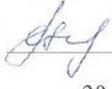


Ростовская область Куйбышевский район село Лысогорка  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Лысогорская средняя общеобразовательная школа

<p>Рассмотрено на ШМО учителей естественно- научного цикла</p> <p>Протокол № <u>  1  </u> от «29» августа 2022г.</p> <p>Руководитель ШМО  Шевцова Н.Н.</p>	<p>Согласовано</p> <p>Зам. директора по УР  Светличная М.И. «30» августа 2022г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор МБОУ Лысогорская СОШ Карпова И.Н.</p> <p> Приказ № 165-ОД от «30» августа 2022г.</p>
---	--	--

## Рабочая программа

по Информатике и ИКТ.

Основное общее образование- 9 класс на 2022-2023уч.год .

Количество часов: **34 часа в год (1 час в неделю, 36 учебных недель)**

Учитель: **Кушнарев Игорь Владимирович**

2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа базового курса «Информатика» для 9 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, примерной программы (основного) общего образования по информатике и авторской программы по информатике для 8–9 классов Л.Л. Босовой., 2017.

Реализуется учебник «Информатика» авторы Л.Л.Босова, А.Ю.Босова 9 класс,. М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2018

### Цели:

- ✓ формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний,
- ✓ умений и способов деятельности в области информатики;
- ✓ совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
- ✓ воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

### Задачи:

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

## Планируемые результаты изучения предмета

### Личностные результаты

#### **Патриотическое воспитание:**

проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки; ценностное отношение к достижениям российских учёных физиков.

#### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики; осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

#### **Эстетическое воспитание:**

восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.

#### **Ценности научного познания:**

осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры; развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.

#### **Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

#### **Трудовое воспитание:**

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний; интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.

#### **Экологическое воспитание:**

ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## **Основное содержание учебного предмета:**

### *Раздел 1. Введение в информатику*

Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и

обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 256. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Возможность дискретного представления аудио-визуальных данных (рисунки, картины, фотографии, устная речь, музыка, кинофильмы). Стандарты хранения аудио-визуальной информации.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и общественных процессов и явлений.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле компьютерного моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.

## *Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования*

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные алгоритмы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – запись программы – компьютерный эксперимент. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

## *Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии*

Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Программный принцип работы компьютера.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именованье, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Стандартизация пользовательского интерфейса персонального компьютера.

Размер файла. Архивирование файлов.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Коллективная работа над

документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Графическая информация. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видео информация.

Электронные (динамические) таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Коммуникационные технологии. Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.

Проблема достоверности полученной информации. Возможные неформальные подходы к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т.п.). Формальные подходы к доказательству достоверности полученной информации, предоставляемые современными ИКТ: электронная подпись, центры сертификации, сертифицированные сайты и документы и др.

Основы социальной информатики. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление производством и проектирование промышленных изделий, анализ экспериментальных данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).

Основные этапы развития ИКТ.

Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет. Возможные негативные последствия (медицинские, социальные) повсеместного применения ИКТ в современном обществе.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов	Из них		
			Лабораторных работ	Практических работ	Контроль знаний
1	Тема 1. Моделирование и формализация	8		3	Тестирование
2	Тема 2. Алгоритмизация и программирование	8	3	2	Тестирование
3	Тема 3. Обработка числовой информации в электронных таблицах	6	3	2	Тестирование
4	Тема 4. Коммуникационные технологии	6			
5	Тема 5. Итоговое повторение	1			
	Итого:	34	6	7	3

№ урока	Дата.		Количество часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	ЦОР	Домашнее задание
	План	Факт					
1	06.09		1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа с классом, работа у доски	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	Стр.3-4
2	13.09		1	<b>Входной контроль.</b> Моделирование как метод познания	Тестирование. Беседа, просмотр презентации «Моделирование как метод познания», работа с тетрадью на печатной основе (р.т.), работа у доски. Фронтальная, индивидуальная	<a href="http://www.informatika.ru">http://www.informatika.ru</a>	§ 1.1 Зад.6,8
3	20.09		1	Знаковые модели	Работа с презентацией «Знаковые модели». Интерактивное задание «Изучение закона сохранения импульса», игра «Равноплечий рычаг» Исследовательская Индивидуальная, фронтальная	<a href="http://www.informatika.ru">http://www.informatika.ru</a>	§ 1,2
4	27.09		1	Графические информационные модели. <b>Практическая работа №1 «Построение графических моделей»</b>	Просмотр презентации «Графические информационные модели». Фронтальный опрос, работа у доски, практическая работа. Фронтальная, парная	<a href="http://www.informatika.ru">http://www.informatika.ru</a>	§1.3

5	04.10		1	Табличные информационные модели. <b>Практическая работа №2 «Построение табличных моделей»</b>	Презентация «Табличные информационные модели». Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадах, практическая работа Фронтальная, индивидуальная, парная		§1.4
6	11.10		1	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных. <b>Практическая работа №3 «Работа с готовой базой данных: добавление, удаление и редактирование записей в режиме таблицы»</b>	Презентация «База данных как модель предметной области». <b>Проверочная работа</b> , работа у доски и в тетрадах, практическая работа. Индивидуальная, фронтальная, парная	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	§1,5 Зад.2
7	18.10		1	Система управления базами данных. <b>Практическая работа №4 «Проектирование и создание однотобличной базы данных».</b>	Презентация «Система управления базами данных». Работа с учебником, выполнение заданий в тетрадах, практическая работа. Индивидуальная, фронтальная, парная	<a href="http://www.infoschool.narod.ru/">http://www.infoschool.narod.ru/</a>	§1.6 Зад.13
8	25.10		1	Работа с базой данных. Запросы на выборку данных. <b>Практическая работа №5 «Работа с учебной базой данных»</b>	<b>Проверочная работа</b> Практическая работа Индивидуальная, парная	<a href="http://www.infoschool.narod.ru/">http://www.infoschool.narod.ru/</a>	Оформление работы

9	08.11		1	<p>Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация».</p> <p><b>Контрольная работа №1 «Моделирование и формализация»</b> (в форме итогового теста к главе 1 из электронного приложения к учебнику)</p>	<p>Актуализация знаний по изученной теме. Тестирование.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p><a href="http://www.infoschool.narod.ru/">http://www.infoschool.narod.ru/</a></p>	<p>Повторить главу</p>
10	15.11		1	<p>Решение задач на компьютере.</p>	<p>Презентация «Решение задач на компьютере». Работа с учебником, выполнение заданий у доски и в тетрадях.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная.</p>	<p><a href="http://www.infoschool.narod.ru/">http://www.infoschool.narod.ru/</a></p>	<p>§2.2</p>
11	22.11		1	<p>Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива.</p> <p><b>Практическая работа №6 «Написание программ, реализующих алгоритмы заполнения и вывод одномерных массивов»</b></p>	<p>Презентация «Одномерные массивы целых чисел».</p> <p>Фронтальный опрос, работа с учебником, выполнение заданий в тетрадях, практическая работа.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная, парная</p>		<p>§2.2.4</p>
12	29.11		1	<p>Вычисление суммы элементов массива.</p> <p><b>Практическая работа №7 «Написание программ, реализующих алгоритмы вычисления суммы элементов массива»</b></p>	<p>Фронтальный опрос, практическая работа.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p><a href="http://metod-kopilka.ru">http://metod-kopilka.ru</a></p>	<p>§2.2.6</p>

13	06.12		1	<p>Последовательный поиск в массиве.</p> <p><b>Практическая работа №8 «Написание программ, реализующих алгоритмы поиска в массиве»</b></p>	<p>Фронтальный опрос, практическая работа.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная</p>		§2.5 2 часть
14	13.12		1	<p>Сортировка массива.</p> <p><b>Практическая работа №9 «Написание программ, реализующих алгоритмы сортировки в массиве»</b></p>	<p>Фронтальный опрос, практическая работа.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<a href="http://metod-kopilka.ru">http://metod-kopilka.ru</a>	§2.2.6
15	20.12		1	<p>Конструирование алгоритмов.</p>	<p>Просмотр и разбор презентации «Конструирование алгоритмов».</p> <p>Фронтальный опрос, работа у доски и выполнение заданий в тетрадях.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<a href="http://metod-kopilka.ru">http://metod-kopilka.ru</a>	§2.2-2.3
16	27.12		1	<p>Запись вспомогательных алгоритмов на языке программирования.</p> <p><b>Практическая работа №10 «Написание программ, содержащих вспомогательные алгоритмы»</b></p>	<p>Фронтальный опрос, практическая работа.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная, парная</p>		§2.4

17	10.01		1	Алгоритмы управления. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и программирование». <b>Контрольная работа №2 «Алгоритмизация и программирование»</b> (разноуровневая контрольная работа)	Актуализация знаний по изученной теме. Выполнение заданий контрольной работы. Фронтальная, индивидуальная	<a href="http://metod-kopilka.ru">http://metod-kopilka.ru</a>	§2.5
18	17.01		1	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы. <b>Практическая работа №11 «Основы работы в электронных таблицах»</b>	Фронтальный опрос, практическая работа. Фронтальная, индивидуальная, парная	<a href="http://inf.1september.ru/index.php">http://inf.1september.ru/index.php</a>	§2.6-3.1
19	24.01		1	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. <b>Практическая работа №12 «Вычисления в электронных таблицах»</b>	Фронтальный опрос, работа у доски, практическая работа Фронтальная, индивидуальная, парная	<a href="http://inf.1september.ru/index.php">http://inf.1september.ru/index.php</a>	§2.7
20	31.01		1	Встроенные функции. Логические функции. <b>Практическая работа №13 «Использование встроенных функций»</b>	Презентация «Организация вычислений в электронных таблицах». Фронтальный опрос, работа у доски, практическая работа Фронтальная, индивидуальная, парная	<a href="http://inf.1september.ru/index.php">http://inf.1september.ru/index.php</a>	§3.2.2
21	07.02		1	Сортировка и поиск данных.	Презентация «Средства анализа и визуализации данных».	<a href="http://inf.1september.ru/index">http://inf.1september.ru/index</a>	§3.3.1

				<b>Практическая работа №14 «Сортировка и поиск данных»</b>	Фронтальный опрос, работа с учебником, практическая работа Фронтальная, индивидуальная, парная	.php	
22	14.02		1	Построение диаграмм и графиков. <b>Практическая работа №15 «Построение диаграмм и графиков»</b>	Фронтальный опрос, работа с учебником, практическая работа Фронтальная, индивидуальная, парная		§3.3.2
23	21.02		1	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах». <b>Контрольная работа №3 по теме «Обработка числовой информации в электронных таблицах» (интерактивный итоговый тест к главе 3).</b>	Актуализация знаний по изученной теме. Тестирование. Фронтальная, индивидуальная	<a href="http://inf.1september.ru/index.php">http://inf.1september.ru/index.php</a>	Повторить главу
24	28.02		1	Локальные и глобальные компьютерные сети.	Просмотр и разбор презентации «Локальные и глобальные компьютерные сети». Фронтальный опрос, работа с учебником Фронтальная	<a href="http://webpractice.cm.ru">http://webpractice.cm.ru</a>	§4,1

25	07.03		1	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера.	Презентация «Всемирная компьютерная сеть Интернет». Фронтальный опрос, работа с учебником Фронтальная	<a href="http://webpractice.cm.ru">http://webpractice.cm.ru</a>	§4,2,1-4,2,2
26	14.03		1	Доменная система имен. Протоколы передачи данных.	Фронтальный опрос, работа с учебником. Фронтальная	<a href="http://webpractice.cm.ru">http://webpractice.cm.ru</a>	§4,2,3-4,2,4
27	21.03		1	Всемирная паутина. Файловые архивы. <b>Практическая работа 16 «Поиск информации в сети Интернет»</b>	Презентация «Информационные ресурсы и сервисы Интернета». Фронтальный опрос, практическая работа Фронтальная, индивидуальная, парная		§4,3,1-4,3,2
28	04.04		1	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет. <b>Практическая работа №17 «Работа с электронной почтой»</b>	Фронтальный опрос, работа с учебником, практическая работа Фронтальная, индивидуальная, парная		§4,3,3-4,3,5
29	11.04		1	Технология создания сайта.	Презентация «Создание web-сайта». Фронтальный опрос, работа с учебником Фронтальная, индивидуальная	<a href="http://webpractice.cm.ru">http://webpractice.cm.ru</a>	§4,4,1
30	18.04		1	Содержание и структура сайта		<a href="http://webpractice.cm.ru">http://webpractice.cm.ru</a>	§4,4,2

31	25.04		1	Оформление сайта		<a href="http://webpractice.cm.ru">http://webpractice.cm.ru</a>	§4,4,3
32	02.05		1	Размещение сайта в Интернете		<a href="http://webpractice.cm.ru">http://webpractice.cm.ru</a>	§4,4,4
33	16.05		1	Повторение материала		<a href="http://webpractice.cm.ru">http://webpractice.cm.ru</a>	
34	23.05		1	Повторение материала		<a href="http://webpractice.cm.ru">http://webpractice.cm.ru</a>	

