




Ростовская область Куйбышевский район село Лысогорка  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Лысогорская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на ШМО учителей естественно- научного цикла Протокол № <u>1</u> от «29» августа 2022г. Руководитель ШМО  Шевцова Н.Н.	Сотасовано Зам. директора по УР  Светличная М.И. «30» августа 2022г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Лысогорская СОШ Карпова И.Н.  Приказ № 165-ОД от «30» августа 2022г.
--	--	--

### Рабочая программа

по Информатике и ИКТ.

Основное общее образование- **8 класс** на 2022-2023уч.год .

Количество часов: **35 часов в год (1 час в неделю, 37 учебных недель)**

Учитель: **Кушнарев Игорь Владимирович**

2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по информатике и ИКТ в 8 классе составлена на основе «Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ, авторской программы Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 8-9 классов средней общеобразовательной школы». 2017 год.

Реализуется учебник «Информатика» авторы Л.Л.Босова, А.Ю.Босова 8 класс., М.: Бином. Лаборатория знаний, 2016

### **Цель:**

– формирование поколения, готового жить в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации на базе новых информационных технологий. Умея работать с необходимыми в повседневной жизни с вычислительными и информационными системами, базами данных; электронными таблицами, информационными системами, человек приобретает новое видение мира. Обучение направлено на приобретение у учащихся знаний об устройстве персонального компьютера, системах счисления, формирование представлений о сущности информации и информационных процессах, развитие алгоритмического мышления, знакомство учащихся с современными информационными технологиями.

### **Задачи:**

- обеспечить овладение учащимися основами знаний о процессах получения, преобразования и хранения информации и на этой основе раскрыть учащимся роль информатики в формировании современной научной картины мира; значение информационных технологий.

Формирование у учащихся начальных навыков применения информационных технологий для решения задач осуществляется поэтапно; от раздела к разделу. Программа предусматривает проведение 3 контрольных работ; практические работы на компьютере

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание **личностных, метапредметных и предметных** результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

**Личностными результатами** обучения физике в основной школе являются:

### **Патриотическое воспитание:**

проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки; ценностное отношение к достижениям российских учёных физиков.

### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;  
осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

### **Эстетическое воспитание:**

восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.

### **Ценности научного познания:**

осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;  
развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.

### **Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;  
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

### **Трудовое воспитание:**

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;  
интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.

### **Экологическое воспитание:**

ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

**Метапредметными результатами:**

**Учащиеся получают представление:**

- об алгоритмах обработки информации, их свойствах, основных алгоритмических конструкциях; о способах разработки и программной реализации алгоритмов;
- о программном принципе работы компьютера – универсального устройства обработки информации; о направлениях развития компьютерной техники;
- о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

**Предметными результатами:**

**Учащиеся будут уметь:**

- кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования;
- переводить единицы измерения количества информации; оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- записывать и преобразовывать логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения;
- формально исполнять алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд, обрабатывающие цепочки символов или списки, записанные на естественном и алгоритмическом языках;
- формально исполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы);
- использовать стандартные алгоритмические конструкции для построения алгоритмов для формальных исполнителей;
- составлять линейные алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (в том числе с логическими связками при задании условий) и повторения;
- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Математические основы информатики

Общие сведения о системах счисления. Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление целых чисел. Представление вещественных чисел.

Высказывания. Логические операции. Логические выражения. Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций. Решение логических задач. Логические элементы.

*Аналитическая деятельность:*

- анализировать любую позиционную систему как знаковую систему;
- определять диапазон целых чисел в n-разрядном представлении;
- анализировать логическую структуру высказываний;
- анализировать простейшие электронные схемы.

*Практическая деятельность:*

- переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно;
- выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами;
- строить таблицы истинности для логических выражений;
- вычислять истинностное значение логического выражения.

### Основы алгоритмизации

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей, Удвоитель и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

*Аналитическая деятельность:*

- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- придумывать задачи по управлению учебными исполнителями;
- выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами;
- определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм;
- анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;
- определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;
- осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи;
- сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.

*Практическая деятельность:*

- исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;
- преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;
- строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;
- строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов;
- составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем;
- составлять алгоритмы с ветвлениями по управлению учебным исполнителем;
- составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем;
- строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения;
- строить алгоритм (различные алгоритмы) решения задачи с использованием основных алгоритмических конструкций и подпрограмм.

### **Начала программирования на языке Паскаль**

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование.

Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

*Аналитическая деятельность:*

- анализировать готовые программы;
- определять по программе, для решения какой задачи она предназначена;
- выделять этапы решения задачи на компьютере.

*Практическая деятельность:*

- программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений;
- разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций;
- разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема	Количество часов	
		Авторская программа Л.Л. Босовой	Рабочая программа
1	Введение	1	-
2	Математические основы информатики	12	9
3	Основы алгоритмизации	10	7
4	Начала программирования на языке Паскаль	9	18
	Резерв	2	-
	<b>ИТОГО:</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

**Количество контрольных и практических работ**

№ п/п	Тема раздела	В том числе	
		Практические работы	Контрольные работы
1	Математические основы информатики	-	1
2	Основы алгоритмизации	-	1
3	Начала программирования на языке Паскаль	7	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>7</b>	<b>4</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Номер Урока	Дата проведения		Количество часов	Содержание (разделы, темы)	Основные виды учебной деятельности	ЦОР	Домашнее задание
	План	Факт					
				<b>Математические основы информатики</b>			
<b>1</b>			1	Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления.	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i>– использовать общие приемы решения поставленных задач;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	§ 1 Зад.2
<b>2</b>			1	Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024	<p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>смысловое чтение, знаково-симвлические действия</i></p>	<a href="http://www.informatika.ru">http://www.informatika.ru</a>	§ 2

3	20.09		1	<p>Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024.</p> <p><b>Практическая работа № 1</b></p> <p>Вычисления с помощью программного калькулятора.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – определять общую цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i>– выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p>	<a href="http://www.informatika.ru">http://www.informatika.ru</a>	Оформление работы
4	27.09		1	<p>Перевод небольших целых чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>смысловое чтение, знаково-симвлические действия</i></p>	<a href="http://www.informatika.ru">http://www.informatika.ru</a>	§1.2
5	04.10		1	<p>Перевод небольших целых чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную</p> <p><b>Практическая работа № 2</b></p> <p>Перевод чисел из одной системы счисления в другую.</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>смысловое чтение</i></p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения задач</p>	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	Оформление работы
6	11.10		1	<p>Двоичная арифметика.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i>– осознанно строить сообщения в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – задавать вопросы, формулировать свою позицию</p>	<a href="http://www.infoschool.narod.ru/">http://www.infoschool.narod.ru/</a>	§1.3

7	18.10		1	<p>Двоичная арифметика.  <b>Практическая работа № 3</b>          Арифметические вычисления в различных системах счисления</p> <p><b>Проект «Системы счисления»</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> – вносить необходимые изменения и дополнения.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь</p>	<a href="http://www.infoschool.narod.ru/">http://www.infoschool.narod.ru/</a>	Оформление работы
8	25.10		1	<p>Логика высказываний (элементы алгебры логики).</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>	<a href="http://www.infoschool.narod.ru/">http://www.infoschool.narod.ru/</a>	§ 1.4



9	08.11		1	<p>Логика высказываний (элементы алгебры логики).</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>смысловое чтение, знаково-симвлические действия</i></p>	<p><a href="http://www.infoschool.narod.ru/">http://www.infoschool.narod.ru/</a></p>	§ 1,5
10	15.11		1	<p>Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности. <b>Практическая работа № 4</b> Построение таблиц истинности для логических выражений.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i>– контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы и обращаться за помощью</p>	<p><a href="http://metod-kopilka.ru">http://metod-kopilka.ru</a></p>	§1.6
11	22.11		1	<p>Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i>– контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль</p>	<p><a href="http://metod-kopilka.ru">http://metod-kopilka.ru</a></p>	§1.7 Оформление работы

12	29.11		1	<p>Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.</p> <p><b>Практическая работа № 5</b> Работа с логическими схемами.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i>– ориентироваться в разнообразии программного обеспечения. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь</p>	<a href="http://metod-kopilka.ru">http://metod-kopilka.ru</a>	§1,7
13	06.12		1	<p>Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.</p> <p><b>Тест 1 «Математические основы информатики»</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i>– ориентироваться в разнообразии программного обеспечения. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь</p>	<a href="http://metod-kopilka.ru">http://metod-kopilka.ru</a>	Повторить главу
				<b>Основы алгоритмизации</b>			
14	13.12		1	<p>Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i>– осознанно строить сообщения в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p>	<a href="http://metod-kopilka.ru">http://metod-kopilka.ru</a>	§ 2.1

15	20.12		1	<p>Учебные исполнители Робот, Удвоитель и др. как примеры формальных исполнителей.</p> <p><b>Практическая работа № 6:</b> Работа с исполнителями алгоритмов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i>– ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i>– формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p>	<a href="http://inf.1september.ru/index.php">http://inf.1september.ru/index.php</a>	Оформление работы
16	27.12		1	Способы записи алгоритмов.	<p><b>Регулятивные:</b> <i>оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели .<b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<a href="http://inf.1september.ru/index.php">http://inf.1september.ru/index.php</a>	§2.2
17	10.01		1	<p>Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.</p> <p><b>Практическая работа № 7</b> Запись алгоритма с помощью блок-схем.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – получать и обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i>– ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i>– формулировать собственное мнение и позицию</p>	<a href="http://inf.1september.ru/index.php">http://inf.1september.ru/index.php</a>	Оформление работы

18	17.01		1	<p>Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата.  <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i>– контролировать процесс и результат деятельности.  <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения</p>	<a href="http://inf.1september.ru/index.php">http://inf.1september.ru/index.php</a>	§2.3
19	24.01		1	<p>Линейные программы.</p> <p><b>Практическая работа № 8</b>  Преобразование записи алгоритма из одной формы в другую.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач.  <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i>– узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i>– строить для партнера понятные высказывания</p>		§2.4 Оформление работы
20	31.01		1	<p>Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную;  <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i>– выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i>– формулировать собственное мнение и позицию</p>	<a href="http://inf.1september.ru/index.php">http://inf.1september.ru/index.php</a>	§2.5

21	07.02		1	Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: повторение	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<a href="http://webpractice.cm.ru">http://webpractice .cm.ru</a>	§ 2.5 Зад.9
22	14.02		1	Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: повторение.  <b>Практическая работа № 9</b> Создание алгоритмических конструкций по условию поставленной задачи.	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<a href="http://webpractice.cm.ru">http://webpractice .cm.ru</a>	§ 2.6
23	21.02		1	Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.  <b>Тест 2 «Основы алгоритмизации»</b>	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<a href="http://webpractice.cm.ru">http://webpractice .cm.ru</a>	Повторить главу
				<b>Начала программирования</b>			

24	28.02	1	Язык программирования. Основные правила языка программирования Паскаль	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i>– выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>	<a href="http://metod-kopilka.ru">http://metod-kopilka.ru</a>	§2.7
25	07.03	1	Основные правила языка программирования Паскаль: структура программы; правила представления данных.	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i>– контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль</p>	<a href="http://inf.1september.ru/index.php">http://inf.1september.ru/index.php</a>	§2.8
26	14.03	1	<p>Правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание).</p> <p><b>Практическая работа №10</b> Разработка линейной программы с использованием математических функций при записи арифметического выражения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i>– выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>	<a href="http://inf.1september.ru/index.php">http://inf.1september.ru/index.php</a>	Оформление работы

27	21.03	1	<p>Правила записи основных операторов: ввод, вывод, присваивание.</p> <p><b>Практическая работа № 11</b> Разработка линейной программы с использованием символьных данных</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>	<a href="http://inf.1september.ru/index.php">http://inf.1september.ru/index.php</a>	<b>Оформление работы</b>
28	04.04	1	<p>Правила записи основных операторов: ветвление.</p> <p><b>Практическая работа № 12</b> Разработка программы, содержащей оператор ветвления.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>	<a href="http://inf.1september.ru/index.php">http://inf.1september.ru/index.php</a>	<b>Оформление работы</b>
29	11.04	1	<p>Правила записи основных операторов: ветвление.</p> <p><b>Практическая работа № 13</b> Разработка программы, содержащей составной оператор ветвления.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p>	<a href="http://metod-kopilka.ru">http://metod-kopilka.ru</a>	<b>Оформление работы</b>

30	18.04		1	Правила записи основных операторов: цикл.	<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодейст- вие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	<a href="http://inf.1september.ru/index.php">http://inf.1september.ru/index.php</a>	§2.9
31	25.04		1	Правила записи основных операторов: цикл. <b>Практическая работа № 14</b> Разработка программы, содержащей оператор цикла с заданным условием	<b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	<a href="http://inf.1september.ru/index.php">http://inf.1september.ru/index.php</a>	<b>Оформление работы</b>
32	02.05			Правила записи основных операторов: цикл. <b>Практическая работа № 15</b> Разработка программы, содержащей оператор цикла с заданным условием		<a href="http://inf.1september.ru/index.php">http://inf.1september.ru/index.php</a>	Оформление работы



33	16.05		<p>Правила записи основных операторов: цикл.</p> <p><b>Практическая работа № 16</b></p> <p>Разработка программы, содержащей оператор цикла с заданным условием</p>		<a href="http://inf.1september.ru/index.php">http://inf.1september.ru/index.php</a>	Оформление работы
34	23.05		<p>Правила записи основных операторов: цикл.</p> <p><b>Практическая работа № 17</b></p> <p>Разработка программы, содержащей оператор цикла с заданным условием</p>			Оформление работы
35	30.05		<p>Правила записи основных операторов: цикл.</p> <p><b>Практическая работа № 18</b></p> <p>Разработка программы, содержащей оператор цикла с заданным условием</p>		<a href="http://inf.1september.ru/index.php">http://inf.1september.ru/index.php</a>	Оформление работы