# **C:\Users\Admin\Downloads\Программа воспитания 2 класс_page-0001.jpg**

# **Пояснительная записка**

Ц**ель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим модулям:**

1. **Классное руководство;**
2. **Ключевые общешкольные дела;**
3. **Курсы внеурочной деятельности;**
4. **Школьный урок;**
5. **Экскурсии, экспедиции, походы;**
6. **Организация предметно-эстетической среды;**

**10)Работа с родителями.**

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных модулей, которые содержат задачи, соответствующие системе базовых ценностей, особенности организации содержания. Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Модуль «Классное руководство»**

## Работа с классным коллективом:

* + инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
  + организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
  + проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
  + сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
  + выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

## Индивидуальная работа с учащимися:

* + изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
  + поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
  + индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
  + коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## Работа с учителями, преподающими в классе:

* + регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
  + проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
  + привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
  + привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* + регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
  + помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
  + организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
  + привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
  + организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

***На школьном уровне:***

* + общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
  + торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на *следующий* уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
  + церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* + выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
  + участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
  + проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых

дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* + вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
  + индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
  + наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
  + при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к *экономическим, политическим, экологическим,* гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры

общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности*,* направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**Модуль «Школьный урок»**

***На уровне школы:***

* + через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
  + через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
  + через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
  + через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
  + через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов****:*

* + через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
  + через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
  + через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

* + установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
  + побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими
  + (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
  + привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
* инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
  + использование *воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;*
  + применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые *учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;*
  + включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
  + организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  + инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

* + пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня,организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: вмузей, напредприятия,наприроду;
  + литературные,исторические,биологическиеэкспедиции,организуемыеучителямииродителямишкольниковвдругиегородаилиселадляуглубленногоизучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедшихздесьисторическихсобытий,имеющихсяздесьприродныхиисторико-культурныхландшафтов,флорыи фауны;

поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом кместам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибшихсоветскихвоинов.

**Модуль«Организация предметно-эстетической среды»**

* + оформлениеинтерьерашкольныхпомещений(вестибюля,коридоров,залов,лестничныхпролетовит.п.)иихпериодическаяпереориентация,котораяможетслужитьхорошимсредствомразрушениянегативныхустановокшкольниковнаучебныеи внеучебныезанятия;
  + размещениенастенахшколырегулярносменяемыхэкспозиций:творческихработшкольников,позволяющихимреализоватьсвойтворческийпотенциал,атакжезнакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля,знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетовобинтересныхсобытиях,происходящихвшколе(проведенныхключевыхделах,интересныхэкскурсиях, походах,встречах синтереснымилюдьми и т.п.);
  + озеленениепришкольнойтерритории,разбивкаклумб.
  + благоустройствоклассныхкабинетов,осуществляемоекласснымируководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявитьсвои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общенияклассногоруководителясо своими детьми;
  + событийный дизайн оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников,
  + церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
  + совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьногокостюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественныемоментыжизниобразовательнойорганизации–вовремяпраздников,торжественныхцеремоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковыхсобытий;
  + акцентированиевниманияшкольниковпосредствомэлементовпредметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностяхшколы,еетрадициях, правилах.

**Модуль «Работа с родителями»**

***На групповом уровне:***

* + общешкольныеродительскиесобрания,происходящиеврежимеобсуждениянаиболееострых проблем обучения ивоспитания школьников;

***Наиндивидуальномуровне:***

* + работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтныхситуаций;
  + участиеродителейвпедагогическихконсилиумах,собираемыхвслучаевозникновенияострыхпроблем,связанныхсобучениемивоспитаниемконкретного ребенка;
  + помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
  + индивидуальноеконсультированиеcцельюкоординациивоспитательныхусилийпедагогов и родителей

**Характеристика класса**

В классе 8 учащихся. Из них 3 девочки и 5 мальчиков.

**Девочки:**

**2016 г. рождения**

1. Байрамова Эльнара
2. Никифорова Арина

**2017г. рождения**

1.Архипова Полина

**Мальчики:**

**2014г. рождения**

**1.**Милованов Ярослав

**2016г. рождения**

1. Жижченко Тимур
2. Ласавский Данил
3. Скрыпников Богдан

4.Стрельцов Сергей

В 8 детей посещали дошкольные учреждения. 5 ребят из полных семей (из них с родным отцом проживают 3) , 3 – из неполных. Милованов Ярослав по состоянию здоровья обучается индивидуально. Все учащиеся развиты физически. Освобожденных от физической культуры нет. Ребята добрые, отзывчивые.

Данный класс находится на стадии становления детского коллектива. Ребята продолжают учится работать вместе в парах, в микро группах, в командах, учатся дружить, учатся помогать друг другу.

**Социальный паспорт класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Характеристика семьи | | | Ф.И.О. детей | |
| 1 | **Многодетные семьи**  (семья, в которой 3 и более детей до 18 лет, ) | | | Никифорова Арина | |
| Скрыпников Богдан | |
| Байрамова Эльнара  Архипова Полина | |
| 2 | **Неполные семьи** | | | Ласавский Данил | |
| Скрыпников Богдан | |
| Никифорова Арина | |
| 3 | | **Родители в разводе** | Ласавский Данил | |
| Скрыпников Богдан | |
|  | |
| 4 | | **Матери-одиночки** | Никитина Арина | |
|  | |
| 5 | | **Малообеспеченные семь** | Байрамова Эльнара | |
| Архипова Полина | |
| Скрыпников Богдан  Милованов Ярослав  Никитина Арина  Жижченко Тимур  Милованов Ярослав | |
|  | |  |  | |

**Занятость учащихся в кружках**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Разоворы  о важном | Веселая таблица умножения. | Шахматы  школе | Шумовой оркестр |
| Архипова Полина | + | + |  | + |
| Байрамова Эльнара | + | + |  | + |
| Жижченко Тимур | + | + | + |  |
| Ласавский Данил | + | + | + |  |
| Милованов Ярослав | + |  | + |  |
| Никитина Арина | + | + |  | + |
| Скрыпников Богдан | + | + | + |  |
| Стрельцов Сергей | + | + |  | + |

**Родительский комитет**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** |
| **1.** | **Жижченко Анна Дмитриевна- ПРЕДСЕДАТЕЛЬ** |
| **2.** | **Гордеева Алина Витальевна** |
| **3.** | **Стрельцова Луминица Ивановна** |

К**алендарный план воспитательной работы**

**2024 год – Год семьи**

**2025 год – Год 80-летия победы в ВОВ 1941-1945 годов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классное руководство  (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | Классы | Ориентировочное  время  проведения |
| Работа с классным коллективом | | | | |
| Изучение классного коллектива | | | 1 | В течение учебного  года |
| Классные и тематические часы, часы общения | | | 1 | еженедельно |
| Участие в родительских собраниях | | | 1 | В течение учебного  года |
| Классные часы по программе  «Школа-территория безопасности» | | | 1 | В течение учебного  года |
| Классные коллективные творческие дела | | | 1 | 1 раз в месяц |
| Подготовка к участию в  общешкольных мероприятиях | | | 1 | Согласно плану  «Ключевые  общешкольные дела» |
| Регулярное информирование родителей о школьных  успехах и проблемах их детей, о жизни класса в  целом. | | | 1 | В течение учебного  года |
| **Тематические классные часы по календарю образовательных событий** | | | | |
| День знаний. История праздника | | | 1 | 02.09.2024 |
|  | | |  |  |
| Международный день памяти жертв фашизма. | | | 1 | 09.09.2024 |
| Дорогою добра | | | 1 | 16.09.2024 |
| Международный день распространения грамотности | | | 1 | 23.09.2024 |
|  | | | 1 | 30.09.2024 |
| Будь добрым и человечным к бабушкам и дедушкам. | | |  | 07.10.2024 |
| 200 лет со дня рождения И.С.Никитина (поэта) | | | 1 | 14.10.2024 |
| Учитель, перед именем твоим… | | | 1 | 05.10.2024 |
| Мой папа самый лучший | | | 1 | 21.10.2024 |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет» | | | 1 | 25.10.2024 |
| Мои безопасные каникулы- беседа | | | 1 | 25.10.2024 |
| Сила России- в единстве народа | | | 1 | 11.11.2024 |
| День памяти при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России | | | 1 | 18.11.2024 |
| Синичкин день. Читаем рассказы Виталия Бианки | | | 1 | 25.11.2024 |
| На планете «Толерантность» | | | 1 | 02.12.2024 |
| Птица рада весне, а младенец- матери | | | 1 | 09.12.2024 |
| День Государственного герба РФ | | |  | 16.12.2024 |
| День неизвестного солдата «Защищая Отечество» | | | 1 | 23.12.2024 |
| Традиции моей семьи | | |  | 13.01.2025 |
| Блокадный хлеб | | | 1 | 20.01.2025 |
| Путь в профессию начинается в школе | | | 1 | 27.01.2025 |
| Книга- источник знаний. | | | 1 | 03.02.2025 |
| Отец. Отчество. | | | 1 | 10.02.2025 |
| Военные профессии | | | 1 | 17.02.2025 |
| Вежливые слова. Как я общаюсь. | | | 1 | 24.02.2025 |
| Мамина улыбка | | | 1 | 03.03.2025 |
| Классный час, посвященный воссоединению Крыма с Россией. «Крым и Россия- навсегда!» | | | 1 | 10.03.2025 |
| Дни защиты от экологической опасности. «День птиц» | | | 1 | 17.03.2025 |
| Итоги 3 четверти. Безопасные каникулы- беседа. | | | 1 | 21.03.2025 |
| Покорители космоса | | | 1 | 17.04.2025 |
| Дни защиты от экологической опасности. «День птиц» | | | 1 | 14.04.2025 |
| Здоровым быть здорово | | | 1 | 21.04.2025 |
| «Школа-территория безопасности. Бытовые травмы»- беседа | | | 1 | 21.04.2025 |
| «Чернобыль- боль и память» | | | 1 | 28.04.2025 |
| День великой Победы в моей семье | | | 1 | 05.05.2025 |
| Наши сверстники- герои войны | | | 1 | 12.05.2024 |
| Наши успехи | | | 1 | 19.05.2024 |
| Итоги 4 четверти. Безопасные каникулы- беседа. | | | 1 | 26.05.2025 |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | |
| Название курса | Классы | Количество  часов  в неделю | | Ответственные |
| «Шахматы школе» | 1 | 1 | | Кушнарев И.В. |
| «Шумовой оркестр» | 1 | 1 | | Щирова Е.Н. |
| «Лесенка» | 1 | 1 | | Шевцова Н.Н. |
| «Разговоры о важном» | 1 | 1 | | Рудая Т.И. |
| Веселая таблица умножения | 1 | 1 | | Рудая Т.И. |
| Коррекционные занятия. Математика. | 1 | 0,5 | | Родченко А.А. |
| Коррекционные занятия. Русский язык. | 1 | 0,5 | | Родченко А.А. |

**Темы родительских собраний на 2024—2025 учебный год:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема собрания | Сроки |
| 1 | Организационные вопросы. Организация занятости учащихся во внеурочное каникулярное время. Организация горячего питания учащихся. | октябрь |
| 2 | Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения. | декабрь |
| 3 | Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младших школьников | март |
| 4 | Итоговое родительское собрание | май |