**Анализ работы ШМО учителей гуманитарного цикла за 2022-2023**

**учебный год**

**I. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед ШМО учителей**  **гуманитарного цикла.**

Деятельность ШМО в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с

требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, истории, обществознания, английского языка, общешкольной методической темой, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач на 2022– 2023 учебный год.

Тема, над которой работала школа в 2022 – 2023 учебном году:

«Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания и повышение качества образования в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога».

ШМО учителей гуманитарного цикла работало по теме: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС»

В начале учебного года определили **цель работы ШМО**:

**Цели методической работы:**

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа, обеспечивающей результативность образовательного процесса;

2. Развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом;

3. Создание условий для личностного и профессионального роста педагогов;

4. Совершенствование программно-методического обеспечения для создания условий успешного усвоения рабочих программ обучающимися;

5.Методическое сопровождение инновационного развития образовательной организации.

**Основные задачи методической работы на 2022-2023 учебный год**:

* разработать новую схему по развитию инновационной деятельности школы, проектной и исследовательской деятельности педагогов и обучающихся как возможности максимального раскрытия творческого потенциала обучающихся и педагогов;
* оптимизировать и вывести на продуктивный уровень работу по преемственности в образовательном процессе между детским садом, начальной школой и средним звеном обучения;
* разработать программу работы с одаренными детьми на всех уровнях образования (дошкольное, начальное, основное, среднее) и организовать работу по ее внедрению в образовательный процесс;
* совершенствовать работу с обучающимися, имеющими низкие результаты в обучении;
* запланировать цикл открытых занятий (уроков, практических занятий, мастер-классов) по особо актуальным вопросам педагогических практик;
* выстроить методическое обеспечение образования в школе в соответствии с потребностями системы образования в целом;
* продолжить работу по реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, начать введение и реализацию ФГОС СОО;
* разработать программу корпоративного обучения и начать ее реализацию в 2022-2023 учебном году;
* наладить работу по осуществлению взаимообучения, передачи педагогического опыта через систему методической работы, а также путем изучения теории по вопросам требований к проведению современного урока и его самоанализа;
* расширить область применения современных образовательных технологий в образовательной деятельности, в частности: технологии проектной деятельности, исследовательской деятельности, ИКТ – технологии при проведении уроков с учетом использования имеющейся в школе материально-технической базы;
* продолжить повышение квалификации педагогов в различных формах: обучающие семинары, КПК, стажировки;
* организовать сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями с целью обмена опытом и инновационными технологиями в области образования.
* поставить на должный уровень систему внутришкольного контроля по организации научно-методического сопровождения и инновационной деятельности.
* школьным методическим объединениям и педагогам школы планировать работу согласно единой методической теме школы.

Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2022-2023 учебном году цели и задач. В течение учебного года деятельность ШМО учителей гуманитарного цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников. Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения.

Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

**II. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность.**

**1) Анализ педагогических кадров.**

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов ШМО гуманитарного цикла. В 2022-2023 учебном году школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла представлено 7 учителями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.О. учителя** | **Предмет** | **Категория** |
| 1 | Карпова Ирина Николаевна | Русский язык и литература | высшая |
| 2 | Светличная Марина Ивановна | История, обществознание | высшая |
| 3 | Одинцова Татьяна Алексеевна | Русский язык и литература | высшая |
| 4 | Дадукина Галина Владимировна | История, обществознание | высшая |
| 5 | Щирова Елена Николаевна | Музыка | высшая |
| 6 | Ласавская Ольга Викторовна | Английский язык | Соответствие занимаемой должности |
| 7 | Шевцова Кристина Юрьевна | Русский язык и литература | Соответствие занимаемой должности |

Руководит ШМО учителей гуманитарного цикла О.В.Ласавская

В школе сложился коллектив педагогов гуманитарного цикла, способных успешно реализовать поставленные цели и задачи.

**2) Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.**

- Методические разработки учителей-предметников находят отражение на страницах школьного сайта.

В системе велась работа по методическим темам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Тема самообразования** |
| 1 | Карпова Ирина Николаевна | Формирование навыков анализа и интерпретации художественного текста на уроках литературы. |
| 2 | Светличная Марина Ивановна | Использование современных образовательных технологий на уроках истории и общества как средства развития познавательной активности учащихся. |
| 3 | Одинцова Татьяна Алексеевна | Проблемный подход в изучении нового материала, как средство активизации мыслительной деятельности. |
| 4 | Дадукина Галина Владимировна | Развивающее обучение на уроках истории и обществознания. |
| 5 | Щирова Елена Николаевна | Создание условий для развития и формирования творческого потенциала учащихся на уроках музыки в условиях реализации ФГОС |
|  | Ласавская Ольга Викторовна | |  | | --- | | Применение технологии критического мышления на уроках английского языка для развития творческой инициативы, мотивации учащихся с целью повышения качества обучения. | |
|  | Шевцова Кристина Юрьевна | Формирование универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС на уроках русского языка и литературы |

Учителя повышали свою квалификацию на курсах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.** | **Название курса** | **Дата прохождения** |
| 1 | Карпова Ирина Николаевна | ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки»  ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» «Обучение русскому языку на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО» | 22.05-  26.05.2023 |
| 2 | Светличная Марина Ивановна | ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Школа современного учителя истории и обществознания: достижения российской науки»  ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» «Обучение обществознанию на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО» | 01.03.-24.04.2023  19.06.-23.06.2023 |
| 3 | Одинцова Татьяна Алексеевна | ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» 1. «Обучение русскому языку на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО» | 22.05-  26.05.23 |
| 4 | Дадукина Галина Владимировна | ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»  1.«Методические подходы к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ОГЭ по обществознанию»    2. «Обучение истории и обществознанию на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО» | 03.04.-07.04.2023  29.05.-  02.06.2023 |
| 5 | Ласавская Ольга Викторовна | ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»  «Обучение английскому языку на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО» | 22.05.-26.05.2023 |
| 6 | Рафаелян Кристина Юрьевна | ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»  1. «Обучение русскому языку на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО»  2. «Обновленный ФГОС: развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы» | 22.05-  26.05.23  23.01.23.-03.03.2023 |

Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

- В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков.

Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов ШМО, пополнение банка методических идей

стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

- Педагогами апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита.

- Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации,что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках ШМО, РМО, педсоветах.

Микроклимат в ШМО благоприятный. Таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя ШМО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров.

**III. Анализ тематики заседаний ШМО.**

В течение учебного года школьным методическим объединением было проведено 5 заседаний и рассмотрены следующие вопросы:

**Заседания ШМО учителей гуманитарного цикла**

**в 2022-2023 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | сроки | Ответственный |
| 1 | Утверждение плана МО на учебный год | сентябрь | Руководитель МО |
| 2 | Проведение заседаний МО | 1 раз в четверть | Руководитель МО |
| 3 | Участие в педагогических советах школы, методических семинарах, заседаниях районных секций, республиканских предметных семинарах | По плану школы, района | Руководитель МО |
| 4 | Внедрение инновационных технологий в организационно-педагогический процесс | в течение года | члены МО |
| 5 | Организация и проведение предметных недель, олимпиады по предмету, конкурсов | по плану | члены и руководитель МО |
| 6 | Анализ выполнения плана МО за 2022-23учебный год | май-июнь | зам. директора по УВР, руководитель МО |

**Вывод:** вынесенные вопросы на заседаниях ШМО соответствовали цели и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.

**IV. Анализ внеклассной деятельности ШМО.**

Внеклассная работа проходила по нескольким направлениям.

**1. Олимпиады.**

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, по итогам которых победители должны были принять участие в муниципальном этапе.

Результаты школьного этапа олимпиад представлены в таблице.

Общее количество участников в школьном этапе олимпиады составляет – 45 человек (63%).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 4  класс | 5  класс | 6  класс | 7  класс | 8  класс | 9  класс | 10  класс | 11  класс | Общее  кол-во |
| Кол-во участников  школьного  этапа | 2 | 1 | 7 | 8 | 12 | 7 | 5 | 3 | 45 |

Лидерами по количеству участников стали 6,7,8,9,10,11 классы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Количество побед/ призеров  Количество участников |
| 2. | История | 1/3  11 |
| 6. | Обществознание | 3/3  10 |
| 8. | Английский язык | 1/3  11 |
| 15. | Русский язык | 8 1/2 |

Результаты школьных, муниципальных олимпиад были детально обсуждены на заседании ШМО, тщательно проанализированы ошибки подготовки учащихся, определены задачи и перспективы дальнейшего участия ОУ в подобных олимпиадах, обозначены проблемы работы педагогов по выявлению, поддержке и сопровождению мотивированных детей.

**2. Предметная неделя.**

Одним из средств привития любви и внимания к учебным предметам является предметная неделя, так как она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности. Предметная неделя дает хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности учащихся. По итогам недели были награждены учащиеся школы.

**3. Элективные курсы.**

В 2022-2023 учебном году администрацией школы выделены часы на элективные курсы по русскому языку и обществознанию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Класс** | **Предмет** |
| 1 | «Теория и практика написания сочинения» | 10 | Русский язык |
| 2 | «Теория и практика написания сочинения». | 11 | Русский язык |
| 3 | «Актуальные вопросы обществознания». | 10 | Обществознание |
| 4 | «Обществознание: теория и практика» | 11 | Обществознание |

**5. Участие в районных мероприятиях.**

В течение учебного года учащиеся и педагоги принимали участие в различных семинарах, конкурсах.

На базе нашей школы 24.04.2023 года был проведен день открытых дверей по проблеме «Функциональная грамотность и ее место в организации учебно-

воспитательного процесса». К.Ю. Рафаелян провела открытый урок родной русской литературы в 8 классе «Экология души. Затеси», за что была награждена Благодарственным письмом отдела образования Администрации Куйбышевского района за активное участие в работе по формированию функциональной грамотности обучающихся при организации учебно-воспитательного процесса в условиях ФГОС общего образования.

**6. Всероссийские проверочные работы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Всего  в классе  обуч-ся | Писали  работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успева-  емость | Качество | Подтвердили | Повысили | Понизили |
| 5 | История | 6 | 6 | 0 | 1 | 4 | 1 | 83 | 17 | 4 | 0 | 2 |
| Русский язык | 6 | 4 | 0 | 1 | 2 | 1 | 75 | 25 | 3 | 0 | 1 |
| 6 | Русский язык | 15 | 12 | 3 | 5 | 2 | 2 | 83 | 67 | 8 | 1 | 3 |
| Обществознание | 15 | 14 | 2 | 8 | 3 | 1 | 93 | 71 | 9 | 1 | 3 |
| 7 | Русский язык | 14 | 13 | 1 | 2 | 8 | 2 | 85 | 23 | 2 | 0 | 11 |
| История | 14 | 13 | 4 | 5 | 3 | 1 | 92 | 69 | 11 | 1 | 1 |
| Английский язык | 14 | 11 | 0 | 4 | 6 | 1 | 91 | 36 | 1 | 3 | 7 |
| 8 | Обществознание | 18 | 12 | 1 | 2 | 8 | 1 | 92 | 25 | 10 | 0 | 2 |
| Русский язык | 18 | 15 | 3 | 5 | 5 | 2 | 87 | 53 | 12 | 1 | 2 |

**Вывод**: результаты ВПР можно считать удовлетворительными

% обученности по школе - 52%,

качество обучения – 49%**.**

Результат объективный.

Хорошо выполнили работы: по русскому языку – 5 класс (50%), 7 класс (50%);

обществознанию – 7 класс (58%).

Низкое качество обучения:

по русскому языку: в 5 классе (25%), в 7 классе (23%);

по английскому языку в 7 классе (36%).

Среди тестируемых классов самые слабые по всем показателям классы по школе – 5 и 6 классы.

**7. Итоговые контрольные работы.**

Контрольные работы проводились в виде тестов и письменных работ с грамматическим заданием по русскому языку, истории, по английскому языку и обществознанию в виде тестовой формы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Русский язык | 5 | 6/4 | Карпова И.Н. | 0 | 2 | 2 | 0 | 33 | 67 | 39 | 3,0 |
| 2 | Английский язык | 5 | 6/4 | Ласавская О.В. | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 75 | 31 | 2,8 |
| 3 | Русский язык | 6 | 15/10 | Одинцова Т.А. | 1 | 4 | 5 | 0 | 50 | 100 | 54 | 3,6 |
| 4 | Русский язык | 7 | 14/10 | Карпова И.Н. | 2 | 2 | 2 | 4 | 40 | 60 | 46 | 3,2 |
| 5 | Обществознание | 7 | 14/14 | Светличная М.И. | 7 | 2 | 5 | 0 | 64 | 100 | 72 | 4,1 |
| 6 | История | 8 | 18/13 | Дадукина Г.В. | 7 | 0 | 5 | 1 | 54 | 92 | 69 | 4,0 |
| 7 | Обществознание | 9 | 17/12 | Дадукина Г.В. | 0 | 5 | 7 | 0 | 42 | 100 | 48 | 3,4 |
| 8 | Обществознание | 10 | 5/5 | Дадукина Г.В. | 3 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 91 | 4,8 |
| 9 | Обществознание | 11 | 3/3 | Светличная М.И. | 1 | 1 | 1 | 0 | 67 | 100 | 67 | 4,0 |
| 10 | Английский язык | 11 | 3/3 | Ласавская О.В. | 2 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 88 | 4,6 |

**8. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.**

Учителями МО в течение года проводилась дифференцированная работа по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ: индивидуально-групповые занятия по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ, индивидуальные консультации, были составлены разноуровневые тесты по материалам ОГЭ/ЕГЭ, велась углубленная работа с тестовыми заданиями, подготовка к сочинениям и изложениям.

**Итоги ОГЭ/ЕГЭ по русскому языку 2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | «4» и «5» | «3» | Качество | Обученность |
| 9 | 14 | 9 чел. | 5 чел. | 64,2% | 3,6 |
| 11 | 3 | Средний балл: | 53,3 |  |  |

Из таблицы следует, что учащиеся 9 и 11 класса хорошо справились с экзаменом по русскому языку.

**9.  Педагогические технологии.**

      Использование компьютерных технологий стало одним из приоритетных направлений деятельности членов ШМО. Освоив на должном уровне данную технологию, преподаватели рационально используют ее в урочной и во внеурочной деятельности. Данная технология способствует развитию познавательного интереса, привлечению внимания к предметам гуманитарного цикла тех учащихся, которые склонны к данным наукам. На своем опыте члены ШМО убедились в том, что использование современных образовательных технологий позволяет на основе личностно - ориентированного подхода к каждому ученику развивать индивидуальные способности, обеспечивает информационную насыщенность урока и внеклассного мероприятия, делает его доступным и наглядным, помогает лучше понять и усвоить учебный материал. Благодаря использованию ИКТ  повышается  интерес учащихся к предмету, успеваемость и качество знаний учащихся, экономится  время на опрос, у учащихся появляется возможность  самостоятельно заниматься не только на уроках, но и в домашних условиях, растет компетенция самого учителя и уважение к нему  со стороны учеников и коллег.

**V. Общие выводы:**

- проблема школы и вытекающая из нее тема методического объединения соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

- члены ШМО гуманитарного цикла понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы;

- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями;

- заседания тщательно подготовлены и продуманы;

- протоколы заседаний ШМО ведутся и хранятся.

- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах,

позволяющим сделать серьезные методические обобщения;

- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и

технологиями обучения;

- уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности;

Но в работе педагогов ШМО остались еще не решенные до конца проблемы:

- не в полной мере используются на уроках и внеурочной деятельности

современные образовательные технологии;

- нет достаточного опыта работы по составлению технологических карт уроков по ФГОС;

- систематически не ведется работа с одаренными и слабоуспевающими

школьниками;

- не все педагоги публикуют методические разработки в сети Интернет;

- недостаточно используются инновационные технологии.

Имеющиеся недостатки в работе анализируются, а значит, возможно, их устранение в новом учебном году.

На основании вышеизложенного работу ШМО учителей гуманитарного цикла следует признать удовлетворительной.

В 2023 - 2024 учебном году мы продолжим работать над методической темой: «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания и повышение качества образования в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога».

Руководитель ШМО гуманитарного цикла: О.В.Ласавская