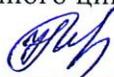


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
отдел образования Куйбышевского района
МБОУ Лысогорской СОШ

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение
учителей естественно-
научного цикла



руководитель Шевцова Н.Н.

Приказ №1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

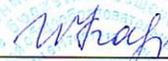
Заместитель директора по УР



М.И. Светличная
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



И.Н. Карпова
Приказ №185-ОД
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 329537)

учебного предмета «Экономика»

для обучающихся 11 класса

Пояснительная записка.

Рабочая программа по экономике на базовом уровне составлена на основе авторской программы Автономов В.С. «Экономика: для общеобразовательных учреждений»: - 11-е изд. – М.: ВИТА – ПРЕСС.2021 литературой и др.

Цели и задачи:

Изучение экономики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей и задач:

- Развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации.
- Воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности.
- Освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения соц/эк и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования.
- Владение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в экономической жизни общества и государства.
- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наёмного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Планируемые предметные результаты

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен:

Усвоить следующие темы обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ:

Экономика и экономическая наука. Потребности. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Факторы производства и факторные доходы (зарплата, рента, процент, прибыль). Выбор и альтернативная стоимость. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность. Конкуренция. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена.

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Реальные и номинальные доходы семьи. Личное подсобное хозяйство. Сбережения населения. Страхование.

Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры. Экономические цели фирмы, её основные организационные формы. Производство. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Понятие маркетинга. Реклама.

Труд. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица. Государственная политика в области занятости. Профсоюзы.

Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Социальные последствия инфляции.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Виды налогов. Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост. Экономические циклы. Основы денежной политики государства.

Международная торговля. Обменные курсы валют. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Особенности современной экономики России.

Знать/понимать

- Функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Уметь

Приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних факторов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем.

Описывать: действие рынка, основные формы заработной платы, и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики.

Объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Получения и оценки экономической информации.
- Составления семейного бюджета.
- Оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Самостоятельные, практические работы, деловые игры и т.п.

должны занимать не менее 25 % учебного времени и призваны организовать самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности в следующих областях:

- Работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая Интернет-ресурсы).
- Критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений.
- Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации.
- Освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни.
- Применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения.
- Аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных экономических и социальных проблемах.
- Написание творческих работ по экономическим вопросам.

Метапредметные умения, навыки и способы деятельности.

У учащихся предусматривается формирование следующих метапредметных умений, навыков и способов деятельности:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и т.д.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами разных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, овладение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;

- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- овладение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Регулятивные (учебно-организационные):

- Ставить учебные задачи,
- Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями .
- Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями

Познавательные учебно-логические:

- Классифицировать в соответствии с выбранными признаками.
- Сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.
- Систематизировать информацию.
- Структурировать информацию.
- Определять проблему и способы ее решения.
- Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации.
- Владеть навыками анализа и синтеза;

Учебно-информационные:

- поиск и отбор необходимых источников информации;
- использование информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного –
- использование средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;
- работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления; перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
- использование различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;
- составление рецензии, аннотации;

Коммуникативные:

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экономической культуры соответствующей современному уровню экономического мышления;

Содержание учебного курса

11 класс

Тема 1 Экономическая наука. Экономические блага. Производство

Задачи государства в рыночной экономике. Роль государства в обеспечении условий функционирования рынка. Права собственности и их защита. Антимонопольное регулирование. Государство и естественные монополии. Государственное вмешательство в экономику. Перераспределение доходов. Другие формы защиты государством интересов экономических субъектов. Минимальный уровень оплаты труда. Максимальная продолжительность рабочего дня. Социальные пособия. Общественные блага. Госсектор. Приватизация. Национализация. Внешние эффекты. Методы борьбы государства с отрицательными внешними эффектами и стимулирования положительных. Теневая экономика, причины её возникновения. Основные источники доходов государства. Налоги. Виды налогов. Прямые налоги. Подоходный налог. Косвенные налоги. НДС. Акцизы. Отчисления на социальное страхование. Внебюджетные фонды. Схемы налогообложения. Пропорциональное, прогрессивное и регрессивное налогообложение. Кривая Лаффера. Налоговые льготы. Госбюджет. Дефицит и профицит госбюджета. Основные методы покрытия дефицита госбюджета (сокращение расходов бюджета, повышение налогов, денежная эмиссия, заимствования на внутреннем и внешнем рынке, продажа активов государства). Государственный долг.

Тема 2. «Экономическое развитие»

Макроэкономика и микроэкономика. Совокупный спрос. Совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Агрегированные показатели. ВВП. Методика расчёта ВВП. Конечные и промежуточные блага. Номинальные и реальные показатели. Структура ВВП по источникам доходов и направлениям использования. Амортизация. Цели экономического роста. Общественная функция благосостояния. Основные показатели уровня благосостояния. Индекс человеческого развития. Величина ВВП на душу населения. Экономический рост. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Механизмы экономического роста. Мультипликатор. Акселератор. Норма накопления. Темпы экономического роста. Порочный круг бедности. Отрицательные последствия экономического роста. Нулевой рост. Устойчивое развитие. Экономические циклы. Фазы экономического цикла (подъем, спад, депрессия, оживление). Объективный характер и неизбежность экономических циклов.

Обучающий практикум «Решение задач по теме «Спрос и предложение»

Тема 3. «Макроэкономические проблемы»

Рынок труда и его особенности. Факторы, влияющие на ситуацию на рынке труда. Экономически активное население. Ставка заработной платы. Повременная и сдельная оплата труда. Условия труда. Занятость. Безработица. Основные критерии отнесения людей к категории безработных. Фрикционная, структурная и циклическая безработица. Уровень безработицы. Естественный уровень безработицы. Социальные последствия безработицы. Гос. политика в области занятости. Мобильность рабочей силы. Профсоюзы и их роль в экономике. Трудовой договор. Забастовка. Денежная масса. Ликвидность. Наличные и безналичные деньги. Скорость обращения денег. Уравнение обмена Фишера. Создание денег. Денежные агрегаты M1, M2, M3. Кредитная эмиссия банков. Инфляция. Инфляция спроса. Инфляция издержек. Инфляционные ожидания. Скрытая инфляция. Государственная макроэкономическая политика. Методы воздействия государства на совокупный спрос. Фискальная (бюджетная) политика. Монетарная (денежно – кредитная) политика. Госзаказы.

Тема 4. «Международная экономика»

Международная торговля. Экспорт. Импорт. Сальдо внешней торговли. Принцип сравнительных преимуществ. Государственная внешнеторговая политика. Протекционизм. Импортные пошлины (тарифы). Демпинг. Торговые барьеры. Всемирная торговая организация (ВТО). Иностраннные инвестиции. Прямые и портфельные инвестиции. Экспорт капитала. Межнациональные корпорации. СЭЗ. Валюта. Валютные курсы. Валютный рынок. Конвертируемость валют. Покупательная способность валют. Паритет покупательной способности. Валютные интервенции. Девальвация и ревальвация. Международное экономическое сотрудничество. Экономическая интеграция и её основные этапы (таможенный союз, общий рынок, экономический союз). Международные экономические организации (Всемирный банк, МВФ).

Тема 5 «Проблемы переходной экономики»

Переходная экономика. Переход от централизованной к рыночной экономике. Экономические реформы. Перестройка экономики. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Приватизация. Экономические институты и их функции (регулирующие, посреднические, информационные). Структурные сдвиги в экономике Экономика в периоды кризисов. Антикризисные меры. Создание институтов рыночной экономики.

Обобщение знаний по курсу экономики 11 класса – 1 час

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Экономическая наука. Экономические блага. Производство	2
2	Экономическая система и ее функции.	2
3	Спрос, предложение и рыночное равновесие	3
4	Эластичность спроса и предложения.	1
5	Потребители.	2
6	Фирма. Производство и издержки.	4
7	Контрольная работа по теме: «Экономическая наука»	1
8	Предпринимательство.	1
9	Рынок ценных бумаг	1
10	Деньги и банковская система.	1
11	Государство и экономика	2
12	Налоги и бюджет	2
12	Макроэкономика. Валовый внутренний продукт и национальный доход.	2
13	Экономический цикл, занятость, безработица.	2
14	Денежная масса. Инфляция	2
15	Международная торговля и валютный рынок	2
16	Контрольная работа по теме: «Экономика»	1

Календарно-тематическое планирование. «Экономика». 11 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание	Дата проведения	
						план	факт
1-2	Введение. Экономическая наука. Экономические блага. Производство	2	Объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;	http://www.azbukafinansov.ru	§ 1	05.09 12.09	
3-4	Экономическая система и её функции	2	Объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах; Решение задач	http://www.azbukafinansov.ru	§ 2	19.09 26.09	
5	Спрос	1	Анализировать материалы СМИ, работать с нормативными документами	http://www.azbukafinansov.ru	§ 3	03.10	
6	Предложение. Равновесная цена	1	Анализировать материалы СМИ, работать с нормативными документами	http://basic.economicus.ru/index.php?file=1	§ 4	17.10	
7	Решение задач по теме «Спрос и предложение»	1	Решать задачи по теме, приводить примеры и анализировать их	http://econachala.narod.ru	Решение задач по теме	24.10	
8	Потребители	1	Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	http://econachala.narod.ru	§ 5	07.11	
9	Потребители: доходы, расходы, сбережения, кредит	1	Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	http://basic.economicus.ru/index.php?file=1	§ 6	14.11	
10	Фирмы, капитал, прибыль	1	Решать задачи по теме, приводить примеры и анализировать их	http://econachala.narod.ru	§ 7	21.11	
11-12	Конкуренция. Основные типы рынков	2	Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников,	http://www.azbukafinansov.ru	§ 8	28.11 05.12	
13	Различные виды фирм	1	Поиск нужной информации по заданной теме в источниках	http://basic.economicus.ru/index.php	§ 9	12.12	

			различного типа и извлечение необходимой информации из источников	p?file=1			
14	Контрольная работа «Экономическая наука»	1	Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы			19.12	
15	Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа	1	Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников	http://econachala.narod.ru	§ 10	26.12	
16	Деньги и банки	1	Решать задачи по теме: «Деньги. Банки»	http://econachala.narod.ru	§ 11	09.01	
17-18	Государство и экономика	2	Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников.	http://www.azbukafinansov.ru	§ 12	16.01 23.01	
19-20	Налоги и бюджет	2	Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	http://econachala.narod.ru	§ 13	30.01 06.02	
21	Макроэкономика. Валовой внутренний продукт	1	Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное.	http://www.ereport.ru/articles/indexes/gdp.htm	§ 14	13.02	
22	Благосостояние и экономический рост	1	Определять влияние изменений на рынке товаров и услуг на рынок труда. вычислять размер оплаты труда на простых примерах. Анализировать причины различий в оплате труда	http://basic.economicus.ru/index.php?file=1	§15	20.02 27.02	
23	Экономические циклы	1	Уметь решать задачи по теме	http://www.azbukafinansov.ru	§ 16	05.03	
24	Рынок труда, безработица и профсоюзы	1	Определять влияние изменений на рынке товаров и услуг на рынок труда. вычислять размер оплаты	http://econachala.narod.ru	§ 17	12.03	

			труда на простых примерах. Анализировать причины различий в оплате труда Решение задач по теме «Рынок труда»				
25	Денежная масса. Инфляция	1	Решение задач по теме «Инфляция»	http://basic.economicus.ru/index.php?file=1	§ 18	19.03	
26	Государственная макроэкономическая политика	1	Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа	http://basic.economicus.ru/index.php?file=1	§ 19	02.04	
27	Международное разделение труда. Внешняя торговля	1	Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа	http://www.azbukafinansov.ru	§ 20	09.04	
28	Международное разделение труда. Межнациональные корпорации	1	Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа	http://www.ereport.ru	§ 21	16.04	
29	Валютные курсы	1	Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	http://www.ereport.ru	§ 22	23.04 07.05	
30	Итоговая контрольная работа по теме «Экономика»	1	Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы			14.05	
31	Международное экономическое сотрудничество и интеграция	1	Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	http://www.azbukafinansov.ru	§ 23	21.05	