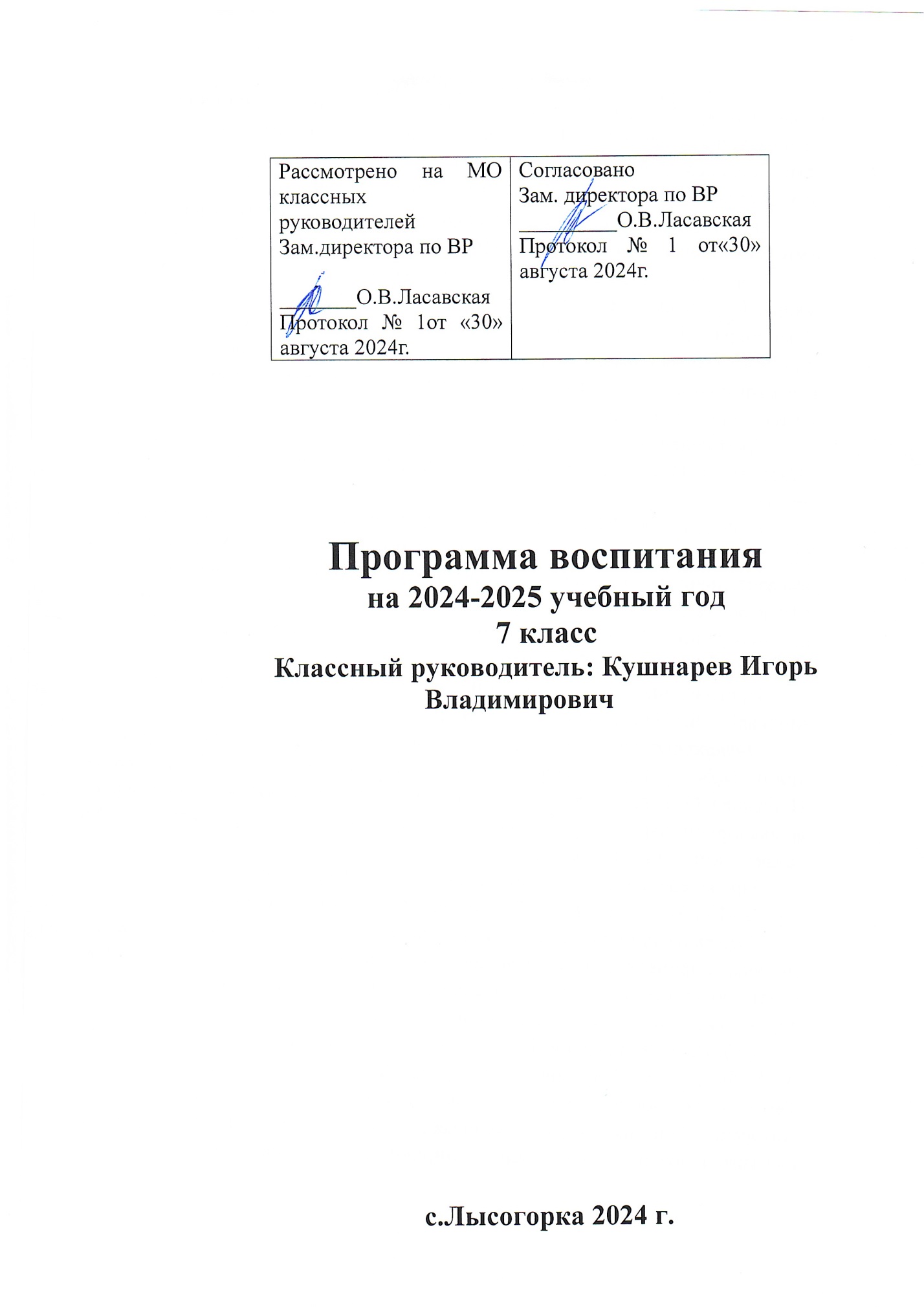
****

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012№ 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

# **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

При организации работы по воспитанию и социализации обучающихся в школе основополагающими ценностными установками являются определенные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

* современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
* система базовых национальных ценностей: патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; труд и творчество; наука; традиционные российские религии; искусство и литература; природа; человечество.

Задачи воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования классифицированы по модулям, каждый из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития

личности обучающегося МБОУ Лысогорской СОШ как гражданина России.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим модулям:

1. Классное руководство;
2. Ключевые общешкольные дела;
3. Курсы внеурочной деятельности;
4. Школьный урок;
5. Самоуправление;
6. Экскурсии, экспедиции, походы;
7. Профориентация;
8. Школьные медиа;
9. Организация предметно-эстетической среды;

10)Работа с родителями.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных модулей, которые содержат задачи, соответствующие системе базовых ценностей, особенности организации содержания. Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Модуль «Классное руководство»**

## Работа с классным коллективом:

* + инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
  + организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной,духовно-нравственной, творческой, рофориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
  + проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
  + сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
  + выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

## Индивидуальная работа с учащимися:

* + изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
  + поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
  + индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
  + коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## Работа с учителями, преподающими в классе:

* + регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
  + проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
  + привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
  + привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* + регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
  + помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
  + организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
  + привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
  + организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

***На внешкольном уровне:***

* + проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
  + участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На школьном уровне:***

* + общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
  + торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на *следующий* уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
  + церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* + выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
  + участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
  + проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых

дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* + вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
  + индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
  + наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
  + при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к *экономическим, политическим, экологическим,* гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры

общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности*,* направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**Модуль «Школьный урок»**

***На уровне школы:***

* + через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
  + через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
  + через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
  + через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
  + через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов****:*

* + через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
  + через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
  + через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

* + установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
  + побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
  + привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
* инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
  + использование *воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;*
  + применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые *учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;*
  + включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
  + организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  + инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль «Самоуправление»**

***На уровне школы:***

* + через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
  + через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
  + через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
  + через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов****:*

* + через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
  + через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

***На индивидуальном уровне:***

* + через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
  + через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Модуль«Профориентация».**

* + цикл внеурочных занятий «Билет в будущее» для учащихся 6-11 классов
  + циклыпрофориентационныхчасовобщения,направленныхнаподготовкушкольникакосознанномупланированиюиреализациисвоегопрофессиональногобудущего;
  + профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов(ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию),расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, одостоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональнойдеятельности;
  + экскурсиинапредприятиягорода,дающиешкольникамначальныепредставления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющихэтипрофессии;
  + посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематическихпрофориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей всреднихспециальных учебных заведениях и вузах;
  + совместноеспедагогамиизучениеинтернетресурсов,посвященныхвыборупрофессий,прохождениепрофориентационногоонлайн-тестирования,прохождениеонлайнкурсов поинтересующим профессиями направлениямобразования;
  + участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных всетиинтернет:просмотрлекций,решениеучебно-тренировочныхзадач,участиевмастерклассах, посещение открытых уроков.

**Модуль«Экскурсии,экспедиции,походы»**

* + пешиепрогулки,экскурсииилипоходывыходногодня,организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: вмузей, напредприятия,наприроду;
  + литературные,исторические,биологическиеэкспедиции,организуемыеучителямииродителямишкольниковвдругиегородаилиселадляуглубленногоизучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедшихздесьисторическихсобытий,имеющихсяздесьприродныхиисторико-культурныхландшафтов,флорыи фауны;

поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом кместам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибшихсоветскихвоинов.

**Модуль«Школьныемедиа»**

* + разновозрастныйредакционныйсоветподростков,старшеклассниковиконсультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьнуюгазету)наиболееинтересныхмоментовжизнишколы,популяризацияобщешкольныхключевыхдел,кружков,секций,деятельностиоргановученическогосамоуправления;
  + школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов,поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях сцельюосвещениядеятельностиобразовательнойорганизациивинформационномпространстве,привлечениявниманияобщественностикшколе,информационного продвиженияценностейшколыиорганизациивиртуальнойдиалоговойплощадки,накоторой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые дляшколывопросы.

**Модуль«Организацияпредметно-эстетическойсреды»**

* + оформлениеинтерьерашкольныхпомещений(вестибюля,коридоров,залов,лестничныхпролетовит.п.)иихпериодическаяпереориентация,котораяможетслужитьхорошимсредствомразрушениянегативныхустановокшкольниковнаучебныеи внеучебныезанятия;
  + размещениенастенахшколырегулярносменяемыхэкспозиций:творческихработшкольников,позволяющихимреализоватьсвойтворческийпотенциал,атакжезнакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля,знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетовобинтересныхсобытиях,происходящихвшколе(проведенныхключевыхделах,интересныхэкскурсиях, походах,встречах синтереснымилюдьми и т.п.);
  + озеленениепришкольнойтерритории,разбивкаклумб.
  + благоустройствоклассныхкабинетов,осуществляемоекласснымируководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявитьсвои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общенияклассногоруководителясо своими детьми;
  + событийныйдизайн–оформлениепространствапроведенияконкретныхшкольных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров,выставок,собраний, конференций и т.п.);
  + совместнаясдетьмиразработка,созданиеипопуляризацияособойшкольнойсимволики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьногокостюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественныемоментыжизниобразовательнойорганизации–вовремяпраздников,торжественныхцеремоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковыхсобытий;
  + акцентированиевниманияшкольниковпосредствомэлементовпредметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностяхшколы,еетрадициях, правилах.

**Модуль«Работасродителями»**

***Нагрупповомуровне:***

* + общешкольныеродительскиесобрания,происходящиеврежимеобсуждениянаиболееострых проблем обучения ивоспитания школьников;

***Наиндивидуальномуровне:***

* + работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтныхситуаций;
  + участиеродителейвпедагогическихконсилиумах,собираемыхвслучаевозникновенияострыхпроблем,связанныхсобучениемивоспитаниемконкретного ребенка;
  + помощьсостороныродителейвподготовкеипроведенииобщешкольныхи внутриклассныхмероприятий воспитательной направленности;
  + индивидуальноеконсультированиеcцельюкоординациивоспитательныхусилийпедагогов и родителей.

**2024 год-Год семьи**

**2024 год-300-летие Российской Академии наук**

**2025 год-270-летие Московского государственного университета им.М.В.Ломоносова**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классное руководство  (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения |
| Работа с классным коллективом | | | | | |
| Изучение классного коллектива | | | 7 | | В течение учебного  года |
| Классные и тематические часы, часы общения | | | 7 | | еженедельно |
| Участие в родительских собраниях | | | 7 | | В течение учебного  года |
| Классные часы по программе  «Школа-территория безопасности» | | | 7 | | В течение учебного  года |
| Классные коллективные творческие дела | | | 7 | | 1 раз в месяц |
| Подготовка к участию в  общешкольных мероприятиях | | | 7 | | Согласно плану  «Ключевые  общешкольные дела» |
| Регулярное информирование родителей о школьных  успехах и проблемах их детей, о жизни класса в  целом. | | | 7 | | В течение учебного  года |
| **Тематические классные часы по календарю образовательных событий** | | | | | |
| День знаний | | | 7 | | 01.09.2024 |
| Классный час «Боль Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом | | | 7 | | 01.09.2024 |
| День образования Ростовской области | | | 7 | | 13.09.2024 |
| День казачьей воинской славы | | | 7 | | 13.10.2024 |
| День межнационального мира и согласия (2 ноября) | | | 7 | | 06.11.2024 |
| Классный час «День народного единства». | | | 7 | | 07.11.2024 |
| Классный час, посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. | | | 7 | | 08.11.2024 |
| Урок мужества ко Дню неизвестного солдата | | | 5-11 | | 02.12.2024 |
| Урок доброты, посвященный международному дню  инвалидов | | | 7 | | 02.12.2024 |
| Классные часы, посвященные Дню героев Отечества | | | 7 | | 09.12.2024 |
| Классный час, посвященный дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами  Отечества  - школьная линейка памяти, посвященная Кушнареву Юрию;  - возложение цветов на могилу Кушнарева. | | | 7 | | 15.02.2025 |
| Урок мужества День освобождения села Лысогорка  от немецко-фашистских захватчиков. | | | 7 | | 16.02.2025 |
| Уроки патриотизма, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией | | | 7 | | 17.03.2025 |
| Гагаринский урок «Космос-это мы» | | | 7 | | 12.04.2025 |
| Национальный день донора в России | | | 7 | | 19.04.2025 |
| **Индивидуальная работа с обучающимися** | | | | | |
| Индивидуальные беседы, консультации с  обучающимися | | | 7 | | По мере необходимости |
| Адаптация вновь прибывших обучающихся | | | 7 | | В течение учебного  года |
| Ведение портфолио с обучающимися | | | 7 | | В течение учебного  года |
| Работа с учителями-предметниками в классе | | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| День солидарности в борьбе с  терроризмом | 7 | 01.09.2024 | | | Классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню окончания ВОВ  Видеоролик: День окончания Второй мировой войны. | 7 | 01.09.2024 | | | Классные руководители |
| Международный день распространения грамотности | 7 | 08.09.2024 | | | Классные руководители |
| Неделя безопасности дорожного движения | 7 | 19.09.-23.09.2024 | | | Педагог-организатор ЮИД |
| День Учителя | 7 | 05.10.2024 | | | Заместитель директора по ВР. Классные руководители. |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год), 9 октября. | 7 | 06.10.2024 | | | Классные руководители |
| День символов Ростовской области: герба, флага и гимна | 7 | 28.11.2024 | | | Классные руководители |
| День межнационального мира и согласия | 1-11 | 07.11.2024 | | | Классные руководители |
| День народного единства | 7 | 07.11.2024 | | | Классные руководители |
| Концерт, выставка рисунков, посвященный Дню матери | 7 | 24.11.2024 | | | Заместитель директора по ВР. Педагог-организатор |
| Демонстрация фильма, посвященного Дню добровольца (волонтера) | 7 | 06.12.2024 | | | Заместитель директора по ВР |
| День Конституции РФ. Всероссийская акция «Мы –граждане России!» (12 декабря) | 7 | 11.12.-15.12.2024 | | | Классные руководители |
| Предметные недели | 7 | В течение года | | | МО учителей |
| Мероприятия «Новогодний переполох», посвященные празднованию Нового года. | 7 | декабрь | | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги ДО. |
| Конкурс елочных игрушек «Наша елка краше всех».  Выставка рисунков «Зимушка зима» | 7 | декабрь | | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Акция «Подарок солдату» | 7 | Январь-февраль | | | педагог-организатор, классные руководители |
| Фестиваль «ГТО» | 5-11 | В течение учебного года | | | Учителя физической культуры |
| День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – день памяти жертв Холокоста | 7 | 26 .01.2025 | | | Классные руководители |
| День снятия блокады Ленинграда | 7 | 26.01.2025 | | | Классные руководители |
| День российской науки | 7 | 08.02.2025 | | | Педагог-организатор |
| Торжественная линейка ко Дню защитника Отечества | 7 | 22.02.2025 | | | Классные руководители педагог-организатор |
| Общешкольные мероприятия, торжественная линейка, посвященные воссоединению Крыма с Россией | 7 | 15.03.2025 | | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Дни защиты от экологической опасности | 7 | 25.03.202-05.06.2025 | | | Классные руководители |
| Конкурс декоративно- прикладного творчества «Весна-краса». | 7 | Март 2025 | | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Всемирный день здоровья | 7 | 07.04.2025 | | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| День древонасаждения | 7 | 12.04.2025 | | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной…» | 7 | Апрель 2025 | | | Педагог-организатор |
| Конкурс «Ученик года» |  | Апрель 2025 | | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Урок мужества «День освобождения узников фашистских концлагерей» | 7 | Апрель 2025 | | | Классные руководители,  Заместитель директора по ВР |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 7 | 19.04.2025 | | | Классные руководители,  Заместитель директора по ВР |
| «Чернобыль- наша боль и память»  (26.04.)  -классные часы,  -беседы,  - презентации,  - интерактивные уроки | 7 | 26.04.2025 | | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Мероприятия , посвященные Дню семьи (классные часы ,посвященные празднованию «Дня семьи») | 7 | Май 2025 | | | Заместитель директора по ВР, педагоги ДО,  классные руководители, педагог-организатор |
| Легкоатлетическая эстафета «МИР. ТРУД. МАЙ», посвященная празднику Весны и Труда | 7 | Май 2025 | | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель физкультуры |
| Акция «Мы помним! Мы гордимся!», посвященная Дню Великой Победы | 7 | Май 2025 | | | Педагог-организатор,  Классные руководители |
| Общешкольные мероприятия, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (согласно плану)  -классные часы;  -общешкольный митинг, посвященный Дню Победы;  - Конкурс декоративно-прикладного творчества;  - Международная акция «Диктант  Победы»  - «Георгиевская ленточка», посвященная 80 –й годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 гг.;  - участие в акциях "Бессмертный полк", "Окно Победы" и др. | 7 | Май 2025 | | | Заместитель директора по ВР,  классные руководители, педагоги ДО, Педагог-организатор |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | |
| Название курса | Классы | Количество  часов  в неделю | | | Ответственные |
| «Эколята» | 7 | 1 | | | Сутормина Л.Ю. |
| «Мой друг спорт» | 7 | 1 | | | Жукова Н.Ю. |
| «Разговоры о важном» | 7 | 1 | | | Классные руководители |
| Билет в будущее | 7 | 1 | | | Классные руководители |
| Функциональная грамотность | 7 | 1 | | | Щирова Е.Н. |
| **Школьный урок**  **(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Внутриклассное шефство | 7 | в течение учебного года | | | Учителя-предметники |
| Информационная минутка,  посвященная международному дню  распространения грамотности | 7 | 08.09.2024 | | | Учителя русского  языка и литературы |
| Урок памяти «Международный  День памяти жертв фашизма». С использованием материалов федерального проекта «Без срока давности» | 7 | 01.09.-15.09.2024 | | | Классный руководитель  Учителя истории |
| Информационная минутка,  посвященная международному дню музыки | 7 | 30.10.2024 | | | Учитель музыки |
| Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования) | 7 | 13.10.2024 | | | Учителя математики |
| Международный день художника | 7 | 08.12.2024 | | | Учитель ИЗО |
| Минутка информации на уроках литературного чтения, литературы день рождения Антона Павловича Чехова | 7 | 29.01.2025 | | | Учителя русского  языка и литературы, классные руководители |
| Уроки родного  русского языка к  Международному дню родного  языка | 7 | 21.02.2025 | | | Учителя русского  языка и литературы |
| Неделя математики | 7 | 11.03-15.03.2025 | | | Учителя математики |
| Минутка информации на уроках общества ко дню российского парламентаризма | 7 | 22.03.2025 | | | Учителя общества |
| Минутка информации на уроках литературы ко дню рождения Закруткина Виталия Александровича | 7 | 27.03.2025 | | | Учителя русского  языка и литературы |
| Минутка информации на внеурочных занятиях по светской этике международный день музеев | 7 | 17.05.2025 | | | Учитель светской этики |
| Минутка информации на уроках  истории, посвященная Дню  государственного флага Российской Федерации | 7 | 22.05.2025 | | Учителя истории | |
| Информационная минутка на уроке русского языка, посвященная Дню  славянской письменности. | 7 | 23.05.2025 | | Учителя русского  языка и литературы | |
| Информационная минутка на уроках литературного чтения и литературы день рождения Михаила Александровича Шолохова | 7 | 23.05.2025 | | Учителя русского  языка и литературы, классные руководители | |
| **Самоуправление** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Выборы органов ученического  самоуправления в классах и школе | 7 | сентябрь | | | заместитель директора по ВР, педагог организатор,  ученическое самоуправление,  классные руководители |
| Выборы старост класса | 7 | сентябрь | | | Классные руководители |
| День учителя (праздничный концерт, выставка рисунков, поделок, день самоуправления) | 7 | 5.10.2024 | | | заместитель директора по ВР, педагог организатор,  ученическое самоуправление,  классные руководители |
| Организация и проведение общешкольных мероприятий, подвижных перемен |  | В течение года | | | заместитель директора по ВР, педагог организатор,  ученическое самоуправление,  классные руководители |
| Акция «Милосердие»: помощь детям, находящихся в трудной жизненной ситуации | 7 | 9.10-13.10.2024 | | | заместитель директора по ВР, педагог организатор,  ученическое самоуправление,  классные руководители |
| Неделя толерантности. | 7 | 13.11–17.11.2024 | | | заместитель директора по ВР, педагог организатор,  ученическое самоуправление,  классные руководители |
| Рейды по соблюдению требований к одежде обучающихся, дежурства по школе | 7 | В течение года | | | заместитель директора по ВР, педагог организатор,  ученическое самоуправление,  классные руководители |
| Информационный час, посвященный Дню Конституции | 7 | 12.12.2024 | | | заместитель директора по ВР, педагог организатор,  ученическое самоуправление,  классные руководители |
| Концерт, посвященный празднику 8 марта | 7 | 07.03.2025 | | | заместитель директора по ВР, педагог организатор,  ученическое самоуправление,  классные руководители |
| Рейд «Внешний вид», «Сменная обувь» | 7 | В течение года | | | заместитель директора по ВР, педагог организатор,  ученическое самоуправление,  классные руководители |
| Подведение итогов работы, планирование на 2024-2025 учебный год. | 7 | Май 2025 | | | заместитель директора по ВР, педагог организатор,  ученическое самоуправление,  классные руководители |
| Участие в мероприятиях физкультурно-оздоровительной и гражданско-патриотической направленности | 7 | Май 2025 | | | заместитель директора по ВР, педагог организатор,  ученическое самоуправление,  классные руководители |
| **Профориентация** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Участие в работе всероссийских  профориентационных проектов,  созданных в сети интернет:  «ПроеКТОриЯ». | 7 | сентябрь | | | Классные руководители |
| Неделя профориентации. Экскурсии на предприятиях | 7 | В течение учебного года | | | Классные руководители |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Экскурсии в музей согласно  программе внеурочной  деятельности «Музей для учения с  увлечением» | 7 | В течение  учебного года | | | Классные руководители |
| Экскурсии в музей согласно  программе внеурочной  деятельности «Калейдоскоп  чудес» | 7 | В течение  учебного года | | | Классные руководители |
| **Школьные медиа** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Общешкольная акция «День славянской письменности культуры» | 7 | 24.05.2025 | | |  |
| Освещение школьных мероприятий | 7 | В течение  учебного года | | | Педагог-организатор |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| День добрых дел | 7 | 06.09.2024 | | | Классные руководители |
| Проведение экологических субботников на территории  школьного двора | 7 | Ноябрь, апрель | | | Классные руководители |
| Привлечение школьников к разведению комнатных растений и уходу за ними, озеленение территории. | 7 | В течение  учебного года | | | Классные руководители, учитель технологии |
| Участие в школьных, районных выставках декоративно-прикладного творчества. | 7 | По плану | | | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Выставки творческих работ ко  всем праздникам и  образовательным событиям года | 7 | В течение  учебного года | | | Классные руководители |
| Конкурс на лучшее оформление  классного уголка | 7 | ноябрь | | | Классные руководители |
| Конкурс на лучшее новогоднее оформление класса | 7 | декабрь | | | Классные руководители |
| Оформление кабинетов к празднику – Дню защитника Отечества | 7 | февраль | | | Классные руководители |
| Оформление школы к празднику – Дню победы | 7 | апрель | | | Классные руководители  учитель ИЗО |
| **Работа с родителями** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Составление социального паспорта школы | 7 | сентябрь | | социальный педагог | |
| Формирование родительских комитетов. | 7 | сентябрь | | Классные руководители | |
| Родительские собрания (согласно плану школы и родительского всеобуча).  Участие родителей в общешкольных мероприятиях.  Организация родительского патруля с целью усиления мер по профилактике безнадзорности и правонарушений, формирования законопослушного поведения несовершеннолетних. | 7 | В течение года | | заместитель директора по ВР, родительский комитет. | |
| Информирование родителей о  работе с несовершеннолетними по  информационной безопасности, о  родительском контроле в интернет. | 7 | В течение года | | Классные руководители | |
| Родительский всеобуч:  «Интернет сообщества»;  «Родители меня не понимают» или как услышать подростка»;  «Как относиться к детским  влюбленностям?»;  «Как оказать поддержку подростку в кризисной ситуации». | 7 | 1 раз в четверть | | Классные руководители  педагог-психолог | |
| Комплексная безопасность в период новогодних праздников (профилактические инструктажи и беседы).  Информация «Правила родителей в случае ухода ребенка из семьи. Телефоны экстренной помощи», с целью ознакомления, применения правил в сложившейся ситуации | 1-11 | декабрь | | заместитель директора  по ВР | |
| Общешкольное собрание «Итоги учебного года» (Организация безопасного летнего отдыха. Роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма) | 7 | апрель | | заместитель директора  по ВР | |
| Консультации, беседы, педагогические консилиумы | 7 | По запросу родителей | | Классные руководители педагог-психолог,  заместитель директора по ВР  заместитель директора по УВР  уполномоченный по  правам детей  социальный педагог | |
| Праздники, походы, концерты, акции | 7 | В течение учебного года | | Классные руководители родители (законные  представители)  обучающихся | |
| **Профилактика** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Инструктажи по ТБ, по правилам поведения в различных ситуациях | 7 | в течение учебного года | | | Классные руководители |
| Материально–бытовое обследование семей опекаемых детей, составление актов обследования,  семей «группы риска» | 7 | в течение учебного года | | | Социальный педагог |
| Составление социальных паспорта классов | 7 | в течение учебного года | | | Социальный педагог |
| Мониторинг занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета | 7 | в течение учебного года | | | Социальный педагог |
| Классные часы по программе  «Школа-территория безопасности» | 7 | в течение учебного года | | | Классные руководители |
| Акция «Внимание – дети!» | 7 | сентябрь | | | Классные руководители  ЮИД |
| Неделя безопасности дорожного движения | 7 | 25.09.-29.09.2024 | | | Классные руководители  ЮИД |
| Практикум для учащихся «Как вести себя в сети Интернет. Об информационно-психологической безопасности» ко Дню интернета | 7 | 29.09.2024 | | | Педагог-психолог |
| Практикум для учащихся «Как сказать "Нет!" другим и "Да!" себе» | 7 | октябрь | | | Педагог-психолог |
| Заседания Совета профилактики | 7 | 1 раз в месяц | | | Заместитель директора  по ВР |
| Коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися школьным инспектором ПДН, наркологом, представителями духовенства | 7 | в течение учебного года | | | Заместитель директора  по ВР |
| Разработка и распространение психолого-педагогических рекомендаций учащимся «Готовимся к ГИА (ВПР)», родителям «Психологическая поддержка ребенка в период ГИА (ВПР)», педагогам «Создание благоприятной атмосферы в классе во время подготовки к ГИА (ВПР)» | 7 | декабрь | | | Педагог-психолог |
| Практические занятия по профилактике и предупреждению вредных привычек учащихся (по согласованию с родителями учащихся) | 7 | в течение учебного года | | | Педагог-психолог |
| Акция «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся) | 7 | в течение учебного года | | | Совет  старшеклассников |
| Акция «О чем расскажет мой дневник» (рейды по проверке дневников учащихся) | 7 | в течение учебного года | | | Совет  старшеклассников |
| Дни здоровья | 7 | в течение учебного года | | | Классные руководители,учителя физической  культуры |
| Практикум для учащихся «Учимся  общаться без конфликтов» | 7 | в течение учебного года | | | Педагог-психолог |
| Встреча с инспектором ПДН  «Пиротехника и последствия  шалости с пиротехникой». | 7 | декабрь | | | Классные руководители |
| Профилактические занятия для  учащихся «В ладу с самим собой»  (по запросу классных  руководителей,  родителей учащихся) | 7 | март-апрель | | | Педагог-психолог |
| Диспут с элементами тренинга отказа «Право и здоровье» | 7 | 4 четверть | | | Классные руководители педагог-психолог,  сотрудник ПДН |
| Конкурс рисунков и плакатов «Здоровый образ жизни – это для нас!» | 7 | 4 четверть | | | Педагог-организатор |
| Сочинение «Вот так я живу!» | 7 | март-апрель | | | Педагог-психолог |
| Беседа-практикум с обучающимися,  состоящими на всех видах учета  «Все в моих руках» | 7 | май | | | Педагог-психолог |