***Развитие логического мышления у детей***

**Логическое мышление детей обучающихся в коррекционной школе VIII вида существенно отличается от логического мышления учащихся массовой школы. Современные психологические исследования детского мышления подчеркивают, что в школьном возрасте происходит постепенный переход от наглядно-действенного к наглядно-образному, а далее – к логическому мышлению, которое формируется на протяжении всей жизни. Поэтому в школьном возрасте мы можем говорить лишь о формировании основ логического мышления. Практически все психолого-педагогические исследования подчеркивают значение логических операций как «фундамента» логического мышления. При условии правильно организованной учебно-воспитательной работы ребенок с ограниченными возможностями здоровья способен овладеть такими логическими операциями как анализ, синтез, классификация, сериация, обобщение и сравнение.**

**Предлагаемые упражнения предназначены для детей младшего школьного возраста и могут выполняться как во время самостоятельной деятельности, так и во время индивидуальных занятий с ребенком.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. НАЙДИ ОДИНАКОВЫЕ.****Материал: таблица с геометрическими фигурами.** **Задание: рассмотреть предложенные геометрические** **фигуры, назвать их. Найти два одинаковых треугольника.**  | **2. ЧТО ЗА ЧЕМ?****Материал: карточки с рисунками.****Задания: рассмотреть внимательно рисунки,****пронумеровать порядок выполнения рисунка.** |
| **3. НАЙДИ МЕСТО.** **Материал: схема с рисунками, набор геометрических фигур.** **Задание: рассмотреть схему, найти среди предложенных геометрических фигур такие же как на схеме, заполнить схему.**  | **4. ЧТО ЛИШНЕЕ?****Материал: таблица с рисунками.****Задание: рассмотреть фигуры, назвать чем они похожи, какая фигура лишняя и почему.** |
| **5. РАССТАВЬ ПО-ПОРЯДКУ.** **Материал: карточки с рисунками геометрических фигур.** | **6. ТРИ ОБРУЧА.****Материал: лист бумаги А4 с тремя кругами, наклейки.****Задание: разместить в каждом круге геометрические фигуры соответствующего цвета.** |