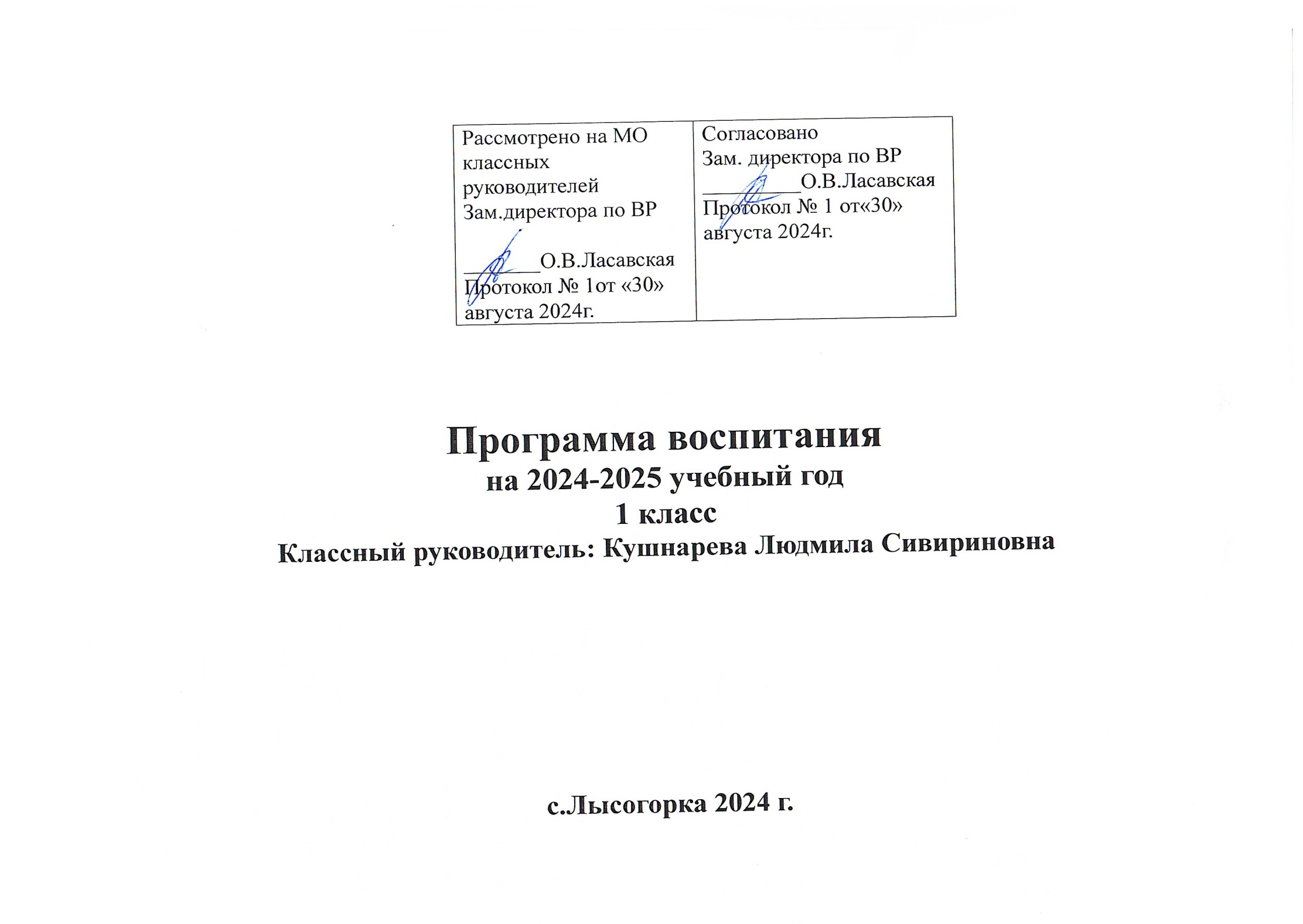
****

# Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой

совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим модулям:**

1. **Классное руководство;**
2. **Ключевые общешкольные дела;**
3. **Курсы внеурочной деятельности;**
4. **Школьный урок;**
5. **Самоуправление;**
6. **Экскурсии, экспедиции, походы;**
7. **Профориентация;**
8. **Школьные медиа;**
9. **Организация предметно-эстетической среды;**

**10)Работа с родителями**.

**Модуль «Классноеруководство»**

## Работа с классным коллективом:

* + инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
  + организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной,духовно-нравственной, творческой, рофориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
  + проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
  + сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
  + выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

## Индивидуальная работа с учащимися:

* + изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
  + поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
  + индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
  + коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## Работа с учителями, преподающими в классе:

* + регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
  + проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
  + привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
  + привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* + регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
  + помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
  + организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
  + привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
  + организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

***На внешкольном уровне:***

* + проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
  + участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На школьном уровне:***

* + общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
  + торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на *следующий* уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
  + церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* + выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
  + участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
  + проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых

дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* + вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
  + индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
  + наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
  + при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к *экономическим, политическим, экологическим,* гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры

общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности*,* направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**Модуль «Школьный урок»**

***На уровне школы:***

* + через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
  + через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
  + через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
  + через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
  + через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов****:*

* + через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
  + через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
  + через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

* + установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
  + побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
  + привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
* инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
  + использование *воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;*
  + применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые *учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;*
  + включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
  + организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  + инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль «Школьный урок»**

***На уровне школы:***

* + через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
  + через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
  + через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
  + через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
  + через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов****:*

* + через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
  + через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
  + через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

* + установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
  + побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
  + привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
* инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
  + использование *воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;*
  + применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые *учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;*
  + включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
  + организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  + инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль«Экскурсии,экспедиции,походы»**

* + пешиепрогулки,экскурсииилипоходывыходногодня,организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: вмузей, напредприятия,наприроду;
  + литературные,исторические,биологическиеэкспедиции,организуемыеучителямииродителямишкольниковвдругиегородаилиселадляуглубленногоизучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедшихздесьисторическихсобытий,имеющихсяздесьприродныхиисторико-культурныхландшафтов,флорыи фауны;

поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом кместам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибшихсоветскихвоинов.

**Модуль«Организацияпредметно-эстетическойсреды»**

* + оформлениеинтерьерашкольныхпомещений(вестибюля,коридоров,залов,лестничныхпролетовит.п.)иихпериодическаяпереориентация,котораяможетслужитьхорошимсредствомразрушениянегативныхустановокшкольниковнаучебныеи внеучебныезанятия;
  + размещениенастенахшколырегулярносменяемыхэкспозиций:творческихработшкольников,позволяющихимреализоватьсвойтворческийпотенциал,атакжезнакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля,знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетовобинтересныхсобытиях,происходящихвшколе(проведенныхключевыхделах,интересныхэкскурсиях, походах,встречах синтереснымилюдьми и т.п.);
  + озеленениепришкольнойтерритории,разбивкаклумб.
  + благоустройствоклассныхкабинетов,осуществляемоекласснымируководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявитьсвои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общенияклассногоруководителясо своими детьми;
  + событийныйдизайн–оформлениепространствапроведенияконкретныхшкольных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров,выставок,собраний, конференций и т.п.);
  + совместнаясдетьмиразработка,созданиеипопуляризацияособойшкольнойсимволики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьногокостюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественныемоментыжизниобразовательнойорганизации–вовремяпраздников,торжественныхцеремоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковыхсобытий;
  + акцентированиевниманияшкольниковпосредствомэлементовпредметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностяхшколы,еетрадициях, правилах.

**Модуль«Работа с родителями»**

***Нагрупповомуровне:***

* + общешкольныеродительскиесобрания,происходящиеврежимеобсуждениянаиболееострых проблем обучения ивоспитания школьников;

***Наиндивидуальномуровне:***

* + работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтныхситуаций;
  + участиеродителейвпедагогическихконсилиумах,собираемыхвслучаевозникновенияострыхпроблем,связанныхсобучениемивоспитаниемконкретного ребенка;
  + помощьсостороныродителейвподготовкеипроведенииобщешкольныхи внутриклассныхмероприятий воспитательной направленности;
  + индивидуальноеконсультированиеcцельюкоординациивоспитательныхусилийпедагогов и родителей.

**Список обучающихся\_\_1\_\_ класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.**  **обучающегося** | **Дата рождения** | **Домашний адрес** | **Телефон**  **обучающегося** | **Ф.И.О родителей** | **Место работы, должность** | **Телефон родителей** |
| 1 | Василенко Варвара Ивановна | 16.05 2017 | с.Лысогорка, ул.Молодежная,8/1 |  | Василенко Валерия Валерьевна | Политехнический институт(филиал) ДГТУ г.Таганрог.Специалист | 8-919-8727087 |
| 2 | Дорошенко Ева Андреевна | 09.11.2017 | с.Лысогорка, ул.Набережная, 8 |  | Дорошенко Андрей Степанович  Дорошенко Ольга Андреевна | Безработная  ИП Дорошенко А.С. | 8-952-588-42-65 |
| 3 | Иванова София Евгеньевна | 07.10.2017 | с.Новоспасовка, ул.Молодежная,2 |  | Иванов Евгений Витальевич  Иванова Кристина Михайловна | Домохозяйка  ИП.Глава К(Ф)Х Шленчак, учетчик | 8-961-302-27-49 |
| 4 | Лепетуха Максим | 26.05.2013 | с.Лысогорка, ул.Советская |  |  |  | 8-908-515-61-38 |
| 5 | Лымарь Владимир Витальевич | 10.01.2018 | с.Лысогорка, ул.Мира,25 |  | Пашина Рената Юрьевна | МБОУ Лысогорская СОШ,учитель | 8-900-137-01-30 |
| 6 | ***Никитина Анастасия***  ***Алексеевна*** | 18.01.2018 | с.Лысогорка, ул..Чехова,4 |  | Лазарева Марьяна Александровна | Домохозяйка | 8-989-275-11-05 |
| 7 | Симоненко Мария Сергеевна | 02.12.2017 | с.Новоспасовка, молодежная,10 |  | Симоненко Сергей Геннадьевич  Симоненко Юлия Николаевна | ИП  Домохозяйка | 8-918-526-95-14 |
| 8 | Раковский Артем Андреевич | 28.06.2017 | с.Лысогорка, ул.Калинина,7 |  | Раковская Александра Александровна | Домохозяйка | 8-950-840-83-18 |

**СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩИХСЯ МБОУ Лысогорской СОШ \_1\_\_\_КЛАССА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сведения** | **Начало учебного года** | **Конец учебного года** |
| Всего обучающихся в классе | **8** |  |
| Из них: мальчиков  девочек | **3**  **5** |  |
| Количество детей, которые воспитываются в полных семьях (с родными мамой и папой;  если с отчимом или мачехой, то должен быть усыновлен\удочерен) | **3 семьи** |  |
| Количество детей, которые воспитываются одной матерью (указать Ф.И.О. ребенка, категорию – в разводе, без отца: умер, отчим, отбывает срок, иное) | 5  Василенко Варвара Ивановна( родители в разводе)  Лымарь Владимир Витальевич ( отчим)  Лепетуха Максим (отчим)  Никитина Анастасия( родители в разводе)  Раковский Артем (родители в разводе) |  |
| Количество детей, которые воспитываются одним отцом (указать Ф.И.О. ребенка, категорию – в разводе, без матери: умерла, мачеха, отбывает срок, иное) | **0** |  |
| Количество опекаемых детей (указать Ф.И.О. ребенка) | **0** |  |
| Количество детей, которые воспитываются в многодетных семьях (указать Ф.И.О. ребенка, количество детей в семье) | 2  НикитинаАнастасия  Симоненко Мария Сергеевна |  |
| Количество детей, которые воспитываются в неблагополучной семье (указать Ф.И.О. ребенка, причину неблагополучия) | **0** |  |
| Количество детей, которые воспитываются в малообеспеченной семье (указать Ф.И.О. ребенка) | **2**  Дорошенко Ева Андреевна  Раковский Артем |  |
| Количество детей, которые воспитываются в семье из «группы риска» (указать Ф.И.О. ребенка, причину) | **0** |  |
| Количество детей, состоящих на внутришкольном учете (указать Ф.И.О. ребенка, причину постановки на учет) | 0 |  |
| Количество детей, состоящих учете КДН, ПДН (указать Ф.И.О. ребенка, причину постановки на учет, вид учета) | **0** |  |
| Количество детей, замеченных за употреблением ПАВ | **0** |  |
| Количество детей, посещающих объединения дополнительного образования  Из них: в школе,  в учреждениях ДО | **8**  **2** |  |
| Количество детей по группам здоровья:  основная группа (1-2-я мед.группы);  подготовительная группа (3-я мед.группа);  специальная группа (4-я мед.группа) | **8** |  |
| Количество детей-инвалидов  (указать Ф.И.О. детей) | **0** |  |
| Количество детей, имеющих статус ОВЗ (Ф.И.О. ребенка) | **0** |  |
| Количество детей, требующих особого контроля (указать Ф.И.О., причину) | **0** |  |
| Количество детей без гражданства РФ (Ф.И.О. ребенка) | **0** |  |

Характеристика классного коллектива

Мои ученики - это уже коллектив. Явного лидера в классе еще нет, но ребята уже проявляют активность в подготовке мероприятий, готовятся к традиционным классным часам.

Все учащиеся физически развиты. Освобождённых от занятий физическойкультурой - нет. Ребята добрые, отзывчивые, спокойно реагируют на замечания и стараются не нарушать правила поведения в школе. Но на некоторых учеников необходимо обращать внимание в плане дисциплины: Раковский Артем.. Из коллектива можно выделить более активных, способных ребят: Василенко Варвара, Иванова София. Эти дети быстро усваивают учебный материал, усидчивы, обладают хорошей памятью, быстро переключаются с одного вида деятальности на другой.

Конечно, есть отдельные недостатки.

В течении года продолжу приучать детей соблюдать правила учебного труда, выполнять поручения. Постараюсь сблизить детей, вовлекая их в мероприятия класса и школы, постараюсь вовлечь родителей в жизнь класса и школы

**Циклограмма работы классного руководителя класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ежедневно** | **Еженедельно** | **В конце каждой четверти** | **В конце учебного года** |
| 1. Контроль посещаемости. 2. Контроль внешнего вида, сменной обуви и готовности к урокам. 3. Организация питания. 4. Работа с классным журналом. | 1. Проведение классных часов. 2. Индивидуальная работа с детьми, консультации с родителями. | 1. Проведение классных родительских собраний. 2. Сдача отчетов по успеваемости и посещаемости. 3. Внеклассные и физкультурно-оздоровительные мероприятия вместе с родителями. 4. Посещение неблагополучной семьи. | 1. Проведение родительского собрания или дня открытых дверей по итогам года. 2. Сдача отчетной документации. 3. Заполнение личных дел. 4. Ремонт классного кабинета. |

**Работа с родителями**

**Изучение личности обучающегося.**

1. Изучение условий проживания школьников.
2. Изучение состояния здоровья детей (наблюдение на уроках за состоянием здоровья обучающихся), помощь в организации и проведении медицинских осмотров.
3. Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся (по итогам четвертей и учебного года).
4. Оценка удовлетворенности обучением в школе.
5. Оценка профессиональной готовности (оценка памяти, внимания, характера, темперамента, способностей).

**Цели и задачи** работы с родителями обучающихся

1.Установление контакта, общей благоприятной атмосферы общения с родителями учащихся.

2.Изучение воспитательных возможностей семей.

3.Формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи.

4.Вооружение родителей необходимыми для воспитания детей психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры.

5.Предупреждение наиболее распространенных ошибок родителей в воспитании детей.

**Консультации для родителей (работа совместно с психологом)**

Профилактика вредных привычек у школьников:

1.Как помочь ребенку успешно учиться?

2.Компьютер в доме: польза или вред?

3.Система профилактики правонарушений несовершеннолетних.

4.Домашняя школа интеллектуального развития.

5. Как организовать отдых ребенка.

6. Эффективное общение – залог успеха.

**Родительский комитет класса:**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. | Место работы |
| Дорошенко Ольга Андреевна | домохозяйка |
| Симоненко Юлия Николаевна | домохозяйка |
| Раковская Александра | домохозяйка |

**Основные направления работы с родителями учащихся**

- продолжить работу по изучению семьи учащихся;

- педагогическое просвещение родителей в вопросах обучения и воспитания школьников;

- вовлечение родителей в подготовку и проведение мероприятий (в течении года);

- систематическое информирование родителей о ходе учебного и воспитательного процесса (на родительских собраниях).

**Заседания родительского комитета:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание** | **Дата**  **проведения** |
| 1. | Выборы родительского комитета. Планирование работы. Организационные вопросы. Организация занятости учащихся во внеурочное каникулярное занятости учащихся. Организация горячего питания учащихся. | сентябрь |
| 2. | Организация занятости и отдыха, учащихся в Новогодние каникулы | декабрь |
| 3. | Организация проведения мероприятий (23 февраля, 8 Марта) | февраль |
| 4. | Подведение итогов работы родительского комитета в учебном году. | май |

**Тематика родительских собраний:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата** |
| 1 | Организационное собрание в начале учебного года:  Единые требования к учащимся  Направления работы с учащимися на 2024-2025 учебный год.  Выполняем правила ДД. | Сентябрь |
| 2 | Учение-основной вид деятельности младшего школьника. Как родителям помочь ребенку в учебе. Особенности познавательных процессов младшего школьника»  Итоги учебно-воспитательной работы в классе за 1-ую четверть 2024 -2025 учебного года. | Октябрь |
| 3 | Методы семейного воспитания. Естественный ритм жизни школьника и основы правильного режима.Режим дня первоклассника. | Декабрь |
| 4 | Игра и труд в жизни младших школьников. | март |
| 5 | Итоговое родительское собрание. Чему научились за этот год.Достижение класса и отдельных ребят. | май |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Родительскийвсеобуч** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное*  *время*  *проведения* | *Ответственные* |
| Составление социального паспорта школы | 1-11 | сентябрь | социальный педагог |
| Формирование родительских комитетов. | 1-11 | сентябрь | Классныеруководители |
| Родительские собрания (согласно плану школы и родительского всеобуча).  Участие родителей в общешкольных мероприятиях.  Организация родительского патруля с целью усиления мер по профилактике безнадзорности и правонарушений, формирования законопослушного поведения несовершеннолетних. | 1-11 | В течение года | заместитель директора по ВР, родительский комитет. |
| Информирование родителей о  работе с несовершеннолетнимипо  информационной безопасности, о  родительском контроле в интернет. | 1-11 | В течение года | Классныеруководители |
| Комплексная безопасность в период новогодних праздников (профилактические инструктажи и беседы).  Информация «Правила родителей в случае ухода ребенка из семьи. Телефоны экстренной помощи», с целью ознакомления, применения правил в сложившейся ситуации | 1-11 | декабрь | заместитель директора  по ВР |
| Общешкольное собрание«Итоги учебного года»(Организация безопасного летнего отдыха.Роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма) | 1-11 | апрель | заместитель директора  по ВР |

**Внеурочная деятельность обучающихся**

**Цель :***развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время; создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ , реализуемых во внеурочное время.*

**Основные задачи организации внеурочной деятельности детей:**

* усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
* выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
* оказать помощь в поисках «себя»;
* создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
* развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
* создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
* расширить рамки общения с социумом;
* воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

Организация внеурочной деятельности обучающихся начальной школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по **следующим направлениям**:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям*.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.*

Представления *о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира*.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость*.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.

**2024 год-Год семьи**

**2024 год-300-летие Российской Академии наук**

**2025 год-270-летие Московского государственного университета им.М.В.Ломоносова**

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классное руководство  (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения |
| Работа с классным коллективом | | | | | |
| Изучение классного коллектива | | | 1 | | В течение учебного  года |
| Классные и тематические часы, часы общения | | | 1 | | еженедельно |
| Участие в родительских собраниях | | | 1 | | В течение учебного  года |
| Классные часы по программе  «Школа-территория безопасности» | | | 1 | | В течение учебного  года |
| Классные коллективные творческие дела | | | 1 | | 1 раз в месяц |
| Подготовка к участию в  общешкольных мероприятиях | | | 1 | | Согласно плану  «Ключевые  общешкольные дела» |
| Регулярное информирование родителей о школьных  успехах и проблемах их детей, о жизни класса в  целом. | | | 1 | | В течение учебного  года |
| **Тематические классные часы по календарю образовательных событий** | | | | | |
| День знаний, торжественная линейка. | | | 1 | | 02.09.2024 |
| Классный час «Боль Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом | | | 1 | | 03.09.2024 |
| День символов Ростовской области | | | 1 | | 25.10.2024 |
| День казачьей воинской славы | | | 1 | | 13.10.2024 |
| Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября) | | | 1-4 | | 25.10.2024 |
| День межнационального мира и согласия (2 ноября) | | | 1 | | 06.11.2024 |
| Классный час «День народного единства». | | | 1 | | 07.11.2024 |
| Классный час, посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. | | | 1-4 | | 08.11.2023 |
| Урок доброты, посвященный международному дню  инвалидов | | | 1-4 | | 02.12.2024 |
| Классные часы, посвященные Дню героев Отечества | | | 1 | | 09.12.2024 |
| Классный час, посвященный дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами  Отечества  - школьная линейка памяти, посвященная Кушнареву Юрию;  - возложение цветов на могилу Кушнарева. | | | 1 | | 15.02.2025 |
| Урок мужества День освобождения села Лысогорка  от немецко-фашистских захватчиков. | | | 1 | | 16.02.2025 |
| Уроки патриотизма, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией | | | 1-4 | | 17.03.2025 |
| **Индивидуальная работа с обучающимися** | | | | | |
| Адаптация вновь прибывших обучающихся | | | 1 | | В течение учебного  года |
| Ведение портфолио с обучающимися | | | 1 | | В течение учебного  года |
| Работа с учителями-предметниками в классе | | | | | |
| Консультации с учителями-предметниками  (соблюдение единых требований в воспитании,  предупреждение и разрешение конфликтов) | | | 1–4 | | В течение учебного  года |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| День знаний.  Торжественная линейка | 1 | 02.09.2024 | | | Классные руководители  Педагог-организатор |
| День солидарности в борьбе с  терроризмом | 1 | 03.09.2024 | | | Классные руководители |
| День Учителя | 1 | 05.10.2024 | | | Заместитель директора по ВР. Классные руководители. |
| День символов Ростовской области: герба, флага и гимна | 1 | 25.10.2024 | | | Классные руководители |
| День межнационального мира и согласия | 1 | 05.11.2024 | | | Классные руководители |
| День народного единства | 1-4 | 06.11.2024 | | | Классные руководители |
| Концерт, выставка рисунков, посвященный Дню матери | 1-4 | 22.11.2024 | | | Заместитель директора по ВР. Педагог-организатор |
| День Конституции РФ. Всероссийская акция «Мы –граждане России!» (12 декабря) | 1 | 09.12.-13.12.2024 | | | Классные руководители |
| Мероприятия «Новогодний переполох», посвященные празднованию Нового года. | 1-4 | декабрь | | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги ДО. |
| Конкурс елочных игрушек «Наша елка краше всех».  Выставка рисунков «Зимушка зима» | 1-4 | декабрь | | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Международный день Интернета | 1-4 | 28.01.2025 | | | Классные руководители |
| Акция «Подарок солдату» | 1-4 | Январь-февраль | | | педагог-организатор, классные руководители |
| День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – день памяти жертв Холокоста | 1 | 27 .01.2025 | | | Классные руководители |
| День снятия блокады Ленинграда | 1 | 27.01.2025 | | | Классные руководители |
| День российской науки | 1 | 07.02.2025 | | | Педагог-организатор |
| Торжественная линейка ко Дню защитника Отечества | 1 | 21.02.2025 | | | Классные руководители педагог-организатор |
| Общешкольные мероприятия, торжественная линейка, посвященные воссоединению Крыма с Россией | 1 | 18.03.2025 | | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Дни защиты от экологической опасности | 1 | 15.04.2025-05.06.2025 | | | Классные руководители |
| Конкурс декоративно- прикладного творчества «Весна-краса». | 1-4 | Март 2025 | | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Всемирный день здоровья | 1 | 07.04.2025 | | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной…» | 1-4 | Апрель 2025 | | | Педагог-организатор |
| Конкурс «Ученик года» |  | Апрель 2025 | | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 1 | 18.04.2025 | | | Классные руководители,  Заместитель директора по ВР |
| «Чернобыль- наша боль и память»  (25.04.)  -классные часы,  -беседы,  - презентации,  - интерактивные уроки | 1 | 25.04.2025 | | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Легкоатлетическая эстафета «МИР. ТРУД. МАЙ», посвященная празднику Весны и Труда | 1 | Май 2025 | | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель физкультуры |
| Акция «Мы помним! Мы гордимся!», посвященная Дню Великой Победы | 1 | Май 2025 | | | Педагог-организатор,  Классные руководители |
| Общешкольные мероприятия, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (согласно плану)  -классные часы;  -общешкольный митинг, посвященный Дню Победы;  - Конкурс декоративно-прикладного творчества;  - Международная акция «Диктант  Победы»  - «Георгиевская ленточка», посвященная 80 –й годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 гг.;  - участие в акциях "Бессмертный полк", "Окно Победы" и др. | 1 | Май 2025 | | | Заместитель директора по ВР,  классные руководители, педагоги ДО, Педагог-организатор |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 1 | 23.05.2025 | | |  |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | |
| Название курса | Классы | Количество  часов  в неделю | | | Ответственные |
| «Шахматы школе» | 1 | 1 | | | Кушнарев И.В. |
| «Шумовой оркестр» | 1 | 1 | | | Щирова Е.Н. |
| Функциональная грамотность.»Занимательная математика» | 1 | 1 | | | Кушнарева Л.С. |
| **Школьный урок**  **(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Урок памяти «Международный  День памяти жертв фашизма». С использованием материалов федерального проекта «Без срока давности» | 1 | 06.09.2024 | | | Классный руководитель  Учителя истории |
| Минутка информации на уроках литературного чтения, литературы день рождения Антона Павловича Чехова | 1 | 29.01.2025 | | | Учителя русского  языка и литературы, классные руководители |
| Уроки родного  русского языка к  Международному дню родного  языка | 1 | 21.02.2024 | | | Учителя русского  языка и литературы |
| Информационная минутка на уроках литературного чтения и литературы день рождения Михаила Александровича Шолохова | 1 | 23.05.2024 | | Учителя русского  языка и литературы, классные руководители | |
| **Самоуправление** | | | | | |
| Рейды по соблюдению требований к одежде обучающихся, дежурства по школе | 1 | В течение года | | | заместитель директора по ВР, педагог организатор,  ученическое самоуправление,  классные руководители |
| Рейд «Внешний вид», «Сменная обувь» | 1 | В течение года | | | заместитель директора по ВР, педагог организатор,  ученическое самоуправление,  классные руководители |
| **Профориентация** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Неделя профориентации. Экскурсии на предприятиях | 1 | В течение учебного года | | | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| День добрых дел | 1 | 06.09.2024 | | | Классные руководители |
| Проведение экологических субботников на территории  школьного двора | 1 | Ноябрь, апрель | | | Классные руководители |
| Привлечение школьников к разведению комнатных растений и уходу за ними, озеленение территории. | 1 | В течение  учебного года | | | Классные руководители, учитель технологии |
| Участие в школьных, районных выставках декоративно-прикладного творчества. | 1 | По плану | | | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Выставки творческих работ ко  всем праздникам и  образовательным событиям года | 1 | В течение  учебного года | | | Классные руководители |
| Конкурс на лучшее оформление  классного уголка | 1 | ноябрь | | | Классные руководители |
| Конкурс на лучшее новогоднее оформление класса | 1 | декабрь | | | Классные руководители |
| Оформление кабинетов к празднику – Дню защитника Отечества | 1 | февраль | | | Классные руководители |
| Оформление школы к празднику – Дню победы | 1 | апрель | | | Классные руководители  учитель ИЗО |
| **Работа с родителями** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Составление социального паспорта школы | 1 | сентябрь | | социальный педагог | |
| Формирование родительских комитетов. | 1 | сентябрь | | Классные руководители | |
| Родительские собрания (согласно плану школы и родительского всеобуча).  Участие родителей в общешкольных мероприятиях.  Организация родительского патруля с целью усиления мер по профилактике безнадзорности и правонарушений, формирования законопослушного поведения несовершеннолетних. | 1 | В течение года | | заместитель директора по ВР, родительский комитет. | |
| Информирование родителей о  работе с несовершеннолетними по  информационной безопасности, о  родительском контроле в интернет. | 1 | В течение года | | Классные руководители | |
| Комплексная безопасность в период новогодних праздников (профилактические инструктажи и беседы).  Информация «Правила родителей в случае ухода ребенка из семьи. Телефоны экстренной помощи», с целью ознакомления, применения правил в сложившейся ситуации | 1 | декабрь | | заместитель директора  по ВР | |
| Общешкольное собрание «Итоги учебного года» (Организация безопасного летнего отдыха.Роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма) | 1 | апрель | | заместитель директора  по ВР | |
| **Профилактика** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Инструктажи по ТБ, по правилам поведения в различных ситуациях | 1 | в течение учебного года | | | Классные руководители |
| Материально–бытовое обследование семей опекаемых детей, составление актов обследования,  семей «группы риска» | 1 | в течение учебного года | | | Социальный педагог |
| Составление социальных паспорта классов | 1 | в течение учебного года | | | Социальный педагог |
| Мониторинг занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета | 1 | в течение учебного года | | | Социальный педагог |
| Классные часы по программе  «Школа-территория безопасности» | 1 | в течение учебного года | | | Классные руководители |
| Акция «Внимание – дети!» | 1 | сентябрь | | | Классные руководители  ЮИД |
| Неделя безопасности дорожного движения | 1 | 16.09.-20.09.2024 | | | Классные руководители  ЮИД |
| Практикум для учащихся «Как вести себя в сети Интернет. Об информационно-психологической безопасности» ко Дню интернета | 1 | 30.09.2024 | | | Педагог-психолог |
| Заседания Совета профилактики | 1 | 1 раз в месяц | | | Заместитель директора  по ВР |
| Акция «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся) | 1 | в течение учебного года | | | Совет  старшеклассников |
| Акция «О чем расскажет мой дневник» (рейды по проверке дневников учащихся) | 1 | в течение учебного года | | | Совет  старшеклассников |
| Дни здоровья | 1-4 | в течение учебного года | | | Классные руководители,учителя физической  культуры |
| Беседа-практикум с обучающимися,  состоящими на всех видах учета  «Все в моих руках» | 1 | май | | | Педагог-психолог |