фашистских захватчиков.	1-11	16.02.2026	Зам.директора по ВР, классные руководители
Уроки патриотизма, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4 5-9 10-11	18.03.2026	Классные руководители
Всемирный день театра	1-11	27.03.2026	Классные руководители
Всемирный день авиации и космонавтики.	1-11	10.04.2026	Классные руководители
Классные часы «Национальный день донора в России»	5-11	20.04.2025	Классные руководители
«День рождения М. Шолохова» - тематические классные часы	1-11	22.05.2026	Классные руководители
МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			

День знаний. Торжественная линейка "Здравствуй, школа!"	1,11	01.09.2025	Зам.директора по ВР, классные руководители
«День солидарности в борьбе с терроризмом»/классные часы	1-11	03.09.2025	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню окончания ВОВ Видеоролик: День окончания Второй мировой войны.	5-11	03.09.2025	Классные руководители, советник по ВР
День добрых дел. День образования Ростовской области	1-11	05.09.-13.09.2025	Зам.директора по ВР, классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-11	08.09.2025	Классные руководители, советник по ВР
МЕСЯЧНИК ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ И ГО И ЧС: Тематические классные часы, распространение памяток, видео презентаций, проведение инструктажей	1-11	Сентябрь 2025	Зам.директора по ВР, классные руководители
Международный день пожилых людей Международный день музыки	1-11 1-11	01.10.2025 01.10.2025	Зам.директора по ВР, классные руководители советник по ВР
День Учителя	1-11	02.10.2025	Зам.директора по ВР, классные

			руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год), 9 октября.	5-9 10-11	09.10.2025	Классные руководители
Всероссийский день чтения	1-4	09.10.2025	Классные руководители
День отца (творческие мастерские)	1-11	15.10.-17.10.2025	Советник по ВР
Экологическая акция «Осенний десант» «День древонасаждений»	1-11	17.10.2025	Администрация школы, классные руководители
День народного единства: Единый классный час «Мы вместе сильны! Мы едины!»	1-11	05.11.2025	Классные руководители
День памяти сотрудников МВД	1-11	07.11.2025	Классные руководители
Экологическая акция "Покормите птиц зимой"	1-11	10.11-12.11.2025	Классные руководители
Праздник "День матери". Концерт, выставка рисунков.	1-4 5-8	27.11.2025	Зам. директора по ВР. Советник по ВР. Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-11	28.11.2025	Классные руководители Советник по ВР.
«Всемирный день борьбы со СПИДом»	1-11	01.12.2025	Зам.директора по ВР, классные руководители
День неизвестного солдата	1-11	03.12.2025	Зам. директора по ВР.

			Классные руководители
Международный день инвалидов	5-11	03.12.2025	Советник по ВР.
Демонстрация фильма, посвященного Дню добровольца (волонтера)	5-9	05.12.2025	Советник по ВР.
День Конституции РФ. Всероссийская акция «Мы –граждане России!» (12 декабря)	1-11	8.12.-12.12.2025	Классные руководители. Советник по ВР.
Предметные недели	5-11	В течение года	МО учителей
КОЛЛЕКТИВНОТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «НОВЫЙ ГОД У ВОРОТ» Украшение школы Смотр-конкурс «Новогодняя дверь» Конкурс украшения кабинетов «Лучшее новогоднее украшение».	1-11	декабрь	Зам.директора по ВР, советник по ВР, классные руководители, педагоги ДО.
Мастер-класс «Игрушки для ёлки своими руками» Выставка рисунков и поделок «Зимние фантазии».	1-7	декабрь	советник по ВР, школьное самоуправление, зам.директора по ВР,
Шахматный турнир на призы Деда Мороза	1-4	декабрь	Педагог внеурочной деятельности
Заседание Совета по профилактике	1-11	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, члены Совета профилактики
Новогодняя сказка.	1-11	декабрь	Зам.директора по ВР,советник по

			ВР, классные руководители.
Благотворительная акция «Марафон добра» (сбор новогодних подарков для детей-сирот)	1-11	Первая половина декабря	Зам.директора по ВР, классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – день памяти жертв Холокоста	1-11	27 .01.2026	Классные руководители
Международный день без Интернета	1-11	28.01.2026	Классные руководители
Акция «Подарок солдату»	1-11	Январь-февраль	Советник по ВР, классные руководители
Фестиваль «ГТО»	5-11	В течение учебного года	Учитель физической культуры
Проведение цикла мероприятий, посвященных 200-летию со дня рождения русского писателя М. Е. Салтыкова Щедрина 1826- 1889гг.	1-11	27.01.2026	Учителя литературы, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню рождения А.П. Чехова.	5-11	29.01.2026	Учителя литературы, классные руководители
День здорового образа жизни		12.02.2026	классные руководители, учитель физической культуры. классные руководители,

Декада «Мы – патриоты России». Проведение акции «Посылка солдату». Смотр строя и песни. Митинг День освобождения села Лысогорка от немецко-фашистских захватчиков. УРОКИ МУЖЕСТВА Встречи с ветеранами Афганской, Чеченской воин, СВО «Этих дней не смолкнет слава»	1-11	февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители, советник по ВР, учителя физической культуры и ОБЗР
Спортивные соревнования «Вперед, мальчишки!» с участием отцов и учеников школы	1-4	19.02.2026	Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры и ОБЗР
Военно-спортивная эстафета «Служить России!» с участием отцов и учеников школы.	5-11	20.02.2026	Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры и ОБЗР
Традиционные народные праздники. «Широкая Масленица»	1-9	февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители
Всемирный день гражданской обороны	7-9	02.03.2026	учитель ОБЗР
Мероприятия к 8 Марта: выставки ДПТ и рисунков. «А ну-ка, девочки!» Праздничный концерт «Весенние цветы»	1-11	04.03.-06.03.2026	Зам.директора по ВР, советник по ВР, классные руководители, учитель

			музыки
Марафон "Неделя психологии"	1-11	10.03.-16.03.2026	Педагог-психолог
День рождения Закруткина В.А.	5-11	13.03.2026	Учителя литературы, классные руководители
Общешкольные мероприятия, торжественная линейка, посвященные воссоединению Крыма с Россией	1-11	18.03.2026	Зам.директора по ВР, советник по ВР, классные руководители
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества»	1-11	Март	Зам. директора по ВР, советник по ВР, классные руководители, учитель музыки
Заседание совета по профилактике	1-11	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители, члены Совета профилактики
Дни защиты от экологической опасности	1-11	15.04.2026- 05.06.2026	Классные руководители
«Всемирный день здоровья»	1-11	07.04.2026	Заместитель директора по ВР, советник по ВР, классные руководители
День космонавтики: - Космический квест - Выставка рисунков и поделок	1-11	08.04.-11.04.	Заместитель директора по ВР, советник по ВР, классные

			руководители
«День птиц»	1-11	Апрель	Классные руководители
«День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»	5-11	17.04.2026	Классные руководители
«Всемирный день Земли»	1-11	22.04.2026	Классные руководители
Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»	1-4, 5-9	Апрель	Учителя литературы, советник по ВР
День древонасаждения	5-11	24.04.2026	Зам.директора по ВР, классные руководители
«Чернобыль- наша боль и память» (26.04.) -классные часы, -беседы, - презентации, - интерактивные уроки	1-11	24.04.-27.04.2026	Зам.директора по ВР, классные руководители
Акция по уборке территории «Чистая весна»	1-11	апрель	Советник по ВР, классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЗР. День пожарной охраны.	1-11	30.04.2026	Учитель ОБЗР, классные руководители.
Заседание совета по профилактике	1-11	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители, члены

			Совета профилактики
Мероприятия , посвященные Дню семьи (классные часы ,посвященные празднованию «Дня семьи»)	1-11	Май 2026	Зам.директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители.
Легкоатлетическая эстафета «МИР. ТРУД. МАЙ», посвященная празднику Весны и Труда	1-11	Май 2026	Зам.директора по ВР, советник по ВР, учитель физкультуры
Акция «Мы помним! Мы гордимся!», посвященная Дню Великой Победы	1-11	Май 2026	Классные руководители
Общешкольные мероприятия, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (согласно плану) -классные часы; -общешкольный митинг, посвященный Дню Победы; -Конкурс декоративно-прикладного творчества; -Международная акция «Диктант Победы» -«Георгиевская ленточка», посвященная 81 – ой годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 гг.; - участие в акциях "Бессмертный полк", "Окно Победы" и др.	1-11	Май 2026	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО, советник по ВР
Участие в акции #СТОПВИЧСПИД	1-11	14.05-15.05.2026	Классные руководители

Торжественная линейка «Последний звонок»	1,9,11	26.05.2026	Зам. директора по ВР, классные руководители
Фотовыставка ко Дню многодетных семей.	1-11	30.05.2026	Зам. директора по ВР
Торжественное вручение аттестатов об основном общем образовании	9	Июнь 2026	Зам. директора по ВР, классные руководители.
«Дети - наше всё!» мероприятия, посвященные Дню защиты детей (выставки, конкурсы)	Лагерь с дневным пребыванием	01.06.2026	Руководитель лагеря.
Спартакиада «Мы вместе!»	Лагерь с дневным пребыванием	Июнь 2026	Руководитель лагеря.
День памяти погибших шахтеров российского Донбасса (приурочено ко дню смерти дважды героя Социалистического труда Чиха Матвея Павловича)	Лагерь с дневным пребыванием	02.06.2026	Руководитель лагеря.
День эколога	Лагерь с дневным пребыванием	05.06.2026	Руководитель лагеря.
«Люблю тебя мой край родной», посещение местного музея, посвященный Дню России.	Лагерь с дневным пребыванием	Июнь 2026	Руководитель лагеря.
День Гражданской Авиации на Дону	Лагерь с дневным пребыванием	15.06.2026	Руководитель лагеря.
День медицинского работника	Лагерь с дневным	19.06.2026	Руководитель лагеря.

	пребыванием		
Мероприятия, (игры, соревнования с участием несовершеннолетних под девизом «Спорт - альтернатива вредным привычкам»; -просмотр видеороликов профилактической направленности	Лагерь с дневным пребыванием	Июнь 2026	Руководитель лагеря.
Конкурс рисунков на асфальте «Планета детства»	Лагерь с дневным пребыванием	Июнь 2026	Руководитель лагеря.
День Памяти и скорби.	Лагерь с дневным пребыванием	Июнь 2026	Руководитель лагеря.
МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Шахматы школе»	1-4	2	Кушнарев И.В.
«Медиа грамотность»	6	1	Кушнарев И.В.
«Физика в задачах»	8	1	Кушнарев И.В.
«Шумовой оркестр»	1-4	2	Щирова Е.Н.
«Искусство Примиусья»	3-4 5-6	5	Щирова Е.Н.
«Функциональная грамотность»	5-6 10-11	3	Щирова Е.Н.

«Психология»	3	1	Шевцова Н.Н.
«Занимательная биология»	9	1	Шевцова Н.Н.
«Здорово быть здоровым»	6-7 8-9 10-11	3	Жукова Н.Ю.
«Математика»	7	1	Макуха Т.Г.
«Орлята России»	1-2	1	Сутормина Л.Ю.
Эколята	5	1	Сутормина Л.Ю.
«Разговоры о важном»	1-11	1	Классные руководители
«Россия – мои горизонты»	6-11	1	Классные руководители
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК» (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Внутриклассное шефство	1-11	в течение учебного года	Учителя-предметники
Урок памяти «Международный День памяти жертв фашизма». С использованием материалов федерального проекта «Без срока давности»	1-11	05.09.2025	Классный руководитель Учителя истории
Информационная минутка, посвященная международному дню распространения грамотности	5-11	08.09.2025	Учителя русского языка и литературы
Информационная минутка, посвященная международному дню музыки	5-9	01.10.2025	Учитель музыки
Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	5-11	15.10.2025	Учителя математики

210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814 – 1841)	5-11	15.10.20 25	Учителя начальных классов. Учителя русского языка и литературы
Минутка информации на уроках истории о дне начала Нюрнбергского процесса	8-9	20.11.20 25	Учителя истории
Международный день художника. 225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799–1852)	5-9	05.12.20 25	Учитель ИЗО
Информационная минутка 200-летие со дня рождения М.Е. Салтыкова-Щедрина	5-11	27.01.20 26	Учителя начальных классов. Учителя русского языка и литературы
Минутка информации на уроках литературного чтения, литературы день рождения Антона Павловича Чехова	1-11	29.01.20 26	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
Уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-11	20.02.20 26	Учителя русского языка и литературы
Неделя математики	5-11	10.03- 13.03.20 26	Учителя математики
Минутка информации на уроках обществознания о дне местного самоуправления	8-9	21.04.20 26	Учителя обществознания
Минутка информации на уроках общества ко дню российского парламентаризма	6-11	24.04.20 26	Учителя обществознания

Информационная минутка на уроке русского языка, посвященная Дню славянской письменности.	5-8	22.05.2026	Учителя русского языка и литературы
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Организационные мероприятия			
Выборы органов ученического самоуправления в классах и школе	5-11	сентябрь	заместитель директора по ВР, советник по ВР, ученическое самоуправление, классные руководители
Выборы старосты класса	5-11	сентябрь	Классные руководители
Заседание ученического самоуправления (4 вторник месяца)		В течение года	заместитель директора по ВР, советник по ВР, ученическое самоуправление, классные руководители
Творческие инициативы			
День учителя (праздничный концерт, выставка рисунков, поделок, день самоуправления)	5-11	02.10.2025	заместитель директора по ВР, советник по ВР, ученическое самоуправление, классные руководители
Неделя толерантности.	5-11	10.11–14.11.2025	заместитель директора по ВР, советник по ВР, ученическое самоуправление, классные руководители
Акция «Милосердие»: помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации	5-11	13.10-17.10.2025	заместитель директора по ВР, советник по ВР, ученическое самоуправление,

			классные руководители
Информационный час, посвященный Дню Конституции	5-11	12.12.2025	заместитель директора по ВР, советник по ВР, ученическое самоуправление, классные руководители
Концерт, посвященный празднику 8 марта	5-9	06.03.2026	заместитель директора по ВР, советник по ВР, ученическое самоуправление, классные руководители
Участие в мероприятиях физкультурно-оздоровительной и гражданско-патриотической направленности	5-11	Май 2026	заместитель директора по ВР, советник по ВР, ученическое самоуправление, классные руководители
Организация тематических выставок	1-11	В течение года	заместитель директора по ВР, советник по ВР, ученическое самоуправление, классные руководители
Деятельность классного самоуправления			
Организация и проведение общешкольных мероприятий, подвижных перемен		В течение года	заместитель директора по ВР, советник по ВР, ученическое самоуправление, классные руководители
Рейды по соблюдению требований к одежде обучающихся.	1-11	В течение года	заместитель директора по ВР, советник по ВР, ученическое самоуправление, классные руководители
Организация дежурства по классу и школе (график, контроль)	1-11	В течение	заместитель директора по ВР, советник по ВР,

		года	ученическое самоуправление, классные руководители
Рейд «Внешний вид», «Сменная обувь»	1-11	В течение года	заместитель директора по ВР, советник по ВР, ученическое самоуправление, классные руководители
Подведение итогов работы, планирование на 2026-2027 учебный год.	5-11	Май 2026	заместитель директора по ВР, советник по ВР, ученическое самоуправление, классные руководители
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «ПроеКТОриЯ».	5-9	сентябрь	Классные руководители
Профессиональное тестирование	9-11	ноябрь	Классные руководители
Неделя профориентации. Экскурсии на предприятиях	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Практическое знакомство с профессиями			
Встреча с представителями профессиональных учебных заведений.	9-11	ноябрь	Классные руководители
Экскурсии на предприятия	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

		о года	
Проект «День профессий» (встречи с молодыми специалистами)	8-11	Октябрь , март	Советник по ВР
Цифровая профориентация			
Онлайн-курсы «Профессии будущего» (платформы Учи.ру, «Движение первых», «Билет в будущее»)	5-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Семинар «Как помочь подростку с выбором профессии»	8-11	ноябрь, февраль	Педагог-психолог, классные руководители
Проект «Семейные профессии» (презентация династий)	5-9 10-11	январь	Советник по ВР
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»			
«Школьное самоуправление»		В течение учебного года согласно плану	Зам.директора по ВР
«Юнармия»		В течение учебного года согласно	Зам.директора по ВР

		о плану	
РДДМ		В течение учебного года согласно плану	Председатель первичного отделения РДДМ
Волонтерский отряд «Искры Добра»		В течение учебного года согласно плану	Руководитель волонтерского отряда
ЮИД «Клаксон»		В течение учебного года согласно плану	Зам.директора по ВР
ДПО «Дружба»		В течение учебного года согласно плану	Зам.директора по ВР
МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»			
Экскурсии в музей согласно	3-4	В	Классные руководители

программе внеурочной деятельности «Искусство Примиусья»	5-6	течение учебного года	
Культурно-образовательные выезды (музеи, театры)	5-11	В течение учебного года	Классные руководители
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»			
Акция «Телефон доверия» под девизом: «Информирование о телефоне доверия – шаг к безопасности ребенка!»	8-9	декабрь	Уполномоченный по правам детей
Международный день семьи	8-9	15.05.2026	Классные руководители
«17 мая - Международный день Детского телефона доверия»	8-9	16.05.2025	Педагог-психолог
Общешкольная акция «День славянской письменности культуры»	6-7	23.05.2025	Педагог-организатор
Освещение школьных мероприятий	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»			
День добрых дел	1-11	05.09.2025	Классные руководители
Проведение экологических субботников на территории школьного двора	1-11	В течение учебного года	Классные руководители

		о года	
Привлечение школьников к разведению комнатных растений и уходу за ними, озеленение территории.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, учитель технологии
Участие в школьных, районных выставках декоративно-прикладного творчества.	1-11	По плану	Классные руководители, учитель ИЗО
Выставки творческих работ ко всем праздникам и образовательным событиям года	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Конкурс на лучшее оформление классного уголка	1-11	ноябрь	Классные руководители
Конкурс на лучшее новогоднее оформление класса	1-11	декабрь	Классные руководители
Оформление кабинетов к празднику – Дню защитника Отечества	1-11	февраль	Классные руководители
Оформление школы к празднику – Дню победы	1-11	апрель	Классные руководители учитель ИЗО, учитель технологии
МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»			
Составление социального паспорта школы	1-11	сентябрь	социальный педагог
Формирование родительских комитетов.	1-11	сентябрь	Классные руководители
Родительские собрания (согласно плану школы и родительского всеобуча).	1-11	В течение	заместитель директора по ВР, родительский комитет.

Участие родителей в общешкольных мероприятиях. Организация родительского патруля с целью усиления мер по профилактике безнадзорности и правонарушений, формирования законопослушного поведения несовершеннолетних.		года	
Информирование родителей о работе с несовершеннолетними по информационной безопасности, о родительском контроле в интернет.	1-11	В течение года	Классные руководители
Родительский всеобуч: «Трудности адаптации в среднем звене»; «Возрастные особенности младшего подросткового возраста. Актуальные потребности»; «Киберзависимость, ее проявления и последствия»; «Начало полового созревания подростков и его влияние на психику».	5	1 раз в четверть	Классные руководители педагог-психолог
Родительский всеобуч: «Интернет сообщества»; «Родители меня не понимают» или как услышать подростка»; «Как относиться к детским влюбленностям?»; «Как оказать поддержку подростку в	6	1 раз в четверть	Классные руководители педагог-психолог

кризисной ситуации».			
Родительский всеобуч: «Трудное поведение подростков»; «Преодоление трудного поведения. Стратегии взаимодействия с подростками»; «Кибербуллинг как новая форма угрозы психологическому здоровью личности подростка»; «Нежелательное сексуальное внимание в сети Интернет, секстинг».	7	1 раз в четверть	Классные руководители педагог-психолог
Родительский всеобуч: «Выбор профессии как один из основных жизненных выборов»; «Подростковый возраст – возраст кризисов»; «Возраст первой любви»; «Правовое положение ребёнка в семейном праве. Права и обязанности несовершеннолетних детей и подростков».	8	1 раз в четверть	Классные руководители педагог-психолог

Родительский всеобуч: «Профориентация: выбор учебного пути»; «Если в семье конфликт»; «Правила эффективной коммуникации с детьми и подростками по вопросу начала сексуальных отношений»; «Как помочь подростку адаптироваться к новым жизненным условиям».	9	1 раз в четверть	Классные руководители педагог-психолог
Комплексная безопасность в период новогодних праздников (профилактические инструктажи и беседы). Информация «Правила родителей в случае ухода ребенка из семьи. Телефоны экстренной помощи», с целью ознакомления, применения правил в сложившейся ситуации	1-11	декабрь	заместитель директора по ВР
Общешкольное собрание «Итоги учебного года» (Организация безопасного летнего отдыха. Роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма)	1-11	апрель	заместитель директора по ВР
Консультации, беседы, педагогические консилиумы	5-11	По запросу родителей	Классные руководители педагог-психолог, заместитель директора по ВР заместитель директора по УВР уполномоченный по правам детей

			социальный педагог
Праздники, походы, концерты, акции	5-11	В течение учебного года	Классные руководители родители (законные представители) обучающихся
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»			
Инструктажи по ТБ, по правилам поведения в различных ситуациях	1-11	в течение учебного года	Классные руководители
Материально–бытовое обследование семей опекаемых детей, составление актов обследования, семей «группы риска»	1-11	в течение учебного года	Социальный педагог
Составление социальных паспорта классов	1-11	в течение учебного года	Социальный педагог
Мониторинг занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета	1-11	в течение учебного года	Социальный педагог
Классные часы по программе «Школа-территория безопасности»	1-11	в течение учебного года	Классные руководители
Акция «Внимание – дети!»	1-11	сентябрь	Классные руководители

		ь	ЮИД
Областная широкомасштабная акция «Осень.Дети.Безопасность.»	1-11	27.10.- 16.11.20 25	Классные руководители ЮИД
Практикум для учащихся «Как вести себя в сети Интернет. Об информационно-психологической безопасности» ко Дню интернета	1-11	30.09.20 25	Педагог-психолог
Адаптационные занятия для учащихся «Первый раз в пятый класс!»	5	октябрь	Педагог-психолог
Практикум для учащихся «Как сказать "Нет!" другим и "Да!" себе»	5-6	октябрь	Педагог-психолог
Социально-педагогическое тестирование на выявление «группы риска»	7-9	октябрь	Педагог-психолог
Заседания Совета профилактики	1-11	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР
Беседа с элементами тренинга, работа в группах «Как реализовать право ПРАВИЛЬНО»	7	2 четверт ь	Классные руководители сотрудник КДН и ЗП
Коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися школьным инспектором ПДН, наркологом, представителями духовенства	5-11	в течение учебног о года	Заместитель директора по ВР
Разработка и распространение психолого-педагогических рекомендаций учащимся «Готовимся к ГИА (ВПР)», родителям «Психологическая поддержка ребенка в период ГИА (ВПР)», педагогам «Создание	5-11	декабрь	Педагог-психолог

благоприятной атмосферы в классе во время подготовки к ГИА (ВПР)»			
Практические занятия по профилактике и предупреждению вредных привычек учащихся (по согласованию с родителями учащихся)	5-11	в течение учебного года	Педагог-психолог
Офлайн-беседа для родителей учащихся «Кризис подросткового возраста»	7-9	январь	Педагог-психолог
Акция «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся)	1-11	в течение учебного года	Совет старшеклассников
Акция «О чем расскажет мой дневник» (рейды по проверке дневников учащихся)	2-11	в течение учебного года	Совет старшеклассников
Дни здоровья	1-11	в течение учебного года	Классные руководители, учителя физической культуры
Практикум для учащихся «Учимся общаться без конфликтов»	5-11	в течение учебного года	Педагог-психолог
Встреча с инспектором ПДН «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	5-11	декабрь	Классные руководители

Практикум для учащихся «Как снизить тревожность и повысить уверенность в себе перед сдачей ГИА (ВПР)»	9-11	март	Педагог-психолог
Профилактические занятия для учащихся «В ладу с самим собой» (по запросу классных руководителей, родителей учащихся)	6-8	март-апрель	Педагог-психолог
Диспут с элементами тренинга отказа «Право и здоровье»	6-8	4 четверть	Классные руководители педагог-психолог, сотрудник ПДН
Конкурс рисунков и плакатов «Здоровый образ жизни – это для нас!»	5-8	4 четверть	Педагог-организатор
Диспут с элементами тренинга «Как не стать жертвой преступления»	7	4 четверть	Классные руководители сотрудник ПДН
Конкурс презентаций «Экстремизм – угроза обществу»	8	4 четверть	Классные руководители сотрудник ПДН, ШУПР
Беседа-практикум с обучающимися, состоящими на всех видах учета «Все в моих руках»	1-11	май	Педагог-психолог

Программа всеобуча для родителей обучающихся 1-4 классов

Тема	Сроки
1 класс	
1. Трудности адаптации первоклассников	I четверть
2. «Когда мир жесток»: понятие жестокого обращения с детьми в семье, виды, формы, последствия для здоровья ребенка	II четверть
3. «Воспитание без насилия: методы и приемы ненасильственной педагогики»	III четверть
4. «Цифровое воспитание или кибербезопасность ребенка в современном мире»	IV четверть
2 класс	
1. «Детская агрессия»: понятие, формы, причины	I четверть
2. «Детская агрессия»: как научить ребенка справляться с гневом. (продолжение темы 1)	II четверть
3.«Формирование половой идентичности у ребенка в семье»	III четверть
4.«Компьютер в жизни школьника: влияние на развитие ребенка»	IV четверть
3 класс	
1. «Буллинг и насилие. Как вести себя, если ребенок рассказывает Вам о насилии в отношении него в группе сверстников?»	I четверть
2. «Как защитить детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»	II четверть
3. «Формирование гендерной компетентности у родителей в вопросах воспитания детей младшего школьного возраста»	III четверть
4. «Безопасность младшего школьника в семье и окружающей среде»	IV четверть
4 класс	
1. «Интернет общение в жизни ребенка — это хорошо или плохо?»	I четверть
2.«Конфликты с ребенком: как их избежать?»	II четверть
3.«Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития современного ребенка»	III четверть
4.«Безопасность Вашего ребенка или как уберечь ребенка от сексуального насилия»	IV четверть
4. «Как помочь выпускнику преодолеть предэкзаменационный стресс»	IV четверть

Программа всеобуча для родителей обучающихся 5-9 классов

Тема	Сроки
5 класс	
1. «Трудности адаптации в среднем звене»	I четверть
2. «Возрастные особенности младшего подросткового возраста. Актуальные потребности»	II четверть
3. «Киберзависимость, ее проявления и последствия»	III четверть
4. «Начало полового созревания подростков и его влияние на психику»	IV четверть
6 класс	
1. «Интернет сообщества»	I четверть
2. «Родители меня не понимают» или как услышать подростка»	II четверть
3. «Как относиться к детским влюбленностям?»	III четверть
4. «Как оказать поддержку подростку в кризисной ситуации»	IV четверть
7 класс	
1. «Трудное поведение подростков»	I четверть
2. «Преодоление трудного поведения. Стратегии взаимодействия с подростками» (продолжение темы 1)	II четверть
3. «Кибербуллинг как новая форма угрозы психологическому здоровью личности подростка»	III четверть
4. «Нежелательное сексуальное внимание в сети Интернет, секстинг»	IV четверть
8 класс	
1. «Выбор профессии как один из основных жизненных выборов»	I четверть
2. «Подростковый возраст – возраст кризисов»	II четверть
3. «Возраст первой любви»	III четверть
4. «Правовое положение ребёнка в семейном праве. Права и обязанности несовершеннолетних детей и подростков» (рекомендуется проведение занятия с привлечением специалистов)	IV четверть
9 класс	
1. «Профориентация: выбор учебного пути»	I четверть

Тема	Сроки
2. «Если в семье конфликт»	II четверть
3. «Правила эффективной коммуникации с детьми и подростками по вопросу начала сексуальных отношений»	III четверть
4. «Как помочь подростку адаптироваться к новым жизненным условиям»	IV четверть
2. «Как защитить детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»	II четверть
3. «Формирование гендерной компетентности у родителей в вопросах воспитания детей младшего школьного возраста»	III четверть
4. «Безопасность младшего школьника в семье и окружающей среде»	IV четверть
4 класс	
1. «Интернет общение в жизни ребенка — это хорошо или плохо?»	I четверть
2. «Конфликты с ребенком: как их избежать?»	II четверть
3. «Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития современного ребенка»	III четверть
4. «Безопасность Вашего ребенка или как уберечь ребенка от сексуального насилия»	IV четверть
4. «Как помочь выпускнику преодолеть предэкзаменационный стресс»	IV четверть

Программа всеобуча для родителей обучающихся 10-11 классов

Тема	Сроки
10 класс	
1. «Возрастные особенности юношества»	I четверть
2. «Молодежные субкультуры»	II четверть
3. «Как понять взрослого ребенка»	III четверть
4. «Юношеская любовь: первые трудности»	IV четверть
11 класс	
1. «Готовимся к ЕГЭ»	I четверть
2. «Молодежный экстремизм в сети Интернет как социальная угроза»	II четверть
3. «Роль семьи на этапе жизненного самоопределения старших школьников»	III четверть
4. «Как помочь выпускнику преодолеть предэкзаменационный стресс»	IV четверть

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учётом текущих приказов, постановлений, писем,

распоряжений Министерства просвещения.
Заместитель директора по воспитательной работе

Л.Ю.Сутормина