# **C:\Users\начальная школа\Pictures\MP Navigator EX\2024_10_28\IMG.jpg**

# **Пояснительная записка**

**Цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим модулям:

1. Классное руководство;
2. Ключевые общешкольные дела;
3. Курсы внеурочной деятельности;
4. Школьный урок;
5. Самоуправление;
6. Экскурсии, экспедиции, походы;
7. Профориентация;
8. Школьные медиа;
9. Организация предметно-эстетической среды;

10)Работа с родителями.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных модулей, которые содержат задачи, соответствующие системе базовых ценностей, особенности организации содержания. Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Модуль «Классное руководство»**

## Работа с классным коллективом:

* + инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
  + организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной,духовно-нравственной, творческой, рофориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
  + проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
  + сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
  + выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

## Индивидуальная работа с учащимися:

* + изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
  + поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
  + индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
  + коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## Работа с учителями, преподающими в классе:

* + регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
  + проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
  + привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
  + привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* + регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
  + помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
  + организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
  + привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
  + организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

***На внешкольном уровне:***

* + проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
  + участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На школьном уровне:***

* + общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
  + торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на *следующий* уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
  + церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* + выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
  + участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
  + проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых

дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* + вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
  + индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
  + наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
  + при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к *экономическим, политическим, экологическим,* гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры

общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности*,* направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**Модуль «Школьный урок»**

***На уровне школы:***

* + через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
  + через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
  + через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
  + через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
  + через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов****:*

* + через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
  + через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
  + через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

* + установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
  + побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
  + привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
* инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
  + использование *воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;*
  + применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые *учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;*
  + включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
  + организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  + инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль«Профориентация».**

* + Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
  + профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов(ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию),расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, одостоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональнойдеятельности;
  + экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющихэтипрофессии;
  + посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематическихпрофориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей всреднихспециальных учебных заведениях и вузах;
  + совместное с педагогами изучение интернетресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов поинтересующим профессиями направлениям образования;
  + участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных всетиинтернет:просмотрлекций,решениеучебно-тренировочныхзадач,участиевмастерклассах, посещение открытых уроков.

**Модуль«Экскурсии,экспедиции,походы»**

* + пешие прогулки, экскурсии ,организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: вмузей, напредприятия,наприроду;
  + литературные,исторические,биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом кместам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибшихсоветскихвоинов.

**Модуль«Школьные медиа»**

* + разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету)наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел,кружков,секций, деятельности органов ученического самоуправления;
  + школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов,поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

**Модуль «Организацияпредметно-эстетическойсреды»**

* + оформление интерьера школьных помещений (вестибюля,коридоров,залов,лестничныхпролетовит.п.)и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
  + размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а так же знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля,знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях,происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
  + озеленение пришкольной территории, разбивка клумб.
  + Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявитьсвои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общенияклассногоруководителясо своими детьми;
  + событийныйдизайн–оформлениепространствапроведенияконкретныхшкольных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров,выставок,собраний, конференций и т.п.);
  + совместнаясдетьмиразработка,созданиеипопуляризацияособойшкольнойсимволики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьногокостюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественныемоментыжизниобразовательнойорганизации–вовремяпраздников,торжественныхцеремоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковыхсобытий;
  + акцентированиевниманияшкольниковпосредствомэлементовпредметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностяхшколы,еетрадициях, правилах.

**Модуль«Работасродителями»**

***Нагрупповомуровне:***

* + общешкольныеродительскиесобрания,происходящиеврежимеобсуждениянаиболееострых проблем обучения ивоспитания школьников;

***Наиндивидуальномуровне:***

* + работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтныхситуаций;
  + участиеродителейвпедагогическихконсилиумах,собираемыхвслучаевозникновенияострыхпроблем,связанныхсобучениемивоспитаниемконкретного ребенка;
  + помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
  + индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ 4 КЛАССА.**

1. Количество учащихся в классе – 16.

2. Малообеспеченных - 8

.3.Многодетных - 3 (Трофименко К, Хидирбеков К., Крайний М.)

4. Проживающих в асоциальных семьях - нет

5.Попавших в трудную жизненную ситуацию - нет

6. На учёте в КДН - нет

7.На внутри школьном контроле - нет

8. Под опекой - нет

9. ЗПР, индивидуальное, надомное обучение - 1 ( Крайний М.)

10. Родителей лишенных родительских прав - нет

11. Полных семей – 9, с отчимом – 2, мачехой -1

12. Не полных семей – 3

**Занятость в кружках.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. ученика** | **Шумовой**  **оркестр** | **Если хочешь быть здоров** | **Шахматы-школе** | **Увлекательное рукоделие** | **Искусство примиусья** | **Коррек.занятия по математике** | **Коррек. занятия по русскому языку** |  |
| 1. | Герцева Елизавета |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 2. | Годицкая Юлия | + | + |  | + | + |  |  |  |
| 3. | Кравченко Милена |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 4. | Миронов Роман |  | + | + |  | + |  |  |  |
| 5. | Никитенко Анастасия |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 6. | Сим Виктория | + | + |  |  | + |  |  |  |
| 7. | Скроб Богдан |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 8. | Сливаева Нина | + | + |  |  | + |  |  |  |
| 9 | Трофименко Кира |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 10 | Тур Анна |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 11 | Удодов Александр |  | + | + |  | + |  |  |  |
| 12 | Хан Вадим |  | + | + |  | + |  |  |  |
| 13 | Хидирбеков Камиль |  | + | + |  |  |  |  |  |
| 14 | Чеботарев Руслан |  | + | + |  | + |  |  |  |
| 15 | Щегельская Милана | + | + |  |  | + |  |  |  |
| 16 | Крайний Матвей |  | + |  |  |  | + | + |  |

**Характеристика 4 класса.**

В классе 16 учащихся. Из них 7 мальчиков и 9 девочек. Одна девочка, Байрамова Егане , по заявлению мамы была оставлена на повторный курс, так как имела двойки по двум предметам ( математика, английский язык).

Третий класс два человека, Трофименко К. и Удодов Алесксандр закончили с отличием. Хорошистов -6 человек.

Класс среднего уровня обученности. Учащиеся требуют повышенного внимания учителя. Девять учащихся могли бы учиться на «хорошо» и «отлично». Остальная группа учащихся по разным причинам (неустойчивое внимание, несобранность, плохая организация своей деятельности, неумение самостоятельно принимать решение, низкий уровень памяти) учатся по мере своих возможностей. Вся работа учителя направлена на воспитание чувства коллективизма, создание благоприятной атмосферы на уроках и во внеурочное время. В течение всего учебного года в классе велась работа по созданию атмосферы сотрудничества и поддержки учащихся.

**Родительский комитет.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№п./п** | **Ф.И.О.** |
| 1 | Ким Любовь Юрьевна **Председатель** |
| 2 | Гапоненко Алена Александровна |
| 3 | Крайняя Людмила Владимировна |

**Темы родительских собраний**

1.Организация учебного процесса в МБОУ ЛСОШ на 2024-2025 учебный год»

2. Анализ успеваемости и учебно-воспитательного процесса за 1 четверть 2024-2025 учебного года.

3.Возрастные особенности третьеклассников.

4. «Анализ успеваемости и учебно-воспитательного процесса за III четверть 2023-2024 учебного года

**Примерный календарный план воспитательной работы**

**2024 год – Год семьи**

**2024 год – 300-летие Российской академии наук**

**2025 год - 270-летие Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классное руководство  (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения |
| Работа с классным коллективом | | | | | |
| Изучение классного коллектива | | |  | | В течение учебного  года |
| Классные и тематические часы, часы общения | | |  | | еженедельно |
| Участие в родительских собраниях | | |  | | В течение учебного  года |
| Классные часы по программе  «Школа-территория безопасности» | | |  | | В течение учебного  года |
| Классные коллективные творческие дела | | |  | | 1 раз в месяц |
| Подготовка к участию в  общешкольных мероприятиях | | |  | | Согласно плану  «Ключевые  общешкольные дела» |
| Регулярное информирование родителей о школьных  успехах и проблемах их детей, о жизни класса в  целом. | | |  | | В течение учебного  года |
| **Тематические классные часы по календарю образовательных событий** | | | | | |
| День знаний | | |  | | 02.09.2024 |
| Классный час «Беслана забыть нельзя», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом | | |  | | 03.09.2024 |
| День добрых дел.» Своих не бросаем» | | |  | | 06.09.  Приняли участие: Миронов Р, Удодов А.,Никитенко Н.,Кравченко М., Трофименко К. |
| Урок памяти « Международный День памяти жертв фашизма». С использованием материалов федерального проекта « Без срока давности» | | |  | | 06.09 |
| Кл.час «Умная машина – мозг человека» | | |  | | 11.09 |
| Акция « Внимание дети» | | |  | |  |
| Кл.ч «Остановочный и тормозной путь транспортного средства» | | |  | | 18.09 |
| « Школа- территория безопасности. Осторожно : незнакомцы» | | |  | | 27.09 |
| Кл.ч « Утомление и переутомление. Учимся отдыхать.» | | |  | | 2.10 |
| День пожилого человека | | |  | |  |
| Классный час , посвященный Дню учителя « У всех на виду твое имя, Учитель» | | |  | | 4.10 |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год), 9 октября | | |  | | 9.10 |
| Конкурс, посвященный Дню Отца « Мой папа самый лучший» | | |  | |  |
| Кл.ч « Человек – венец –природы» | | |  | | 16.10.2024 |
| Акция « День белых лебедей» | | |  | | 17.10.2024 |
| День казачьей воинской славы | | |  | | 18.10 |
| Акция « Я –россиянин» | | |  | | 23.10.2024 |
| Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября) | | |  | | октябрь |
| День символов Ростовской области: герба,флага и гимна « Славные символы России» | | |  | | 25.10.2024 |
| « Золотая осень» | | | 1-4 кл | | 18.10.2024 |
| Рейд « Внешний вид,» «Сменная обувь» | | |  | | В течении четверти |
| Привлечение школьников к разведению комнатных растений и уходу за ними, озеленение территории. | | |  | | В течении четверти |
| День межнационального мира и согласия | | |  | | 5.11 |
| Кл ч. «День народного единства» | | |  | | 07.11 |
| Кл.ч « Давайте дружить» | | |  | | 06.11 |
| Инструктаж по ТБ , по правилам поведения в различных ситуациях | | |  | | В течении четверти |
| Кл.ч посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | | |  | | 8.11 |
| Кл.ч « В мире животных» | | |  | | 13.11 |
| Конкурс –игра « Дисциплинированный пешеход» | | |  | | 20.11 |
| Концерт, выставка | | |  | | 22.11.2024 |
| Урок мужества ко Дню неизвестного солдата «День памяти» | | |  | | 02.12.2024 |
| Урок доброты, посвященный международному дню инвалидов «Урок доброты» | | |  | | 03.12.2024 |
| Классные часы, посвященные Дню героев Отечества | | |  | | 09.12.2023 |
| День Конституции РФ. Всероссийская акция « Мы граждане России!» | | |  | | 9.12-13.12 |
| Кл.ч « Учимся быть терпимыми» | | |  | | 18.12 |
| « Школа- территория безопасности. Дорожно-транспортные происшествия с участием пешеходов. Тормозной путь.» | | |  | | 20.12 |
| Кл.ч « Секреты словарей» | | |  | | 25.12 |
| Конкурс елочных игрушек «Наша елка краше всех». Выставка рисунков Зимушка –зима» | | |  | | декабрь |
| Новогодний переполох, посвященные празднованию Нового года. | | |  | | декабрь |
| Кл.ч Вернисаж « Транспорт. Улица. Я.» | | |  | | 15.01 |
| День снятия блокады Ленинграда | | |  | | 27.01.2025 |
| – День памяти жертв Холокоста | | |  | |  |
| Международный день без Интернета | | |  | | 28.01 |
| Акция « Подарок солдату» | | |  | | Январь-февраль |
| День российской науки | | |  | | 7.02 |
| Классный час, посвященный дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами  Отечества  - школьная линейка памяти, посвященная Кушнареву Юрию;  - возложение цветов на могилу Кушнарева. | | |  | | 15.02.2025 |
| Урок мужества День освобождения села Лысогорка  от немецко-фашистских захватчиков. | | |  | | 16.02.2024 |
| Торжественная линейка ко Дню защитника Отечества | | |  | | 21.02 |
| Уроки патриотизма, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией | | |  | | 18.03.2025 |
| Конкурс декоративно-прикладного творчества « Весна-краса» | | |  | | март |
| Всемирный День Здоровья. | | |  | | 7.04 |
| Дни защиты от экологической опасности | | |  | | 15.04 |
| « Школа –территория безопасности. Предупреждение возникновения пожара» | | |  | | 17.04 |
| Гагаринский урок « 12 апреля –День космонавтики» | | |  | | 12.04.2025 |
| День древонасаждения. | | |  | | апрель |
| Дни защиты от экологической опасности « Береги свою планету – ведь другой похожей нету» | | |  | | 3.04 |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | | |  | | 18.04 |
| Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной…» | | |  | | апрель |
| Чернобыль –наша боль и память» | | |  | | 25.04.2025 |
| Легкоатлетическая эстафета « МИР, ТРУД, МАЙ», посвященная празднику Весны и Труда | | |  | |  |
| Акция « Мы помним!. Мы гордимся!», посвященная Дню Великой Победы. | | |  | |  |
| Общешкольные мероприятия, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (согласно плану)  -классные часы;  -общешкольный митинг, посвященный Дню Победы;  - Конкурс декоративно-прикладного творчества;  - Международная акция «Диктант  Победы»  - «Георгиевская ленточка», посвященная 78 –й годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 гг.;  - участие в акциях "Бессмертный полк", "Окно Победы" и др | | |  | |  |
| 9 мая « Дорогами войны» | | |  | | 8.05 |
| « Школа –территория безопасности. | | |  | | 15.05 |
| Мероприятия посвященные Дню семьи. « Моя семья» | | |  | | май |
| Торжественная линейка « Последний звонок» | | |  | | 26.05 |
| **Индивидуальная работа с обучающимися** | | | | | |
| Индивидуальные беседы, консультации с  обучающимися | | |  | | По мере необходимости |
| Адаптация вновь прибывших обучающихся | | |  | | В течение учебного  года |
| Ведение портфолио с обучающимися | | |  | | В течение учебного  года |
| Работа с учителями-предметниками в классе | | | | | |
| Консультации с учителями-предметниками  (соблюдение единых требований в воспитании,  предупреждение и разрешение конфликтов) | | |  | | В течение учебного  года |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| День знаний.  Торжественная линейка |  | 02.09.2024 | | | Классные руководители  Педагог-организатор |
| День солидарности в борьбе с  терроризмом |  | 03.09.2024 | | | Классные руководители |
| Международный день распространения грамотности |  | 08.09.2024 | | | Классные руководители |
| Неделя безопасности дорожного движения |  | 19.09.-23.09.2024 | | | Педагог-организатор ЮИД |
| День Учителя |  | 04.10.2024 | | | Заместитель директора по ВР. Классные руководители. |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год), 9 октября. | 5-9 | 06.10.2024 | | | Классные руководители |
| День символов Ростовской области: герба, флага и гимна |  | 28.11.2024 | | | Классные руководители |
| День межнационального мира и согласия |  | 07.11.2024 | | | Классные руководители |
| День народного единства |  | 07.11.2024 | | | Классные руководители |
| Концерт, выставка рисунков, посвященный Дню матери |  | 24.11.2024 | | | Заместитель директора по ВР. Педагог-организатор |
| День Конституции РФ. Всероссийская акция «Мы –граждане России!» (12 декабря) |  | 11.12.-15.12.2024 | | | Классные руководители |
| Мероприятия «Новогодний переполох», посвященные празднованию Нового года. |  | декабрь | | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги ДО. |
| Конкурс елочных игрушек «Наша елка краше всех».  Выставка рисунков «Зимушка зима» |  | декабрь | | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Акция «Подарок солдату» |  | Январь-февраль | | | педагог-организатор, классные руководители |
| День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – день памяти жертв Холокоста |  | 26 .01.2025 | | | Классные руководители |
| Уроки родного  русского языка к  Международному дню родного  языка |  |  | | |  |
| День снятия блокады Ленинграда |  | 26.01.2025 | | | Классные руководители |
| День российской науки |  | 08.02.2025 | | | Педагог-организатор |
| Торжественная линейка ко Дню защитника Отечества |  | 22.02.2025 | | | Классные руководители педагог-организатор |
| Международный день родного языка |  |  | | |  |
| « Для Вас , самые красивые» ко дню 8 марта |  |  | | |  |
| Общешкольные мероприятия, торжественная линейка, посвященные воссоединению Крыма с Россией |  | 15.03.2025 | | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
|  |  |  | | |  |
| Дни защиты от экологической опасности |  | 25.03.202-05.06.2025 | | | Классные руководители |
| Конкурс декоративно- прикладного творчества «Весна-краса». |  | Март 2025 | | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Всемирный день здоровья |  | 07.04.2025 | | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
|  |  |  | | |  |
| День древонасаждения |  | 12.04.2025 | | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной…» |  | Апрель 2025 | | | Педагог-организатор |
| Конкурс «Ученик года» |  | Апрель 2025 | | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны |  | 19.04.2025 | | | Классные руководители,  Заместитель директора по ВР |
| «Чернобыль- наша боль и память»  (26.04.)  -классные часы,  -беседы,  - презентации,  - интерактивные уроки |  | 26.04.2025 | | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Мероприятия , посвященные Дню семьи (классные часы ,посвященные празднованию «Дня семьи») |  | Май 2025 | | | Заместитель директора по ВР, педагоги ДО,  классные руководители, педагог-организатор |
| Легкоатлетическая эстафета «МИР. ТРУД. МАЙ», посвященная празднику Весны и Труда |  | Май 2025 | | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель физкультуры |
| Акция «Мы помним! Мы гордимся!», посвященная Дню Великой Победы |  | Май 2025 | | | Педагог-организатор,  Классные руководители |
| Общешкольные мероприятия, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (согласно плану)  -классные часы;  -общешкольный митинг, посвященный Дню Победы;  - Конкурс декоративно-прикладного творчества;  - Международная акция «Диктант  Победы»  - «Георгиевская ленточка», посвященная 78 –й годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 гг.;  - участие в акциях "Бессмертный полк", "Окно Победы" и др. |  | Май 2025 | | | Заместитель директора по ВР,  классные руководители, педагоги ДО, Педагог-организатор |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 1,9,11 | 26.05.2025 | | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | |
| Название курса | Классы | Количество  часов  в неделю | | | Ответственные |
| «Шахматы школе» | 4 | 2 | | | Кушнарев И.В. |
| «Шумовой оркестр» | 4 | 3 | | | Щирова Е.Н. |
| «Увлекательное Рукоделие» | 4 | 1 | | | Шевцова Н.Н. |
| «Искусство Примиусья» | 4 | 2 | | | Щирова Е.Н. |
| «Тропинка к своему я» |  | 1 | | | Шевцова Н.Н. |
| «Орлята России» |  |  | | | Сутормина Л.Ю. |
| «Разговоры о важном» | 4 | 1 | | | Классные руководители |
| « Если хочешь быть здоров» |  | 1 | | | Удодова Т.В. |
| Математика. Коррекционные занятия | 4 | 1 | | | Удодова Т.В. |
| **Школьный урок**  **(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Внутриклассное шефство |  | в течение учебного года | | | Учителя-предметники |
| Урок памяти «Международный  День памяти жертв фашизма». С использованием материалов федерального проекта «Без срока давности» |  | 02.09.-15.09.2024 | | | Классный руководитель  Учителя истории |
| Минутка информации на уроках литературного чтения, литературы день рождения Антона Павловича Чехова |  | 29.01.2025 | | | Учителя русского  языка и литературы, классные руководители |
| Уроки родного  русского языка к  Международному дню родного  языка |  | 21.02.2025 | | | Учителя русского  языка и литературы |
| **Самоуправление** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Рейды по соблюдению требований к одежде обучающихся, дежурства по школе |  | В течение года | | | заместитель директора по ВР, педагог организатор,  ученическое самоуправление,  классные руководители |
| Рейд «Внешний вид», «Сменная обувь» |  | В течение года | | | заместитель директора по ВР, педагог организатор,  ученическое самоуправление,  классные руководители |
| Неделя профориентации. Экскурсии на предприятиях |  | В течение учебного года | | | Классные руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| «Школьное самоуправление» |  | В течение  учебного года  согласно плану | | | Педагог-организатор |
| «Юнармия» |  | В течение  учебного года  согласно плану | | | Классные руководители |
| «За права молодежи» |  | В течение  учебного года  согласно плану | | | Классные руководители |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Экскурсии в музей согласно  программе внеурочной  деятельности «Музей для учения с  увлечением» |  | В течение  учебного года | | | Классные руководители |
| Экскурсии в музей согласно  программе внеурочной  деятельности «Калейдоскоп  чудес» |  | В течение  учебного года | | | Классные руководители |
| Освещение школьных мероприятий | 5-9 | В течение  учебного года | | | Педагог-организатор |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| День добрых дел |  | 06.09.2024 | | | Классные руководители |
| Проведение экологических субботников на территории  школьного двора |  | Ноябрь, апрель | | | Классные руководители |
| Привлечение школьников к разведению комнатных растений и уходу за ними, озеленение территории. |  | В течение  учебного года | | | Классные руководители, учитель технологии |
| Участие в школьных, районных выставках декоративно-прикладного творчества. |  | По плану | | | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Выставки творческих работ ко  всем праздникам и  образовательным событиям года |  | В течение  учебного года | | | Классные руководители |
| Конкурс на лучшее оформление  классного уголка |  | ноябрь | | | Классные руководители |
| Конкурс на лучшее новогоднее оформление класса |  | декабрь | | | Классные руководители |
| Оформление кабинетов к празднику – Дню защитника Отечества |  | февраль | | | Классные руководители |
| Оформление школы к празднику – Дню победы |  | апрель | | | Классные руководители  учитель ИЗО |
| **Работа с родителями** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Составление социального паспорта школы |  | сентябрь | | социальный педагог | |
| Формирование родительских комитетов. |  | сентябрь | | Классные руководители | |
| Родительские собрания (согласно плану школы и родительского всеобуча).  Участие родителей в общешкольных мероприятиях.  Организация родительского патруля с целью усиления мер по профилактике безнадзорности и правонарушений, формирования законопослушного поведения несовершеннолетних. |  | В течение года | | заместитель директора по ВР, родительский комитет. | |
| Информирование родителей о  работе с несовершеннолетними по  информационной безопасности, о  родительском контроле в интернет. |  | В течение года | | Классные руководители | |
| Комплексная безопасность в период новогодних праздников (профилактические инструктажи и беседы).  Информация «Правила родителей в случае ухода ребенка из семьи. Телефоны экстренной помощи», с целью ознакомления, применения правил в сложившейся ситуации |  | декабрь | | заместитель директора  по ВР | |
| Общешкольное собрание «Итоги учебного года» (Организация безопасного летнего отдыха. Роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма) |  | апрель | | заместитель директора  по ВР | |
| **Профилактика** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Инструктажи по ТБ, по правилам поведения в различных ситуациях |  | в течение учебного года | | | Классные руководители |
| Материально–бытовое обследование семей опекаемых детей, составление актов обследования,  семей «группы риска» |  | в течение учебного года | | | Социальный педагог |
| Составление социальных паспорта классов |  | в течение учебного года | | | Социальный педагог |
| Мониторинг занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета |  | в течение учебного года | | | Социальный педагог |
| Классные часы по программе  «Школа-территория безопасности» |  | в течение учебного года | | | Классные руководители |
| Акция «Внимание – дети!» |  | сентябрь | | | Классные руководители  ЮИД |
| Неделя безопасности дорожного движения |  | 25.09.-29.09.2024 | | | Классные руководители  ЮИД |
| Практикум для учащихся «Как вести себя в сети Интернет. Об информационно-психологической безопасности» ко Дню интернета |  | 29.09.2024 | | | Педагог-психолог |
| Заседания Совета профилактики |  | 1 раз в месяц | | | Заместитель директора  по ВР |
| Акция «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся) |  | в течение учебного года | | | Совет  старшеклассников |
| Акция «О чем расскажет мой дневник» (рейды по проверке дневников учащихся) |  | в течение учебного года | | | Совет  старшеклассников |
| Дни здоровья |  | в течение учебного года | | | Классные руководители,учителя физической  культуры |
| Беседа-практикум с обучающимися,  состоящими на всех видах учета  «Все в моих руках» |  | май | | | Педагог-психолог |