# Протокол №2

заседания ШМО гуманитарных наук от 26.10.2023

**Присутствовали:** 7 учителей гуманитарного цикла

**Тема:** «Функциональная грамотность в обучении предметов гуманитарного цикла на всех ступенях обучения»

# Повестка дня:

1. Формирование функциональной грамотности на уроках гуманитарного цикла (круглый стол). ФГ и обновленные ФГОС.
2. «Компетентностный подход в формировании функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка» (О.В.Ласавская)
3. «Методические подходы к формированию и развитию читательской грамотности школьников на уроках русского языка и литературы» (Т.А.Одинцова)
4. Результаты обученности учащихся по предметам гуманитарного цикла за I четверть, анализ входных контрольных работ и срезов.
5. Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам.
6. Подготовка к ГИА в 2024г. (планирование, работа с демоверсиями, подготовка к итоговому сочинению)

# Слушали:

* 1. По первому вопросу слушали О.В.Ласавскую, руководителя ШМО гуманитарных наук. Функциональная грамотность — это индикатор общественного благополучия. Одной из основных задач школьного образования сегодня — подготовить учащегося к адаптации в современном мире**.** Учителя обсудили основные направления формирования функциональной грамотности:
* Математическая грамотность
* Читательская грамотность
* Естественнонаучная грамотность
* Финансовая грамотность
* Глобальные компетенции
* Креативное мышление

Пришли к выводу, что функциональная грамотность - явление метапредметное, и поэтому она формируется при изучении всех школьных дисциплин, и поэтому имеет разнообразные формы проявления. Было отмечено, что функциональной грамотности по обновленным ФГОС уделяется особое внимание. Существует электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности.

* 1. По второму вопросу О.В.Ласавская представила свою тему самообразования

«Компетентностный подход в формировании функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка». С позиции компетентностного подхода основным результатом деятельности школы становится формирование компетентного выпускника, владеющего определёнными компетенциями. Становление ключевых компетенций осуществляется в образовательном процессе через использование технологий (метод проектов, исследовательская деятельность, обучение в сотрудничестве и др.).

* 1. По третьему вопросу Т.А.Одинцова, учитель русского языка и литературы, раскрыла «Методические подходы к формированию и развитию читательской грамотности школьников на уроках русского языка и литературы». Она познакомила учителей с понятием «читательская грамотность» - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.
	2. По четвертому вопросу учителя русского языка и литературы, иностранного языка, истории и обществознания предоставили результаты работы за 1 четверть. Руководитель МО О.В.Ласавская обобщила итоги работы за первую четверть и предложила считать результаты четверти удовлетворительными.
	3. По пятому вопросу учителя обсудили участие школьников в первом этапе ВсОШ. Была дана полная информация о результатах первого тура. Было отмечено, что стало больше призеров по отдельным предметам.
	4. По шестому вопросу слушали И.Н.Карпову, учителя русского языка и литературы, которая познакомила учителей с методическими рекомендациями и критериями оценивания сочинения в 11 классе, являющимся допуском к государственной итоговой аттестации.

# Решение:

1. Всем педагогам апробировать и внедрять технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности. Рекомендовать учащимся интенсивно использовать сетевые сервисы для развития кругозора и повышения функциональной грамотности.
2. Считать результаты первой четверти удовлетворительными.
3. Продолжить подготовку победителей и призеров школьного этапа ВсОШ к участию на муниципальном этапе. Использовать опыт коллег по привлечению одарённых детей к участию в олимпиадах разного уровня, с целью развития интереса к предмету.
4. Учителям русского языка и литературы принять к сведению все методические рекомендации и критерии оценивания сочинения, являющегося для обучающихся 11 класса допуском к государственной итоговой аттестации.

Руководитель ШМО гуманитарных наук: / О.В.Ласавская/