**Консультация для педагогов:**

**«Роль пальчиковой гимнастики в познавательном развитии»**

 ***«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев»***

**В. А. Сухомлинский**

В речевом развитии ребёнка  главным является стимулирование его активной речи. Это достигается за счет обогащения словарного запаса, интенсивной работы по усовершенствованию артикуляционного аппарата, а также расширения зоны общения с взрослыми. Поэтому дети должны быть окружены такой атмосферой, в которой они могут рассматривать, сравнивать, изучать, играть, трудиться и результаты своей деятельности отражать в слове. Жизненная обстановка для развития ребенка должна быть создана в соответствии с его возрастом. Со здоровым ребенком, находящимся в бодром и радостном состоянии, легко установить контакт, чаще и в большем объеме проявляется речевая реакция. Одной из задач

ФГОС является - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. ФГОС направлен на решение такой задачи, как обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей.

Ведь самые чуткие, самые близкие ребёнку люди — родители, они всегда находятся рядом, и только они помогут создать максимально благоприятные условия для развития ребёнка. Поэтому - налаживание тесного контакта воспитателя с родителями является одним из главных условий для развития речевой активности ребёнка.

Вторым условием развития речевой активности является организация совместной деятельности ребёнка со взрослым доступной по форме и средствам.

Правильный подход воспитателя к организации образовательного процесса является ещё одним условием активизации речи детей раннего возраста.

В наше время, всё чаще сталкиваемся с проблемой, что плохо развита речь детей, поэтому воспитатели очень заинтересованы этой проблемой. Для этого в нашем дошкольном учреждении имеются разные виды направлений для развития речи детей. Один из них – это развитие мелкой моторики рук. Данное направление выбрано мною не случайно, т. к. считаю очень важным уделять большое внимание пальчиковым играм в развитии речи детей младшего дошкольного возраста

Известно, что между речевой функцией и общей двигательной системой человека существует тесная связь. Такая же тесная связь установлена между рукой и речевым центром мозга. Гармонизация движений тела, мелкой моторики рук и органов речи способствует формированию правильного произношения, помогает избавиться от монотонности речи, нормализовать её темп, учит соблюдению речевых пауз, снижает психическое напряжение

Специальными исследованиями было доказано, что уровень развития речи детей находятся в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Эти выводы были подтверждены исследованиями отечественных учёных Е. И. Есениной, Л. В. Фоминой. Еще В. А. Сухомлинский писал, что «истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. Чем больше уверенности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, сложнее движения, ярче творческая стихия детского разума. А чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее…». Вот почему так важно с раннего возраста развивать мелкую моторику пальцев рук у детей.

Таким образом, сенсомоторное развитие является одним из ведущих факторов развития ребенка. Активное взаимодействие его с окружающей средой *(персептивное, кинестетическое, пространственное и др.)* формирует систему восприятия. Развитие и совершенствование мелкой моторики кисти и пальцев рук является главным стимулом развития центральной нервной системы, всех психических процессов, речи. Л. В. Занков, А. Р. Лурия, М. С. Певзнер, Г. Е. Сухарева и другие специалисты считают, что нарушения в развитии мелкой моторики является одним из характерных симптомов умственной отсталости. Данные специалисты отмечают, что движения пальцев рук у умственно отсталых школьников неуклюжи, нескоординированы, их точность и темп нарушены.

По данным исследований проведенных Л. В. Антаковой-Фоминой, М. М. Кольцовой, Б. И. Пинским была подтверждена связь интеллектуального развития и пальцев моторики. Уровень развития речи детей также находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений рук. Необходимо отметить, что развитие мелкой моторики связано с развитием познавательной, волевой и эмоциональной сфер психики. У младших школьников нарушением интеллекта уровень развития мелкой моторики обусловливает возможности познавательной деятельности и существенно влияет на эффективность обучения. Развитие тонкой моторики, как главное условие осуществления познавательной деятельности, обеспечивает возможности успешного обучения, проводимого с помощью не только традиционных методов, но и с использованием новых информационных технологий. [8]

Отечественные специалисты Н. А. Ветлугина, В. А. Езикеева, Г. С. Комарова, Н. И. Сакулина и другие утверждают, что процесс развития мелкой моторики у учащихся, представляет собой сложную психическую деятельность, сочетающую познавательные и эмоциональные моменты. Процесс обучения требует от учащихся умение произвольно организовать свою деятельность, определенную сформированность основных мыслительных операций и достаточный уровень развития мелкой моторики рук.

Таким образом, при работе с детьми следует помнить о важности развития мелкой моторики и координации движения пальцев рук. Известный исследователь детской речи М. М. Кольцова отмечала, что кисть руки надо рассматривать как орган речи. Если развитие движений пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Влияние мануальных *(ручных)* действий на развитие мозга человека было известно ещё во втором веке до нашей эры в Китае. Специалисты утверждали, что игры с участием руки пальцев (типа нашей *«Сороки-белобоки»*, *«Ладушек»* и других) проводят в гармоничное отношение тело и разум, поддерживают мозговые системы в превосходном состоянии. [8]

Японский врач Намикоси Токудзиро утверждал, что пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека. По насыщенности акупунктурными зонами кисть не уступает уху и стопе.

Исследования и отечественных физиологов подтверждают связь развития рук с развитием мозга. Работы В. М. Бехтерева доказали влияние манипуляций рук на функции речи высшей нервной деятельности. Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость. Они способствуют улучшению произношения многих звуков, а значит развитию речи.

Известный исследователь детской речи Мира Михайловна Кольцова пишет: «Движения пальцев рук исторически, в ходе развития человечества, тесно связанными с речевой функцией».

Правильный подход воспитателя к организации образовательного процесса является ещё одним условием активизации речи детей раннего возраста.

При его организации необходимо следовать требованиям дидактики. Предусмотреть время проведения игр-занятий по речевому развитию.

Установлено, что лучшим временем для занятий с ребенком является первая часть бодрствования, когда малыш находится в состоянии оптимальной возбудимости и не сразу после еды, а спустя минут 30. Не рекомендуется проводить с детьми занятия в неблагоприятное для этого время: сразу после сна, когда ребенок еще находится в несколько заторможенном состоянии, сразу после прогулки, когда ребенок уже несколько утомлен, или непосредственно перед едой и перед сном, что снижает качество проведения следующего процесса.

Игры-занятия с детьми проводятся небольшими подгруппами *(7-8 человек)* или индивидуально.

Воспитатель обязан точно определить программное содержание, куда включаются воспитательные, образовательные, оздоровительные и развивающие задачи. Продумать, какой материал давать детям, как эффективней его преподносить. Предусмотреть варианты и способы размещения детей, чтобы им было удобно: все видно и слышно, и каждый ребенок принимал активное участие в меру своих сил и возможностей. Игры-занятия с детьми проводятся в занимательной, интересной форме. Наглядно-дидактический материал должен быть динамичным, ярким, звучащим.

Стремление к познанию окружающего мира пронизывает все сферы детской деятельности в раннем возрасте. Важно обратить внимание на развитие сенсорного восприятия: зрительного, слухового, кинестетического. Большое значение для развития познавательной активности детей имеет стремление рассматривать предметы и действовать с ними: соединять, расстегивать и т. д. Под влиянием предметной деятельности развивается восприятие, память, речь. Ее называют ведущей не только потому, что она преобладает, но и потому, что имеет исключительное значение для формирования всей личности.

В своей практике я использую пальчиковые игры, фольклорные песенки, потешки, которые помогают налаживать коммуникативные отношения на уровне соприкосновения, эмоционального переживания, контакта *«глаза в глаза»*. Эти игры имеют развивающее значение, так как дают детям возможность *«прочувствовать»* свои пальцы, ладони, сформировать схему собственного тела. Для системы в работе, я классифицировала пальчиковые игры, на:

— игры с пальчиками

— игры с мелкими предметами

— игры с речевым сопровождением

Фольклорные песенки, потешки, благодаря своей напевности и мелодичности развивают у детей чувство языка. Они содержательны, увлекательны, грамотны по-своему дидактическому наполнению.

Самой первой пальчиковой игрой у детей была игра

*«Знакомство с пальчиками»*, где дети выполняли определенные движения с проговариванием слов:

В гости к пальчику большому

Приходили прямо к дому

Указательный и средний,

Безымянный и последний,

Постучался на порог!

Вместе пальчики – друзья!

Друг без друга им нельзя!

Играя в эту игру, дети узнали, что у каждого пальчика на руке есть свое имя. Развивая у детей умение сгибать пальчики в порядке очередности на правой и левой руке, выполнять действия в соответствии с текстом, координировать движения пальцев, я использую следующие пальчиковые игры: *«Это пальчик хочет спать»*, *«Дружат наши дети»*, *«Пальчики в лесу»*, *«Капуста»*,

*«Улитка – улитка»*, *«Солнышко – ведрышко»*, *«Мой мизинчик»*, *«Водичка – водичка»*, *«Дождик»* и др.

Все эти игры я применяю на занятиях, физкультминутках, в свободной деятельности детей. Для меня важно, чтобы у ребенка работали все пальчики, движения выполнялись легко и доставляли ему радость, а для этого обучение я превращаю в игру.

Многие дети моей группы еще учатся соотносить слова с действиями, поочередному сгибанию пальчиков, что доставляет им большое удовольствие. Малыши подражают взрослому, учатся вслушиваться и понимать смысл речи. Пальчиковые игры создают положительный эмоциональный фон, особенно если они сопровождаются короткими стихотворными строчками. Ведь овладев упражнениями, ребенок сможет *«рассказывать руками»* целые истории.

Пальчиковые игры развивают способность сосредоточиться на своих пальчиках, активизируют слуховую, речевую и зрительную память, укрепляют опорно – двигательный аппарат.

Создать условия для продуктивной речевой деятельности и воспитать полноценную личность ребенка, моя главная задача как педагога. Как развивать речевое общение? Это учить ребенка говорить. Говорить- значит владеть определенным запасом слов, активно им пользоваться, понимать речь окружающих, слушать их. Чем богаче и правильнее речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем полноценнее взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками.

В настоящее время в моей средней группе 11 детей. Пока еще у большинства детей маленький словарный запас, есть дети понимающие речь взрослого, но у некоторых плохо развита мелкая моторика рук, наблюдается мышечная напряженность, сниженный тонус. Этих детей отличает скованность, медлительность в выполнении упражнений. Для таких детей в своей работе я опираюсь на пальчиковые упражнения для всей кисти руки.

Благоприятное воздействие на развитие всей кисти и пальцев оказывают игры с предметами: мозайка, застегивание пуговиц, кнопок, приклеивание липучек, нанизывание колец разной величины. Для поддерживания интереса у малышей, я использую такие игры как:

*«Ищем снеговичка»* — катание карандаша между ладонями.

Игры на расслабление кисти рук.

*«Белка»* – дети проводят пальчиками по кусочкам меха.

Игры с крупой, орехами, с бусинками.

В своем логопедическом кабинете я оформила уголок на развитие мелкой моторики рук, где детям предоставлена возможность складывать картинки, собирать и разбирать игрушки (матрешка, пирамидка…), нанизывать кольца, бусы, заниматься шнуровкой.

В работе с родителями по этой проблеме, я провожу консультации на темы: *«Пальчиковая гимнастика для развития речи»*, *«Взаимосвязь развития речи с мелкой моторикой рук»*, индивидуальные беседу на тему: *«Роль семьи в развитии речи ребенка»*.

Играя в эти игры на занятиях и в повседневной жизни, можно сделать следующий вывод:

У детей стали хорошо активизироваться познавательные процессы, расширяется и обогащается словарь детей, лучше развивается чувствительность пальцев.

Пальчиковые игры оказывают тонизирующее и оздоравливающее действие.

У детей становятся пальчики более ловкими, движения координированными, активизируются мыслительные процессы детей — воображение, память, внимание.

Использование пальчиковых игр способствует развитию речи, мышления, внимания, памяти, повышают мышечный тонус. В результате проводимой работы наблюдаются положительные результаты:

• Обогащается словарь детей и повышается уровень речевого развития.

• Через игру дети осваивают умение – сжимать пальцы в кулак и разжимать, сгибать и разгибать пальчики.

• Складывать пальцы и раскрывать ладони.

•Держать ладони на поверхности стола. Повысилась коммуникативность детей, радость взаимопонимания со словами и без слов.

• Пальчиковые игры дают детям возможность управлять своими руками, пальцами, чувствовать себя увереннее, что предотвращает возможность возникновения неврозов.

Важной частью работы по развитию мелкой моторики являются "пальчиковые игры". Эти игры очень эмоциональны, увлекательны. Они способствуют развитию речи, творческой деятельности. "Пальчиковые игры" как бы отображают реальность окружающего мира - предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе "пальчиковых игр" дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Пальчиковые игры дают возможность родителям и воспитателям играть c малышами, радовать их и, вместе с тем развивать речь и мелкую моторику, ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребёнком.

Вывод: Пальчиковые игры детям нравятся, дети занимаются с желанием, стали более внимательными, с удовольствием выразительно повторяют слова потешек.

Дети научились быть хозяином своих ладошек и десяти пальчиков, совершают сложные манипуляции с мелкими и крупными предметами.

Я выбрала именно это направление не случайно, т. к. считаю очень важным уделять большое внимание развитию мелкой моторики рук с помощью пальчиковых игр, что способствует улучшению развития речи детей.