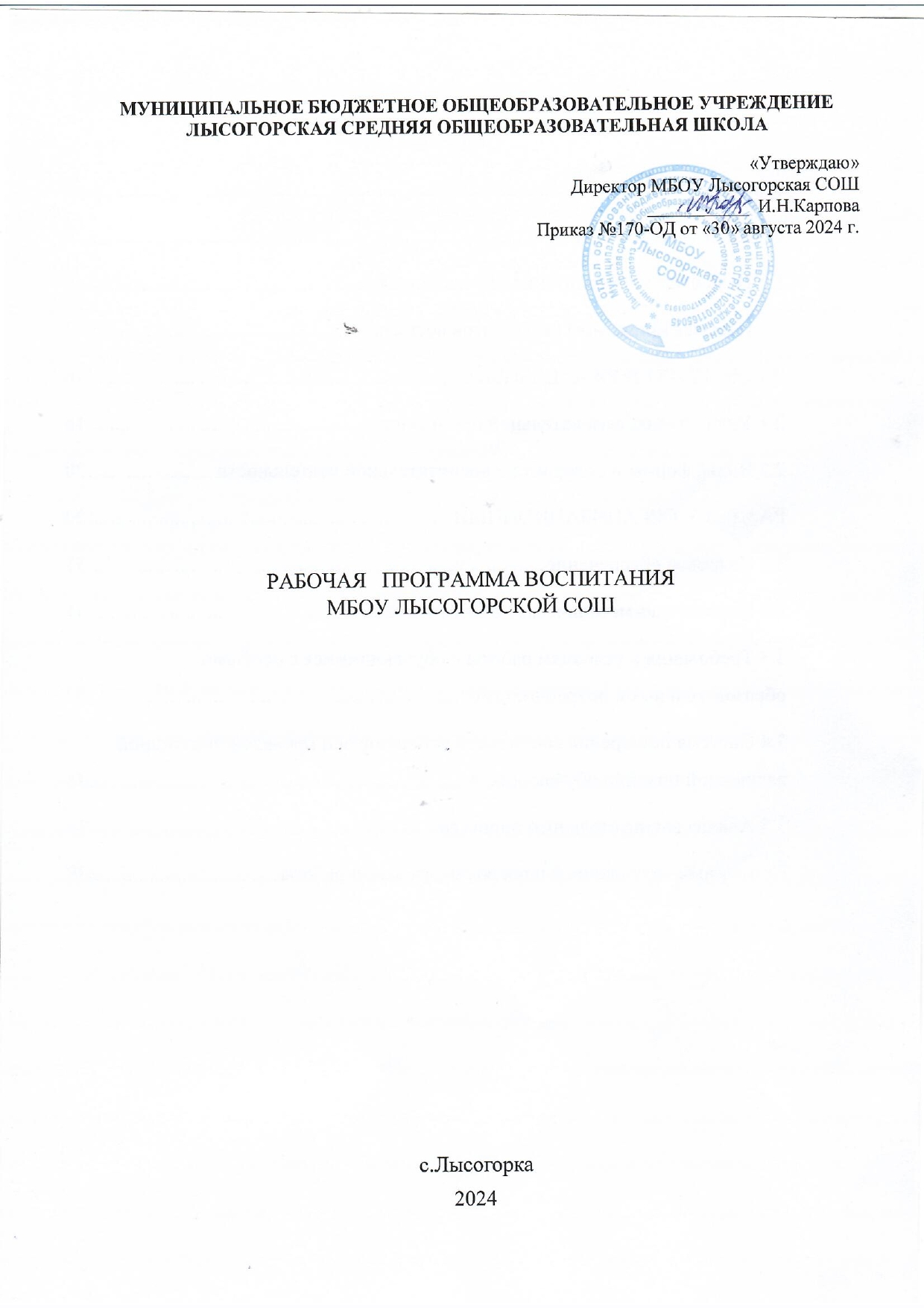
****

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 2](#__RefHeading___1)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 2](#__RefHeading___2)

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 2](#__RefHeading___3)

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 2](#__RefHeading___4)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 2](#__RefHeading___5)

[2.1 Уклад общеобразовательной организации 2](#__RefHeading___6)

[2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 2](#__RefHeading___7)

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 2](#__RefHeading___8)

[3.1 Кадровое обеспечение 2](#__RefHeading___9)

[3.2 Нормативно-методическое обеспечение 2](#__RefHeading___10)

[3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 2](#__RefHeading___11)

[3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 2](#__RefHeading___12)

[3.5 Анализ воспитательного процесса 2](#__RefHeading___13)

[Примерный календарный план воспитательной работы 2](#__RefHeading___14)

# **Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

# **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

# **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лысогорская средняя общеобразовательная школа – школа с богатой историей и традициями.Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы организации. Их сохранению и развитию придается особое значение. Воспитательная система организации направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

В течение многих лет в школе создана система воспитательнойработы, основными структурами которой являются Совет организации, педсовет, попечительский совет, МО классных руководителей, социально - педагогическая служба, психологическая служба, система дополнительного образования, школьное самоуправление.

Благодаря этим структурам и их разнообразию достигается максимальный охват направлений учебно-воспитательной работы с учащимися школы. Таким образом, учащиеся включаются в различные виды социальных отношений: учёбу, общение, игру, практическую деятельность. В организации создана система непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, посредством осуществления комплекса мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании.

Необходимо отметить включенность всего педагогического коллектива школы в воспитательный процесс. Педагоги школы значительное внимание уделяют совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители используют разные формы и способы организации воспитательного процесса в классе. В традиционных школьных мероприятиях участвуют практически все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с эффективностью работы классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Учащиеся систематически участвуют во Всероссийском проекте «Я- Гражданин России», КДШ, «Большая перемена», «Горизонты открытий», Всероссийский конкурс «Проекториум», во Всероссийских творческих конкурсах.

В организации реализуются: Проект «Патриотическое воспитание и образование молодежи» на тему: «Школа как центр гражданско-патриотического воспитания и обучения школьников», «Программа развития и популяризации здорового образа жизни и массовых занятий физической культурой и спортом», Программа «Здоровье», Программа «Мои семейные ценности», Программа «Профилактика экстремизма, гармонизации межэтнических отношений, укрепление толерантности», Программа по Антитеррористической деятельности: «Что такое терроризм?», Программа «Школа воспитания с подпрограммами(«Дорога к человечности», «Наш дом - Россия», «Моя семья», «Живая планета», «Счастливо жить – здоровым быть», «Традиции храня и умножая», «Путь в мир профессии», «Труд – основа жизни», «Школа без правонарушений»), Программа «Экологическое обучение».

МБОУ Лысогорская СОШ находится по адресу Ростовская область, Куйбышевский район, с.Лысогорка, ул. Кушнарева, д.9. В организации занимается 11 классов-комплектов, которые обучаются в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.30 до 15.20.

Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, работа объединений дополнительного образования, внешкольные и общешкольные мероприятия. Реализуются вариативные учебные курсы, инновационные практики гражданской, духовно – нравственной, социокультурной, экологической и дугой воспитательной направленности.

Следует отметить, что в организации обучаются дети из семей разных уровней жизни, различных национальностей, но большинство русские. Состав обучающихся стабильный, в составе обучающихся имеются дети с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Обучающиеся имеют единую форму (деловой костюм), для них организовано двух разовое питание. Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп учащихся.

В организации есть спортивный зал, спортивная площадка, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Среда воспитательной системы МБОУ Лысогорской СОШ включает в себя не только возможности организации, но и социокультурные ресурсы села, района. Школа тесно сотрудничает с Лысогорским СДК, с которым сложились партнёрские отношения. Организация так же сотрудничает с центром дополнительного образования, музыкальной школой, спортивной школой с. Куйбышево. Организация и проведение профилактических мероприятий в школе проходят совместно с КДН и ЗП Куйбышевского муниципального района.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ Лысогорской СОШ находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития родного края, России и мира.

Процесс воспитания в организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в организации;

- ориентир на создание в организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

*Основными традициями воспитания в организации являются следующие:*

- стержнем годового цикла воспитательной работы организации являются коллективные творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагогические работники организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

При организации работы по воспитанию и социализации обучающихся в школе основополагающими ценностными установками являются определенные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

* современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
* система базовых национальных ценностей: патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; труд и творчество; наука; традиционные российские религии; искусство и литература; природа; человечество.

Задачи воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования классифицированы по модулям, каждый из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития

личности обучающегося МБОУ Лысогорской СОШ как гражданина России.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим модулям:

1. Классное руководство;
2. Ключевые общешкольные дела;
3. Курсы внеурочной деятельности;
4. Школьный урок;
5. Самоуправление;
6. Экскурсии, экспедиции, походы;
7. Профориентация;
8. Школьные медиа;
9. Организация предметно-эстетической среды;

10)Работа с родителями.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных модулей, которые содержат задачи, соответствующие системе базовых ценностей, особенности организации содержания. Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Модуль «Классное руководство»**

## Работа с классным коллективом:

* + инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
  + организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной,духовно-нравственной, творческой, рофориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
  + проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
  + сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
  + выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

## Индивидуальная работа с учащимися:

* + изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
  + поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
  + индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
  + коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## Работа с учителями, преподающими в классе:

* + регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
  + проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
  + привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
  + привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* + регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
  + помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
  + организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
  + привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
  + организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

***На внешкольном уровне:***

* + проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
  + участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На школьном уровне:***

* + общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
  + торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на *следующий* уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
  + церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* + выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
  + участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
  + проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых

дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* + вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
  + индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
  + наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
  + при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к *экономическим, политическим, экологическим,* гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры

общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности*,* направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**Модуль «Школьный урок»**

***На уровне школы:***

* + через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
  + через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
  + через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
  + через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
  + через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов****:*

* + через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
  + через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
  + через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

* + установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
  + побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
  + привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
* инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
  + использование *воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;*
  + применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые *учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;*
  + включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
  + организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  + инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль «Самоуправление»**

***На уровне школы:***

* + через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
  + через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
  + через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
  + через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов****:*

* + через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
  + через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

***На индивидуальном уровне:***

* + через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
  + через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Модуль «Профориентация».**

* + цикл внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов
  + циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
  + профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
  + экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
  + посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
  + совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
  + участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

**Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

* + пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятия, на природу;
  + литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов.

**Модуль «Школьные медиа»**

* + разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
  + школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

* + оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
  + размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
  + озеленение пришкольной территории, разбивка клумб.
  + благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
  + событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
  + совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
  + акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**Модуль «Работа с родителями»**

***На групповом уровне:***

* + общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

***На индивидуальном уровне:***

* + работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
  + участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
  + помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
  + индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Процесс обучения осуществляют 18 педагогов: 61 % высшей квалификационной категории, 22 % первой квалификационной категории.

В течение учебного года все педагоги повысили свой методический уровень на курсах повышения квалификации. Отмечены наградами:

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 17%,

«Отличник народного просвещения РСФСР» - 5%.

Психолого - педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учителя предметники. В школе 11 классов-комплектов, в которых работают 11 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

− Заместитель директора по воспитательной работе

− Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с общественными объединениями

− Педагог- организатор

− Классные руководители

− Педагог- психолог

− Социальный педагог

− Учитель -логопед

− Педагоги дополнительного образования

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ Лысогорской СОШ связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1.Положение о классном руководителе.

2.Положение о Плане воспитательной работы классного руководителя МБОУ Лысогорской СОШ.

3.Положение о школьном методическом объединении классных руководителей МБОУ Лысогорской СОШ.

4.Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБОУ Лысогорской СОШ.

5.Положение о педагогическом совете МБОУ Лысогорской СОШ.

6.Положение о Совете МБОУ Лысогорской СОШ.

7.Положение о Попечительском совете МБОУ Лысогорской СОШ.

8.Положение о поощрениях обучающихся МБОУ Лысогорской СОШ,

9.Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ПМПк) МБОУ Лысогорской СОШ.

10.Положение о наставничестве в МБОУ Лысогорской СОШ.

11. Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ Лысогорской СОШ.

12.Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам МБОУ Лысогорской СОШ.

13.Положение об ученическом самоуправлении МБОУ Лысогорской СОШ.

14.Положение о родительском собрании МБОУ Лысогорской СОШ.

15.Положение об уполномоченном по правам ребенка МБОУ Лысогорской СОШ.

ссылка на размещенные документы: Нормативно-методическое обеспечение в МБОУ Лысогорской СОШ <https://liss.kuib-obr.ru/docs/lokalnye-normativnye-akty>

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1.Письмо О внедрении примерной программы воспитания.

2.Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ

3.Воспитание в современной школе от программы к действиям.

4.Программа Воспитания 2021(Проект)

5.О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».

6.Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В МБОУ Лысогорской СОШ всего 120 обучающихся. Из них 6 детей это обучающиеся с ОВЗ. К ним относятся дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги школы ориентируются на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством :

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**Приложение**

**Примерный календарный план воспитательной работы**

**2024 год – Год семьи**

**2024 год – 300-летие Российской академии наук**

**2025 год - 270-летие Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классное руководство  (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения |
| Работа с классным коллективом | | | | | |
| Изучение классного коллектива | | | 1-11 | | В течение учебного  года |
| Классные и тематические часы, часы общения | | | 1-11 | | еженедельно |
| Участие в родительских собраниях | | | 1-11 | | В течение учебного  года |
| Классные часы по программе  «Школа-территория безопасности» | | | 1-11 | | В течение учебного  года |
| Классные коллективные творческие дела | | | 1-11 | | 1 раз в месяц |
| Подготовка к участию в  общешкольных мероприятиях | | | 1-11 | | Согласно плану  «Ключевые  общешкольные дела» |
| Регулярное информирование родителей о школьных  успехах и проблемах их детей, о жизни класса в  целом. | | | 1-11 | | В течение учебного  года |
| **Тематические классные часы по календарю образовательных событий** | | | | | |
| День знаний | | | 1-11 | | 02.09.2024 |
| Классный час «Боль Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом | | | 1-11 | | 03.09.2024 |
| День образования Ростовской области | | | 1-11 | | 13.09.2024 |
| Международный день пожилых людей | | | 1-11 | | 01.10.2024 |
| День казачьей воинской славы | | | 1-11 | | 18.10.2024 |
| День отца | | | 1-11 | | 18.10.2024 |
| Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября) | | | 1-4 | | 25.10.2024 |
| День межнационального мира и согласия (2 ноября) | | | 1-11 | | 06.11.2024 |
| Классный час «День народного единства». | | | 1-11 | | 07.11.2024 |
| Классный час, посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. | | | 1-4  5-8 | | 08.11.2024 |
| Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом. | | | 9-11 | | 29.11.2024 |
| Урок мужества ко Дню неизвестного солдата | | | 5-11 | | 02.12.2024 |
| Урок доброты, посвященный международному дню  инвалидов | | | 1-4  5-9 | | 03.12.2024 |
| Классные часы, посвященные Дню героев Отечества | | | 1-11 | | 09.12.2024 |
| Классный час, посвященный дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами  Отечества  - школьная линейка памяти, посвященная Кушнареву Юрию;  - возложение цветов на могилу Кушнарева. | | | 1-11 | | 14.02.2025 |
| Урок мужества День освобождения села Лысогорка  от немецко-фашистских захватчиков. | | | 1-11 | | 14.02.2025 |
| Уроки патриотизма, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией | | | 1-4  5-9  10-11 | | 18.03.2025 |
| Гагаринский урок «Космос-это мы» | | | 5-9 | | 11.04.2025 |
| Национальный день донора в России | | | 5-11 | | 18.04.2025 |
| **Индивидуальная работа с обучающимися** | | | | | |
| Индивидуальные беседы, консультации с  обучающимися | | | 5-11 | | По мере необходимости |
| Адаптация вновь прибывших обучающихся | | | 1-11 | | В течение учебного  года |
| Ведение портфолио с обучающимися | | | 1-11 | | В течение учебного  года |
| Работа с учителями-предметниками в классе | | | | | |
| Консультации с учителями-предметниками  (соблюдение единых требований в воспитании,  предупреждение и разрешение конфликтов) | | | 1–4 | | В течение учебного  года |
| Малый педсовет «Адаптация  пятиклассников» | | | 5 | | ноябрь |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| День знаний.  Торжественная линейка | 1,11 | 02.09.2024 | | | Классные руководители  Педагог-организатор |
| День солидарности в борьбе с  терроризмом | 1-11 | 03.09.2024 | | | Классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню окончания ВОВ  Видеоролик: День окончания Второй мировой войны. | 5-11 | 03.09.2024 | | | Классные руководители |
| Международный день распространения грамотности | 5-11 | 08.09.2024 | | | Классные руководители |
| Неделя безопасности дорожного движения | 5-7 | 16.09.-20.09.2024 | | | Педагог-организатор ЮИД |
| День Учителя | 1-11 | 04.10.2024 | | | Заместитель директора по ВР. Классные руководители. |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год), 9 октября. | 5-9 | 09.10.2024 | | | Классные руководители |
| День символов Ростовской области: герба, флага и гимна | 1-11 | 25.10.2024 | | | Классные руководители |
| День межнационального мира и согласия | 1-11 | 05.11.2024 | | | Классные руководители |
| День народного единства | 1-4  5-9 | 06.11.2024 | | | Классные руководители |
| Концерт, выставка рисунков, посвященный Дню матери | 1-4  5-8 | 22.11.2024 | | | Заместитель директора по ВР. Педагог-организатор |
| Демонстрация фильма, посвященного Дню добровольца (волонтера) | 5-9 | 05.12.2024 | | | Заместитель директора по ВР |
| День Конституции РФ. Всероссийская акция «Мы –граждане России!» (12 декабря) | 1-11 | 9.12.-13.12.2024 | | | Классные руководители |
| Предметные недели | 5-11 | В течение года | | | МО учителей |
| Мероприятия «Новогодний переполох», посвященные празднованию Нового года. | 1-11 | декабрь | | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги ДО. |
| Конкурс елочных игрушек «Наша елка краше всех».  Выставка рисунков «Зимушка зима» | 1-4  5-8 | декабрь | | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Международный день без Интернета | 1-11 | 28.01.2025 | | | Классные руководители |
| Акция «Подарок солдату» | 1-4  5-8 | Январь-февраль | | | педагог-организатор, классные руководители |
| Фестиваль «ГТО» | 5-11 | В течение учебного года | | | Учителя физической культуры |
| День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – день памяти жертв Холокоста | 5-11 | 27 .01.2025 | | | Классные руководители |
| День снятия блокады Ленинграда | 1-4 | 27.01.2025 | | | Классные руководители |
| День российской науки | 1-11 | 07.02.2025 | | | Педагог-организатор |
| Торжественная линейка ко Дню защитника Отечества | 1-11 | 21.02.2025 | | | Классные руководители педагог-организатор |
| Общешкольные мероприятия, торжественная линейка, посвященные воссоединению Крыма с Россией | 1-11 | 18.03.2025 | | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Дни защиты от экологической опасности | 1-11 | 15.04.2025-05.06.2025 | | | Классные руководители |
| Конкурс декоративно- прикладного творчества «Весна-краса». | 1-4,  5-11 | Март 2025 | | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Всемирный день здоровья | 1-11 | 07.04.2025 | | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| День древонасаждения | 5-11 | 24.04.2025 | | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной…» | 1-4,  5-9 | Апрель 2025 | | | Педагог-организатор |
| Конкурс «Ученик года» |  | Апрель 2025 | | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Урок мужества «День освобождения узников фашистских концлагерей» | 5-11 | Апрель 2025 | | | Классные руководители,  Заместитель директора по ВР |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 1-11 | 18.04.2025 | | | Классные руководители,  Заместитель директора по ВР |
| «Чернобыль- наша боль и память»  (26.04.)  -классные часы,  -беседы,  - презентации,  - интерактивные уроки | 1-11 | 25.04.2025 | | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Мероприятия , посвященные Дню семьи (классные часы ,посвященные празднованию «Дня семьи») |  | Май 2025 | | | Заместитель директора по ВР, педагоги ДО,  классные руководители, педагог-организатор |
| Легкоатлетическая эстафета «МИР. ТРУД. МАЙ», посвященная празднику Весны и Труда | 1-11 | Май 2025 | | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель физкультуры |
| Акция «Мы помним! Мы гордимся!», посвященная Дню Великой Победы | 1-11 | Май 2025 | | | Педагог-организатор,  Классные руководители |
| Общешкольные мероприятия, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (согласно плану)  -классные часы;  -общешкольный митинг, посвященный Дню Победы;  - Конкурс декоративно-прикладного творчества;  - Международная акция «Диктант  Победы»  - «Георгиевская ленточка», посвященная 80 – й годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 гг.;  - участие в акциях "Бессмертный полк", "Окно Победы" и др. | 1-11 | Май 2025 | | | Заместитель директора по ВР,  классные руководители, педагоги ДО, Педагог-организатор |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 1,9,11 | 26.05.2025 | | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| Торжественное вручение аттестатов об основном общем образовании | 9 | Июнь 2025 | | | Заместитель директора по ВР,  классные руководители, педагог-организатор |
| Внеуроч «Дети - наше всё!» мероприятия, посвященные Дню защиты детей (выставки, конкурсы) | Лагерь с дневным пребыванием | Июнь 2025 | | | Педагог-организатор, руководитель лагеря. |
| Спартакиада «Мы вместе!» | Лагерь с дневным пребыванием | Июнь 2025 | | | Педагог-организатор, руководитель лагеря. |
| День памяти погибших шахтеров российского Донбасса (приурочено ко дню смерти дважды героя Социалистического труда Чиха Матвея Павловича) | Лагерь с дневным пребыванием | 03.06.2025 | | | Педагог-организатор, руководитель лагеря. |
| День эколога | Лагерь с дневным пребыванием | 05.06.2025 | | | Педагог-организатор, руководитель лагеря. |
| «Люблю тебя мой край родной», посещение местного музея, посвященный Дню России. | Лагерь с дневным пребыванием | Июнь 2025 | | | Педагог-организатор, руководитель лагеря. |
| День медицинского работника | Лагерь с дневным пребыванием | 14.06.2025 | | | Педагог-организатор, руководитель лагеря. |
| Мероприятия, (игры, соревнования с участием несовершеннолетних под девизом «Спорт - альтернатива вредным привычкам»;  -просмотр видеороликов профилактической направленности | Лагерь с дневным пребыванием | Июнь 2025 | | | Педагог-организатор, руководитель лагеря. |
| Конкурс рисунков на асфальте «Планета детства» | Лагерь с дневным пребыванием | Июнь 2025 | | | Педагог-организатор, руководитель лагеря. |
| День Памяти и скорби. | Лагерь с дневным пребыванием | Июнь 2025 | | | Педагог-организатор, руководитель лагеря. |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | |
| Название курса | Классы | Количество  часов  в неделю | | | Ответственные |
| «Шахматы школе» | 1-4 | 2 | | | Кушнарев И.В. |
| Медиаграмотность | 5-6 | 2 | | | Кушнарев И.В. |
| «Физика в задачах» | 8 | 1 | | | Кушнарев И.В. |
| Воллейбол - здоровье | 10-11 | 1 | | | Кушнарев И.В. |
| Занимательная грамматика | 3 | 1 | | | Кушнарева Л.С. |
| Математическая грамотность | 1 | 1 | | | Кушнарева Л.С. |
| Занимательная грамматика | 3 | 1 | | | Родченко А.А. |
| Математика. Коррекционные занятия | 3 | 1 | | | Родченко А.А. |
| Математическая грамотность | 3 | 1 | | | Родченко А.А. |
| Коррекционные занятия по русскому языку. | 4 | 1 | | | Рудая Т.И. |
| Математика. Коррекционные занятия | 3 | 1 | | | Рудая Т.И. |
| Веселая таблица умножения | 2 | 1 | | | Рудая Т.И. |
| Физкультура | 4 | 1 | | | Удодова Т.В. |
| Коррекционные занятия по математике | 4 | 1 | | | Удодова Т.В. |
| «Шумовой оркестр» | 1-6 | 4 | | | Щирова Е.Н. |
| «Искусство Примиусья» | 3-4  5-6 | 4 | | | Щирова Е.Н. |
| Функциональная грамотность | 5-7  10-11 | 5 | | | Щирова Е.Н. |
| Увлекательное рукоделие | 3-4 | 1 | | | Шевцова Н.Н. |
| «За страницами учебника – биологии. Подготовка к ОГЭ | 9 | 1 | | | Шевцова Н.Н. |
| Уроки психологического развития в начальной школе | 3 | 1 | | | Шевцова Н.Н. |
| «Тропинка к своему я» | 4 | 1 | | | Шевцова Н.Н. |
| Веселая психология | 2 | 1 | | | Шевцова Н.Н. |
| Уроки психологического развития в основной школе | 6 | 1 | | | Шевцова Н.Н. |
| «Здоровым быть здорово» | 6-7 | 1 | | | Жукова Н.Ю. |
| Здоровье | 8-9 | 1 | | | Жукова Н.Ю. |
| «Разговоры о важном» | 1-11 | 1 | | | Классные руководители |
| Россия – мои горизонты | 6-11 | 1 | | | Классные руководители |
| Финансовая грамотность | 9 | 1 | | | Светличная М.И. |
| Орлята России | 3-4 | 2 | | | Сутормина Л.Ю. |
| Эколята | 5-7 | 3 | | | Сутормина Л.Ю. |
| **Школьный урок**  **(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Внутриклассное шефство | 1-11 | в течение учебного года | | | Учителя-предметники |
| Урок памяти «Международный  День памяти жертв фашизма». С использованием материалов федерального проекта «Без срока давности» | 1-11 | 06.09.2024 | | | Классный руководитель  Учителя истории |
| Информационная минутка,  посвященная международному дню  распространения грамотности | 5-11 | 08.09.2024 | | | Учителя русского  языка и литературы |
| Информационная минутка,  посвященная международному дню музыки | 5-9 | 01.10.2024 | | | Учитель музыки |
| Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования) | 5-11 | 15.10.2024 | | | Учителя математики |
| Информационная минутка, посвященная 195-летию со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910) | 5-11 | 08.11.2024 | | | Учителя русского  языка и литературы |
| Минутка информации на уроках  истории о дне начала  Нюрнбергского процесса | 8-9 | 20.11.2024 | | | Учителя истории |
| Международный день художника | 5-9 | 06.12.2024 | | | Учитель ИЗО |
| Минутка информации на уроках литературного чтения, литературы день рождения Антона Павловича Чехова | 1-11 | 29.01.2025 | | | Учителя русского  языка и литературы, классные руководители |
| Уроки родного  русского языка к  Международному дню родного  языка | 1-11 | 21.02.2025 | | | Учителя русского  языка и литературы |
| Неделя математики | 5-11 | 10.03-14.03.2025 | | | Учителя математики |
| Минутка информации на уроках  обществознания о дне местного самоуправления | 8-9 | 21.04.2024 | | | Учителя  обществознания |
| Минутка информации на уроках общества ко дню российского парламентаризма | 6-11 | 25.04.2025 | | | Учителя общества |
| Информационная минутка на уроке русского языка, посвященная Дню  славянской письменности. | 5-8 | 23.05.2025 | | Учителя русского  языка и литературы | |
| **Самоуправление** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Выборы органов ученического  самоуправления в классах и школе | 5-11 | сентябрь | | | заместитель директора по ВР, педагог организатор,  ученическое самоуправление,  классные руководители |
| Выборы старост класса | 5-11 | сентябрь | | | Классные руководители |
| Заседание ученического самоуправления (4 вторник месяца) |  | В течение года | | | заместитель директора по ВР, педагог организатор,  ученическое самоуправление,  классные руководители |
| День учителя (праздничный концерт, выставка рисунков, поделок, день самоуправления) | 5-11 | 04.10.2024 | | | заместитель директора по ВР, педагог организатор,  ученическое самоуправление,  классные руководители |
| Организация и проведение общешкольных мероприятий, подвижных перемен |  | В течение года | | | заместитель директора по ВР, педагог организатор,  ученическое самоуправление,  классные руководители |
| Акция «Милосердие»: помощь детям, находящихся в трудной жизненной ситуации | 5-11 | 07.10-11.10.2025 | | | заместитель директора по ВР, педагог организатор,  ученическое самоуправление,  классные руководители |
| Неделя толерантности. | 5-11 | 11.11–15.11.2024 | | | заместитель директора по ВР, педагог организатор,  ученическое самоуправление,  классные руководители |
| Рейды по соблюдению требований к одежде обучающихся, дежурства по школе | 1-11 | В течение года | | | заместитель директора по ВР, педагог организатор,  ученическое самоуправление,  классные руководители |
| Информационный час, посвященный Дню Конституции | 5-11 | 12.12.2024 | | | заместитель директора по ВР, педагог организатор,  ученическое самоуправление,  классные руководители |
| Концерт, посвященный празднику 8 марта | 5-9 | 07.03.2025 | | | заместитель директора по ВР, педагог организатор,  ученическое самоуправление,  классные руководители |
| Рейд «Внешний вид», «Сменная обувь» | 1-11 | В течение года | | | заместитель директора по ВР, педагог организатор,  ученическое самоуправление,  классные руководители |
| Подведение итогов работы, планирование на 2025-2026 учебный год. | 5-11 | Май 2025 | | | заместитель директора по ВР, педагог организатор,  ученическое самоуправление,  классные руководители |
| Участие в мероприятиях физкультурно-оздоровительной и гражданско-патриотической направленности | 5-11 | Май 2025 | | | заместитель директора по ВР, педагог организатор,  ученическое самоуправление,  классные руководители |
| **Профориентация** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Участие в работе всероссийских  профориентационных проектов,  созданных в сети интернет:  «ПроеКТОриЯ». | 5-9 | сентябрь | | | Классные руководители |
| Профессиональное тестирование | 9-11 | ноябрь | | | Классные руководители |
| Неделя профориентации. Экскурсии на предприятиях | 1-11 | В течение учебного года | | | Классные руководители |
| Встреча с представителями профессиональных учебных заведений. | 9-11 | ноябрь | | | Классные руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| «Школьное самоуправление» |  | В течение  учебного года  согласно плану | | | Педагог-организатор |
| «Юнармия» |  | В течение  учебного года  согласно плану | | | Педагог-организатор |
| РДДМ |  | В течение  учебного года  согласно плану | | | Председатель первичного отделения РДДМ |
| Волонтерский отряд «Искры Добра» |  | В течение  учебного года  согласно плану | | | Руководитель волонтерского отряда |
| ЮИД «Клаксон» |  | В течение  учебного года  согласно плану | | | Педагог-организатор |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Экскурсии в музей согласно  программе внеурочной  деятельности «Музей для учения с  увлечением» | 5-7 | В течение  учебного года | | | Классные руководители |
| Экскурсии в музей согласно  программе внеурочной  деятельности «Калейдоскоп  чудес» | 5-8 | В течение  учебного года | | | Классные руководители |
| **Школьные медиа** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Акция «Телефон доверия» под девизом: «Информирование о телефоне доверия – шаг к безопасности ребенка!» | 8-9 | декабрь | | | Уполномоченный по правам детей |
| Международный день семьи | 8-9 | 15.05.2025 | | | Классные руководители |
| «17 мая - Международный день  Детского телефона доверия» | 8-9 | 16.05.2025 | | | Педагог-психолог |
| Общешкольная акция «День славянской письменности культуры» | 6-7 | 23.05.2025 | | | Педагог-организатор |
| Освещение школьных мероприятий | 5-9 | В течение  учебного года | | | Педагог-организатор |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| День добрых дел | 1-11 | 06.09.2024 | | | Классные руководители |
| Проведение экологических субботников на территории  школьного двора | 1-11 | Ноябрь, апрель | | | Классные руководители |
| Привлечение школьников к разведению комнатных растений и уходу за ними, озеленение территории. | 1-11 | В течение  учебного года | | | Классные руководители, учитель технологии |
| Участие в школьных, районных выставках декоративно-прикладного творчества. | 1-11 | По плану | | | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Выставки творческих работ ко  всем праздникам и  образовательным событиям года | 1-11 | В течение  учебного года | | | Классные руководители |
| Конкурс на лучшее оформление  классного уголка | 1-11 | ноябрь | | | Классные руководители |
| Конкурс на лучшее новогоднее оформление класса | 1-11 | декабрь | | | Классные руководители |
| Оформление кабинетов к празднику – Дню защитника Отечества | 1-11 | февраль | | | Классные руководители |
| Оформление школы к празднику – Дню победы | 1-11 | апрель | | | Классные руководители  учитель ИЗО |
| **Работа с родителями** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Составление социального паспорта школы | 1-11 | сентябрь | | социальный педагог | |
| Формирование родительских комитетов. | 1-11 | сентябрь | | Классные руководители | |
| Родительские собрания (согласно плану школы и родительского всеобуча).  Участие родителей в общешкольных мероприятиях.  Организация родительского патруля с целью усиления мер по профилактике безнадзорности и правонарушений, формирования законопослушного поведения несовершеннолетних. | 1-11 | В течение года | | заместитель директора по ВР, родительский комитет. | |
| Информирование родителей о  работе с несовершеннолетними по  информационной безопасности, о  родительском контроле в интернет. | 1-11 | В течение года | | Классные руководители | |
| Родительский всеобуч:  «Трудности адаптации в среднем  звене»;  «Возрастные особенности  младшего подросткового возраста. Актуальные потребности»;  «Киберзависимость, ее проявления и последствия»;  «Начало полового созревания подростков и его влияние на психику». | 5 | 1 раз в четверть | | Классные руководители  педагог-психолог | |
| Родительский всеобуч:  «Интернет сообщества»;  «Родители меня не понимают» или как услышать подростка»;  «Как относиться к детским  влюбленностям?»;  «Как оказать поддержку подростку в кризисной ситуации». | 6 | 1 раз в четверть | | Классные руководители  педагог-психолог | |
| Родительский всеобуч:  «Трудное поведение подростков»;  «Преодоление трудного поведения. Стратегии взаимодействия с подростками»;  «Кибербуллинг как новая форма  угрозы психологическому здоровью личности подростка»;  «Нежелательное сексуальное  внимание в сети Интернет,  секстинг». | 7 | 1 раз в четверть | | Классные руководители  педагог-психолог | |
| Родительский всеобуч:  «Выбор профессии как один из  основных жизненных выборов»;  «Подростковый возраст – возраст  кризисов»;  «Возраст первой любви»;  «Правовое положение ребёнка в  семейном праве. Права и  обязанности несовершеннолетних  детей и подростков». | 8 | 1 раз в четверть | | Классные руководители  педагог-психолог | |
| Родительский всеобуч:  «Профориентация: выбор учебного пути»;  «Если в семье конфликт»;  «Правила эффективной  коммуникации с детьми и  подростками по вопросу начала  сексуальных отношений»;  «Как помочь подростку  адаптироваться к новым жизненным условиям». | 9 | 1 раз в четверть | | Классные руководители  педагог-психолог | |
| Комплексная безопасность в период новогодних праздников (профилактические инструктажи и беседы).  Информация «Правила родителей в случае ухода ребенка из семьи. Телефоны экстренной помощи», с целью ознакомления, применения правил в сложившейся ситуации | 1-11 | декабрь | | заместитель директора  по ВР | |
| Общешкольное собрание «Итоги учебного года» (Организация безопасного летнего отдыха. Роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма) | 1-11 | апрель | | заместитель директора  по ВР | |
| Консультации, беседы, педагогические консилиумы | 5-11 | По запросу родителей | | Классные руководители педагог-психолог,  заместитель директора по ВР  заместитель директора по УВР  уполномоченный по  правам детей  социальный педагог | |
| Праздники, походы, концерты, акции | 5-11 | В течение учебного года | | Классные руководители родители (законные  представители)  обучающихся | |
| **Профилактика** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Инструктажи по ТБ, по правилам поведения в различных ситуациях | 1-11 | в течение учебного года | | | Классные руководители |
| Материально–бытовое обследование семей опекаемых детей, составление актов обследования,  семей «группы риска» | 1-11 | в течение учебного года | | | Социальный педагог |
| Составление социальных паспорта классов | 1-11 | в течение учебного года | | | Социальный педагог |
| Мониторинг занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета | 1-11 | в течение учебного года | | | Социальный педагог |
| Классные часы по программе  «Школа-территория безопасности» | 1-11 | в течение учебного года | | | Классные руководители |
| Акция «Внимание – дети!» | 1-11 | сентябрь | | | Классные руководители  ЮИД |
| Неделя безопасности дорожного движения | 1-11 | 16.09.-20.09.2024 | | | Классные руководители  ЮИД |
| Практикум для учащихся «Как вести себя в сети Интернет. Об информационно-психологической безопасности» ко Дню интернета | 1-11 | 30.09.2024 | | | Педагог-психолог |
| Адаптационные занятия для учащихся «Первый раз в пятый класс!» | 5 | октябрь | | | Педагог-психолог |
| Практикум для учащихся «Как сказать "Нет!" другим и "Да!" себе» | 5-6 | октябрь | | | Педагог-психолог |
| Социально-педагогическое тестирование на выявление «группы риска» | 7-9 | октябрь | | | Педагог-психолог |
| Заседания Совета профилактики | 1-11 | 1 раз в месяц | | | Заместитель директора  по ВР |
| Беседа с элементами тренинга,  работа в группах «Как реализовать право ПРАВИЛЬНО» | 7 | 2 четверть | | | Классные руководители  сотрудник КДН и ЗП |
| Коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися школьным инспектором ПДН, наркологом, представителями духовенства | 5-11 | в течение учебного года | | | Заместитель директора  по ВР |
| Разработка и распространение психолого-педагогических рекомендаций учащимся «Готовимся к ГИА (ВПР)», родителям «Психологическая поддержка ребенка в период ГИА (ВПР)», педагогам «Создание благоприятной атмосферы в классе во время подготовки к ГИА (ВПР)» | 5-11 | декабрь | | | Педагог-психолог |
| Практические занятия по профилактике и предупреждению вредных привычек учащихся (по согласованию с родителями учащихся) | 5-11 | в течение учебного года | | | Педагог-психолог |
| Офлайн-беседа для родителей  учащихся «Кризис подросткового  возраста» | 7-9 | январь | | | Педагог-психолог |
| Акция «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся) | 1-11 | в течение учебного года | | | Совет  старшеклассников |
| Акция «О чем расскажет мой дневник» (рейды по проверке дневников учащихся) | 2-11 | в течение учебного года | | | Совет  старшеклассников |
| Дни здоровья | 1-11 | в течение учебного года | | | Классные руководители, учителя физической  культуры |
| Практикум для учащихся «Учимся  общаться без конфликтов» | 5-11 | в течение учебного года | | | Педагог-психолог |
| Встреча с инспектором ПДН  «Пиротехника и последствия  шалости с пиротехникой». | 5-11 | декабрь | | | Классные руководители |
| Практикум для учащихся «Как  снизить тревожность и повысить  уверенность в себе перед сдачей  ГИА (ВПР)» | 9-11 | март | | | Педагог-психолог |
| Профилактические занятия для  учащихся «В ладу с самим собой»  (по запросу классных  руководителей,  родителей учащихся) | 6-8 | март-апрель | | | Педагог-психолог |
| Диспут с элементами тренинга отказа «Право и здоровье» | 6-8 | 4 четверть | | | Классные руководители педагог-психолог,  сотрудник ПДН |
| Конкурс рисунков и плакатов «Здоровый образ жизни – это для нас!» | 5-8 | 4 четверть | | | Педагог-организатор |
| Диспут с элементами тренинга «Как не стать жертвой преступления» | 7 | 4 четверть | | | Классные руководители  сотрудник ПДН |
| Конкурс презентаций «Экстремизм – угроза обществу» | 8 | 4 четверть | | | Классные руководители  сотрудник ПДН, ШУПР |
| Сочинение «Вот так я живу!» | 5-8 | март-апрель | | | Педагог-психолог |
| Беседа-практикум с обучающимися,  состоящими на всех видах учета  «Все в моих руках» | 1-11 | май | | | Педагог-психолог |

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.

Заместитель директора по воспитательной работе О.В.Ласавская