**Примерная тематика занятий всеобуча для родителей обучающихся 5-9 классов.**

| Тема | Задачи | Сроки |
| --- | --- | --- |
| **5 класс** | | |
| 1. «Трудности адаптации в среднем звене». | 1. Познакомить с психологическими особенностями детей этого возраста.  2. Рассказать о вероятных проблемах, которые могут возникнуть в начале обучения в пятом классе.  3. Помочь родителям осознать свою помощь в адаптации своих детей. | I четверть |
| 2. «Возрастные особенности младшего подросткового возраста. Актуальные потребности». | 1. Дать характеристику особенностей подросткового возраста, основным признакам протекания подросткового кризиса.  2. Познакомить родителей с основными потребностями подростка в этом возрасте, дать объяснение их появлению (в то числе рискованному поведению).  3. Дать объяснение тому, что подростковый возраст является уязвимым с точки зрения переживания трудных ситуаций, отсутствия жизненного опыта и навыков конструктивного решения проблемы, что увеличивает риск суицидального поведения.  4. Помочь родителям вовремя распознать риски для жизни детей и подростков, информировать о маркерах суицидального риска, а также дать информацию о центрах психологической помощи детям и родителям по данной проблематике. | II четверть |
| 3. « Киберзависимость, ее проявления и последствия». | 1. Раскрыть понятие «киберзависимость» и ее разновидностей, способствовать формированию представления о негативном воздействии компьютерной зависимости на пользователя сети Интернет.  2. Довести до сведения родителей информацию по вопросам появления новых видов компьютерных и интернет-зависимостей, обозначить причины появления компьютерных зависимостей.  3. Обсудить задачи родителей в вопросах семейного воспитания в связи с появлением новых заболеваний эмоционального плана у пользователей сети Интернет.  4. Информировать родителей об оказании социальной и психологической помощи подросткам с признаками интернет - зависимости. | III четверть |
| 4. «Начало полового созревания подростков и его влияние на психику». | 1. Познакомить родителей с особенностями поведения детей и подростков в период полового созревания, наметить пути возможного решения проблем и конфликтов в данный период развития.  2. Информировать родителей об особенностях пубертатного кризиса, проявляющегося в эмоциональной нестабильности, половой идентификации, влиянии темпа созревания на самосознание. | IV четверть |
| **6 класс** | | |
| 1. «Интернет сообщества». | 1. Информировать родителей о деятельности деструктивных групп и сообществ, вовлекающих детей и подростков в «роковые» и смертельно опасные игры, так называемые «группы смерти».  2. Раскрыть понятие «кибербуллицид», т. е — суицид, произошедший вследствие столкновения с прямой или косвенной агрессией в сети Интернет.  3. Дать представление о поведенческих признаках того, что ребенок состоит в «группе смерти», пояснить родителям на что следует обратить внимание на странице ребенка в социальных сетях «в контакте», рассказать о том, что для вовлечения подростков в такие группы организаторы «групп смерти» используют возрастные особенности подростков и их бесконтрольное пользование интернетресурсами, через которые на него может оказываться деструктивное воздействие.  4. Информировать родителей о службах, которые оказывают социальную и психологическую помощь подросткам, с признаками вовлеченности в опасные контенты в сети Интернет. | I четверть |
| 2. «Родители меня не понимают» или как услышать подростка». | 1. Повысить уровень родительских компетенций в области взаимодействия с подростками и их социальным окружением.  2. Способствовать расширению возможностей понимания возрастных особенностей подростка, активизации конструктивной коммуникации в семье.  3. Повышение информированности родителей о ряде социальных рисков, характерных для подросткового возраста, и способах родительского поведения в различных, связанных с данными рисками, ситуациях.  4. Рассмотреть разные способы эффективной коммуникации между родителями и подростками («Я-сообщение», «Активное слушание», «Позитивный настрой»). | II четверть |
| 3. "Как относиться к детским влюбленностям?" | 1. Информировать родителей о типичных проблемах, возникающих в семье в связи с чувством первой влюбленности у детей.  2. Помочь родителям в осознании важности первой влюбленности в судьбе ребенка и необходимости его поддержки во время этого состояния.  3. Отработка с родителями навыков воспитательного взаимодействия с детьми, испытывающими чувство первой влюбленности. | III четверть |
| 4. «Как оказать поддержку подростку в кризисной ситуации». | 1. Информировать родителей о понятии «кризисная ситуация», признаках наличия кризисного состояния у подростка.  2. Познакомить родителей со способами помощи подростку, находящемуся в кризисном состоянии. | IV четверть |
| **7 класс** | | |
| 1. «Трудное поведение подростков». | 1. Информировать о факторах, провоцирующих трудное поведение детей.  2. Дать представление о влиянии поведения родителей на сложные поведенческие проявления подростков в семье. | I четверть |
| 2. «Преодоление трудного поведения. Стратегии взаимодействия с подростками».  (продолжение темы 1) | 1. Познакомить родителей с основными правилами построения конструктивного общения с подростком в семье. Показать возможности конструктивного решения конфликтных ситуаций между детьми и родителями, заинтересовать родителей в поиске контактов с ребенком, в готовности признать в нем личность и оценить его право быть самим собой, дать возможность проанализировать семейные ситуации, взглянуть на себя со стороны, в практических упражнениях развивать навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях  2. Способствовать установлению и развитию неконфликтных детско-родительских отношений партнерства и сотрудничества в семье. | II четверть |
| 3.«Кибербуллинг как новая форма угрозы психологическому здоровью личности подростка». | 1. Раскрыть понятие «кибербуллинг». Дать представление о поведенческих признаках того, что ребенок подвергается «кибербуллингу» в сети Интернет.  2. Дать рекомендации родителям о том, как предотвратить кибербуллинг и травлю ребенка в сети Интернет, как провести с ребенком образовательную беседу о «кибербуллинге» и травле онлайн, продемонстрировать эффективные способы реагирования на ситуации, когда ребенок подвергается кибербуллингу. | III четверть |
| 4. «Нежелательное сексуальное внимание в сети Интернет, секстинг». | 1. Информировать родителей о наличии в сети Интернет откровенного сексуальный контента (порнография) и раскрыть понятие «секстинг» (знания).  2. Помочь родителям в установлении доверительных отношений с детьми и подростками в семье, способствующих откровенным беседам с ребенком на тему наличия угрозы сексуального посягательства на него в сети Интернет, назначения встреч незнакомцами через сеть Интернет, наличия сексуальных домогательств в отношении него при виртуальном общении.  3. Дать рекомендации по организации контроля за посещением детьми и подростками порносайтов, участия в чатах о сексе, просматривании им страниц о насилии. | IV четверть |
| **8 класс** | | |
| 1.«Выбор профессии как один из основных жизненных выборов». | 1. Показать родителям значение раннего определения профессиональных склонностей и способностей подростков.  2. Формировать у родителей понимание значения самостоятельного выбора будущей профессии подростками. | I четверть |
| 2.«Подростковый возраст – возраст кризисов». | 1. Информировать родителей о психологических особенностях подросткового кризиса, появлении проблем в поведении подростка, причинах возникновении конфликтов с родителями.  2. Помочь родителям проанализировать типичные конфликтные ситуации между родителями и подростками, рассмотреть возможности предупреждения/выхода из конфликтных ситуаций. | II четверть |
| 3.«Возраст первой любви». | 1. Познакомить родителей с особенностями переживания чувства любви подростками, помочь осознать важность этого чувства и необходимость трепетного, бережного отношения к нему.  2. Помочь родителям, в случае неразделенной любви их ребенка, правильно объяснить ему, что его чувства могут быть не взаимны, научить ребенка правильно реагировать на них, помочь ему сохранить чувство собственного достоинства. | III четверть |
| 4.«Правовое положение ребёнка в семейном праве. Права и обязанности несовершеннолетних детей и подростков».  (рекомендуется проведение занятия с привлечением специалистов) | 1. Актуализировать проблему соблюдения прав детей и подростков в семье, обществе.  2. Познакомить родителей с правами, обязанностями и ответственностью несовершеннолетних детей по Российскому законодательству.  3. Ознакомить родителей с семейно-правовым статусом несовершеннолетних, правовым регулированием защиты прав несовершеннолетних, формой защиты семейных прав несовершеннолетних, судебной защитой семейных прав несовершеннолетних детей. | IV четверть |
| **9 класс** | | |
| 1. «Профориентация: выбор учебного пути». | 1. Информировать родителей об основных факторах выбора учебного пути после 9 класса: продолжать общее образование в старшей школе или начать обучение в среднем профессиональном учреждении.  2. Помочь родителям при выборе учебного пути подростком, учесть его интересы, склонности, способности. | I четверть |
| 2. «Если в семье конфликт». | 1. Информировать родителей о последствиях супружеских конфликтов для детей и подростков в семье.  2. Познакомить родителей с приемами профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в семье (в случае хронических конфликтов между супругами, ситуации развода супругов, враждебных отношений между членами семьи и т.д.).  3. Информировать родителей о службах, которые оказывают социальную и психологическую помощь в период семейных кризисов. | II четверть |
| 3. «Правила эффективной коммуникации с детьми и подростками по вопросу начала сексуальных отношений». | 1. Информировать родителей о правилах построения беседы с подростками о том, что положительного и отрицательного могут принести в их жизнь сексуальные отношения.  2. Объяснить роль родителей в вопросах формирования у подростков понимания ответственности, связанной с началом сексуальных отношений. | III четверть |
| 4. «Как помочь подростку адаптироваться к новым жизненным условиям». | 1. Обсудить с родителями пути предупреждения возникновения у подростков трудных жизненных ситуаций, связанных с началом получения профессионального образования, адаптацией к новой образовательной организации, сменой места жительства, круга общения, снижением контроля родителей за проведением свободного времени подростком и др.  2. Помочь родителям в овладении способами и приемами оказания психологической помощи подросткам в период подготовки к сдаче ГИА, развитии у подростков качеств, умений и навыков, повышающих эффективность подготовки к прохождению ГИА, умений мобилизовать себя в ответственной ситуации, владеть своими эмоциями. | IV четверть |

**Примерная тематика занятий всеобуча для родителей обучающихся 10-11 классов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Задачи | Сроки | |
| **10 класс** | | | |
| 1. «Возрастные особенности юношества». | 1. Расширить представления родителей о психологических особенностях старшеклассников.  2. Помочь родителям в выработке гармоничных способов взаимоотношений с юношами и девушками в семье. | I четверть | |
| 2. «Молодежные субкультуры». | 1. Информировать родителей о понятии «субкультура» и ее значении для молодежи.  2. Способствовать формированию у родителей толерантного отношения к молодежной субкультуре.  3. Помочь родителям в выработке способов противодействия негативному влиянию субкультуры на развитие личности юноши или девушки (в случае необходимости). | II четверть | |
| 3. «Как понять взрослого ребенка». | 1. Обсудить причины возникновения проблем во взаимоотношениях старших школьников с родителями, наметить пути их решения.  2. Предложить практические рекомендации родителям по разрешению конфликтных ситуаций, связанных с эмоциональными и поведенческими реакциями старших школьников. | III четверть | |
| 4. «Юношеская любовь: первые трудности». | 1. Информирование родителей об особенностях юношеской любви.  2. Обозначить роль родительской семьи в построении гармоничных отношений юноши или девушки с будущим партнером. | IV четверть | |
| **11 класс** | | | |
| 1. «Готовимся к ЕГЭ». | 1. Познакомить родителей с факторами, вызывающими стрессовые реакции у выпускника в период подготовки и сдачи ЕГЭ.  2. Обсудить возможности организации жизнедеятельности выпускника для сохранения психологического здоровья. | | I четверть |
| 2. «Молодежный экстремизм в сети Интернет как социальная угроза». | 1. Информировать родителей о понятии «молодежный экстремизм», формах экстремистских действий, особенностях молодежного экстремизма, способах вовлечения молодежи в неформальные экстремистские объединения в социальных сетях.  2. Помочь родителям объяснить последствия участия в деятельности экстремистских организаций, познакомить с Федеральным законом РФ  №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», в котором выделены признаки экстремистской деятельности. | | II четверть |
| 3. ««Роль семьи на этапе жизненного самоопределения старших школьников». | 1. Информировать родителей о процессе личностного и профессионального самоопределения старших школьников. | | III четверть |
| 4. «Как помочь выпускнику преодолеть предэкзаменационный стресс». | 1. Способствовать развитию психолого-педагогической культуры родителей для правильного сопровождения обучающихся в экзаменационный период.  2. Информировать родителей о способах снятия психоэмоционального напряжения, тревожности у выпускников в период подготовки и прохождения экзаменов. | | IV четверть |

**Примерные темы общешкольных родительских занятий по гражданско-правовой защите детей от насилия и жестокого обращения в семье (рекомендуется проведение занятий с привлечением специалистов).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Задачи |
| 1. | «Юридическая ответственность за жестокое обращение с детьми». | 1. Информировать родителей об основных нормативных документах по вопросам юридической ответственности за жестокое обращение с детьми.  2. Раскрыть содержание основных правовых документов, защищающих ребенка от жестокого обращения: Конвенция ООН о правах ребенка, Уголовный Кодекс РФ, Семейный Кодекс РФ, Закон РФ «Об образовании»,  Закон РФ « О защите прав детей», Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Закон РФ «Об образовании», Федеральный закон от 24 апреля 2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве», Федеральный закон от 24 июня 1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». |
| 2. | «Права и обязанности родителей». | 1. Познакомить родителей с понятием «родительские права», содержанием родительских прав, охраной родительских прав, правовые последствия ненадлежащего осуществления родительских прав.  2. Информировать о сути родительских обязанностей в соответствии с Семейным кодексом РФ, видах ответственности родителей: уголовной, административной, гражданской, семейно-правовой.  3. Познакомить родителей с содержанием главы 12 Семейного кодекса РФ, а именно, статьей 61. Равенство прав и обязанностей родителей, статьей 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, статьей 64. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей, статьей 65. Осуществление родительских прав. |
| 3. | «Права человека на приватность и физическую неприкосновенность. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности». | 1. Познакомить родителей с понятием «половая неприкосновенность» и «половая свобода» личности несовершеннолетнего.  2. Информировать родителей о видах преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности несовершеннолетнего, мерах уголовно - правовой ответственности за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности несовершеннолетнего. |
| 4. | «Доведение до самоубийства: уголовно-правовые аспекты». | 1. Раскрыть понятие «доведения до самоубийства в уголовно - правовой науке»; охарактеризовать понятие «самоубийства» и его уголовно-правовое значение; проанализировать причины, порождающие доведение до самоубийства (в перечень уголовно наказуемых способов доведения до самоубийства входят: угрозы, жестокое обращение, систематическое унижение человеческого достоинства потерпевшего).  2. Ознакомить с ответственностью за доведение до самоубийства. |