
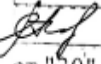


Ростовская область Куйбышевский район село Лысогорка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лысогорская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
школьным методическим
объединением естественнонаучного
цикла
 Шевцова Н.Н.
Протокол №1
от "30" август 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УР
 Светличная М.И.
от "30" августа 2022 г.



Лысогорской СОШ
Карпова И.Н.
Д
2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

(указать учебный предмет, курс)

основное общее образование, 8 класс

(начальное, основное, среднее/класс)

Количество часов 74 часов год (2 часа в неделю).

Учитель: Шевцова Надежда Николаевна

2022 - 2023 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа линии УМК «Линия жизни» разработана на основе Программы основного общего образования по биологии. 5 - 9 классы. Авторы: В. В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г. Г. Швецов, 2019 год.

Курс строится на основе следующего учебно-методического комплекса:

- Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. Биология. 8 класс. Линия жизни (ФГОС) – М.: Просвещение, 2019.
- Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. Уроки биологии. 8 класс. Пособие для учителя.
- Электронное приложение к учебнику.

В рабочей программе учтены идеи в положении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей и задач:

1. Освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;
2. Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
5. Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Результаты изучения курса «Биология. Человек» в 8 классе полностью соответствуют стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

Планируемые результаты освоения предмета «Биология», 8 класс

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- особенности строения и процессов жизнедеятельности клетки, тканей, органов и систем органов человеческого организма;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость,;
- заболевания и поражения систем органов, а также меры их профилактики;
- вклады отечественных учёных в развитие наук: анатомии, физиологии, психологии, гигиены, медицины

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки строения и функционирования органов человеческого организма;
- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- в системе моральных норм ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

- проводить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- получать информацию об организме человека из разных источников

Метопредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи между строением органов и выполняемой им функцией;

- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;

- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;

- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об заболеваниях организма человека, оформлять её в виде рефератов, докладов;

- проводить исследовательскую и проектную работу;

- выдвигать гипотезы о влиянии поведения самого человека и окружающей среды на его здоровье;

- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных проблем: СПИД, наркомания, алкоголизм

Содержание курса.

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение ее постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в легких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одаренность. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Лабораторные и практические работы

Строение клеток и тканей.

Строение и функции спинного и головного мозга.

Определение гармоничности физического развития. Выявление нарушений осанки и наличия плоскостопия.

Микроскопическое строение крови человека и лягушки.

Подсчет пульса в разных условиях и измерение артериального давления.

Дыхательные движения. Измерение жизненной емкости легких.

Строение и работа органа зрения.

Тематический план в 8 классе

№ п/п	Тема		Практ. и лабор. работы	Контр. тесты
		Кол-во часов		
1.	Введение. Наука о человеке	3		
2.	Общий обзор организма человека	4	1	
3.	Опора и движение	7		1
4.	Внутренняя среда человека	4	1	
5.	Кровообращение и лимфообращение	4		1
6.	Дыхание	5		1
7.	Питание	6		1
8.	Обмен веществ и превращение энергии	5		1
9.	Выделение продуктов обмена	3		
10	Покровы тела человека	3		
11	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	7		1
12	Органы чувств. Анализаторы	4		1
13	Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность	6		
14	Размножение и развитие человека	4		
15	Человек и окружающая среда	2		
	Итого	68	2	5/2

Календарно-тематическое планирование по биологии 8 класс.

№ п/п	Примерная дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающихся	Домашнее задание	цифровых образовательных ресурсов и т.д.	Дата проведения	
							По плану	По факту
1	2	3	4	5	6	7	8	
Наука о человеке (3 часа)								
1		Науки о человеке и их методы. Значение знаний о человеке.	1	Структурируют знания о роли человека в природе. Изучают признаки организма человека, особенности его биологической природы. Знакомятся с методами изучения организма человека.	П.1		06.09.22	
2		Биологическая природа человека. Расы человека.	1	Структурируют знания о месте человека в системе органического мира.	П.2	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2462/start/	07.09.22	
3		Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.	1	Изучают современные концепции происхождения человека. Записывают в рабочую тетрадь основные этапы эволюции человека.	П.3	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2463/start/	13.09.22	
Общий обзор организма человека (4 часа)								
4		Строение организма	1	Структурируют	П. 4		14.09.22	

		человека. Уровни организации организма человека. Ткани.		существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы: клеток, тканей, органов и систем органов.				
5		<u>Лабораторная работа № 1</u> «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»	1	Наблюдают и описывают клетки и ткани на готовых микропрепаратах. Работа с микроскопом.	П.4 повторить		20.09.22	
6		Строение организма человека. Органы. Системы органов.	1	Изучают органы и системы органов человека.	П.5	https://www.youtube.com/watch?v=t0L4zeyPC0g	21.09.22	
Опора и движение (7 часов)								
7		Регуляция процессов жизнедеятельности. Гомеостаз. Нейрогуморальная регуляция.	1	Изучают и описывают признаки процессов регуляции жизнедеятельности организма человека. Знакомятся с нейрогуморальной регуляцией процессов жизнедеятельности организма человека. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецептор. Эффектор.	П.6	<i>Презентация «Гуморальная регуляция»</i>	27.09.22	
8		Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост кости.	1	Изучают состав, строение и рост кости. Выполняют в тетради схемы строения кости: трубчатые, губчатые, плоские, смешанные.	П.7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2487/start/	28.09.22	
9		Скелет человека.	1	Изучают скелет человека.	П.8		04.10.22	

		Соединение костей. Скелет головы.		Соединение костей. Скелет головы. Изучают кости черепа: лобная, теменные, височные, затылочная, клиновидная и решётчатая, выполняют в рабочей тетради схему строения скелета головы.				
10		Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов.	1	Знакомятся со скелетом туловища. Выполняют в тетради схемы строения позвонка, строение позвоночника и его изгибы	П. 9		05.10.22	
11		Строение и функции скелетных мышц.	1	Изучают строение и функции скелетных мышц. Записывают в тетрадь основные группы скелетных мышц.	П. 10		11.10.22	
12		Работа мышц и её регуляция.	1	Знакомятся с работой мышц и их регуляцией. Мышцы синергисты и антагонисты. Атрофия мышц. Утомление и восстановление мышц. Влияние статической и динамической работы на утомление мышц.	П. 11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2494/start/	12.10.22	
13		Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм.	1	Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм. Рахит. Осанка. Остеохондроз. Сколиоз. Плоскостопие.	П. 12		18.10.22	
14		Контрольная работа по теме «Опора и движение»	1	Обобщение знаний о связи строения и функций скелета и мышц; значение мышечной активности, физического труда и	Повторит п. 7-12		19.10.22	

				занятий спортом.				
				Внутренняя среда организма (4 часа)				
15		Состав внутренней среды организма и её функции.	1	Изучают состав внутренней среды организма и её функции. Кровь. Тканевая жидкость. Лимфа. Лимфатическая система.	П. 13	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2495/star/	25.10.22	
16		Состав крови. <u>Лабораторная работа № 2</u> «Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)»	1	Изучают состав крови, постоянство внутренней среды. Выполняют в тетради таблицы: плазма, эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, антитела, фагоциты, гемоглобин.	П. 14		26.10.22	
17		Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови.	1	Знакомятся с понятиями свёртывание крови, переливание крови. Записывают в тетради группы крови. Структурируют знания о донорстве и реципиенте.	П. 15		08.11.22	
18		Иммунитет, факторы, влияющие на иммунитет. Вакцинация.	1	Структурируют знания об иммунитете, факторах, влияющих на иммунитет. Изучают нарушения иммунной системы человека. Записывают в тетрадь понятия: вакцинация, лечебная сыворотка. СПИД. Аллергия.	П. 16		09.11.22	
Кровообращение и лимфообращение (4 часа)								
19		Органы кровообращения. Строение и работа	1	Изучают органы кровообращения, строение и работа сердца.	П. 17	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/1581/star/	15.11.22	

		сердца.		Знакомятся с коронарной кровеносной системой, автоматией сердца, сердечным циклом.		t/		
20		Сосудистая система, её строение. Лимфообращение.	1	Структурируют знания о сосудистой системе, её строение. Изучают круги кровообращения, давление крови в сосудах и его измерение. Пульс. Лимфообращение. Выполняют в тетради таблицу «Круги кровообращения», «Лимфообращение»	П. 18	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2489/start/	16.11.22	
21		Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечениях.	1	Изучают сердечно-сосудистые заболевания. Выполняют практическую работу по оказанию первой помощи при кровотечениях. Изучают приемы остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений.	П. 19	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/1580/start/ <i>Презентация «Кровотечения. Первая помощь при кровотечениях»</i>	22.11.22	
22		Контрольная работа по теме «Кровообращение и лимфообращение»	1	Обобщение и систематизация знаний о движении как важнейшем свойстве живого на примере функционирования транспортных систем организма человека (сердечно-сосудистой и лимфатической)	Повторит ь п. 17-19	Учебник, рабочая тетрадь.	23.11.22	
				Дыхание (5 часов)				

23		Дыхание и его значение. Органы дыхания.	1	Структурируют знания о дыхании и его значении. Знакомятся с органами дыхания, верхними и нижними дыхательными путями. Изучают голосовой аппарат.	П.20	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2218/start/	29.11.22	
24		Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких.	1	Изучают механизм дыхания, жизненная ёмкость лёгких. Выполняют дыхательные движения: вдох и выдох.	П. 21		30.11.22	
25		Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.	1	Изучают регуляцию дыхания и защитные рефлексы дыхательной системы. Формируют знания об охране воздушной среды.	П. 22		06.12.22	
26		Заболевания органов дыхания и их профилактика.	1	Формируют знания о вреде табакокурения. Отрабатывают приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.	П. 23		07.12.22	
27		Контрольная работа по теме «Дыхание»	1	Обобщение и систематизация знаний о строении и функционировании органов дыхания.			13.12.22	
				Питание (6 часов)				
28		Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.	1	Изучают питание и его значение. Оформляют в тетради в виде таблицы: Органы пищеварения и их функции.	П. 24		14.12.22	
29		Пищеварение в	1	Изучают пищеварение в	П. 25	https://resh.ed		

		ротовой полости.		ротовой полости. Слюнные железы. Движение гортани при глотании.		u.ru/subject/lesson/2496/star t/		
30		Пищеварение в желудке и кишечнике.	1	Структурируют знания о пищеварение в желудке и кишечнике. Изучают образование желудочного сока.	П. 26	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2493/star t/		
31		Всасывание питательных веществ в кровь.	1	Изучают всасывание питательных веществ в кровь, в толстый кишечник. Работают в тетради	П. 27			
32		Регуляция пищеварения. Гигиена питания.	1	Формируют знания о регуляции пищеварения. Записывают в тетради нормы по гигиене питания.	П. 28			
33		Тест по теме «Питание»	1	Обобщение и систематизация знаний о строении и функциях пищеварительной системы.	Повторит ь п. 24-28			
Обмен веществ и превращение энергии (5 часов)								
34		Пластический и энергетический обмен.	1	Структурируют знания о пластическом и энергетическом обменах. Знакомятся с обмен белков, углеводов, жиров. Заполняют таблицу в тетради «Обмен воды и минеральных солей».	П. 29	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2492/star t/		
35		Ферменты и их роль в организме человека.	1	Изучают ферменты и их роль в организме человека. Выписывают в тетрадь механизмы работы ферментов и роль ферментов в организме человека.	П. 30			
36		Витамины и их роль в	1	Знакомятся с витаминами и	П. 31	https://resh.ed		

		организме человека.		их роле в организме человека. Составляют в тетради таблицу «Классификация витаминов		u.ru/subject/lesson/2488/start/		
37		Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.	1	Изучают нормы и режим питания, нарушения обмена веществ. Составляют в тетради пищевой рацион в зависимости от энергозатрат.	П. 32			
38		Контрольная работа по теме «Обмен веществ и превращение энергии»	1	Обобщение и систематизация знаний об обмене веществ и превращении энергии.	Повторит ь п. 29-32			
Выделение продуктов обмена (3 часа)								
39		Выделение и его значение. Органы мочевого выделения.	1	Формируют знания о системе выделения и ее значение. Знакомятся с органами мочевого выделения и регуляцией мочеиспускания.	П. 33	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2217/start/		
40		Заболевания органов мочевого выделения.	1	Структурируют знания о заболеваниях органов мочевого выделительной системы и их предупреждение.	П. 34			
Покровы тела (3 часа)								
41		Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.	1	Знакомятся с наружным покровом тела, строением и функции кожи. Производные кожи.	П. 35	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/1582/start/		
42		Болезни и травмы кожи.	1	Изучают болезни и травмы кожи.	П. 36			
43		Гигиена кожных покровов.	1	Изучают гигиену кожных покровов. Гигиена одежды	П. 37			

и обуви.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (7 часов)

44	Железы внутренней секреции и их функции.	1	Знакомятся с железами внутренней секреции и их функции. Выполняют в тетради самостоятельную работу «гормоны, механизмы их действия на клетки».	П. 38			
45	Работа эндокринной системы и её нарушения.	1	Структурируют знания работы эндокринной системы и её нарушения.	П. 39			
46	Строение нервной системы и её значение.	1	Изучают строение нервной системы и её значение. Записывают в тетрадь значение нервной системы: центральной и периферической, соматической и вегетативной (автономная). Знакомятся с ролью нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности.	П. 40	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2457/start/		
47	Спинной мозг.	1	Структурируют знания о спинном мозге, спинномозговые нервы. Выписывают в тетрадь функции спинного мозга.	П. 41			
48	Головной мозг.	1	Формируют знания о головном мозге. Составляют в тетради таблицу отделы головного мозга и их функции.	П. 42			
49	Вегетативная нервная система, её строение.	1	Изучают вегетативную нервную систему, её строение. Описывают	П. 43			

				симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы.				
50		Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.	1	Структурируют знания о нарушениях в работе нервной системы и их предупреждение. Заполняют таблицу врождённые и приобретённые заболевания нервной системы.	П. 44	Учебник, рабочая тетрадь		
51		Тест по теме «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности»	1	Обобщение и систематизация знаний о регуляции процессов жизнедеятельности.		Учебник, рабочая тетрадь		
		Органы чувств. Анализаторы (4 часа)						
52		Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.	1	Знакомятся с понятием об анализаторах. Изучают зрительный анализатор. Выписывают в тетрадь нарушения зрения, их предупреждение.	П. 45	Учебник, рабочая тетрадь. Таблица «Зрительный анализатор», разборная модель глаза.		
53		Слуховой анализатор, его строение.	1	Изучают слуховой анализатор, его строение. Составляют таблицу нарушений слуха, их предупреждение.	П. 46	Учебник, рабочая тетрадь. Таблица «Анализаторы слуха и равновесия»; модель уха.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2498/start/	
54		Вестибулярный анализатор.	1	Изучают вестибулярный анализатор. Мышечное	П. 47	Учебник, рабочая		

		Мышечное чувство. Осязание.		чувство. Осязание.		тетрадь.		
55		Вкусовой и обонятельный анализатор.	1	Формируют знания вкусовой и обонятельный анализатор. Составляют таблицу вкусовой и обонятельный анализатор.	П. 48	Учебник, рабочая тетрадь. Таблица «Обонятельные и вкусовые анализаторы»		

Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (6 часов)

56		Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы.	1	Структурируют знания о высшей нервной деятельности. Выписывают в тетрадь безусловные и условные рефлексы. Формируют знания о поведение человека.	П. 49.	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2474/start/		
57		Память и обучение. Виды памяти.	1	Работа в тетради. Составление таблицы: Память и обучение; Виды памяти; Расстройства памяти.	П. 50	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2216/start/		
58		Врождённое и приобретённое поведение.	1	Формируют знания о врождённом и приобретённом поведение. Оформляют таблицу врожденных и приобретённых признаков.	П. 51			
59		Сон и бодрствование.	1	Знакомятся в влиянием сна и бодрствования на организм человека. Выписывают в тетрадь фазы снов и их значение.	П. 52	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2490/start/		
60		Особенности высшей нервной деятельности человека.	1	Формируют знания об особенностях высшей нервной деятельности	П. 53			

				человека. Изучают Эмоции. Речь. Познавательная деятельность. Темперамент.				
61		Контрольная работа по теме «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность»	1	Обобщение знаний о ВНД. Выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления.	Повторит ь п. 49-53			
Размножение и развитие человека (4 часа)								
62		Особенности размножения человека.	1	Структурируют знания об особенностях размножения человека. Записывают в тетрадь определения понятий :Ген. Репродукция. Генетическая информация. Дезоксирибонуклеиновая кислота (ДНК). Половые хромосомы.	П. 54	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2491/start/		
63		Органы размножения. Оплодотворение.	1	Знакомятся с органами размножения. Половые клетки. Мужская и женская половые системы. Оплодотворение. Контрацепция.	П. 55			
64		Беременность и роды.	1	Формируют знания о протекании беременности и родам. Изучают вредное воздействие алкоголя, никотина и наркотиков на развитие плода.	П. 56			
65		Рост и развитие ребёнка после рождения.	1	Формируют знания о росте и развитии ребёнка после рождения.	П. 57			
Человек и окружающая среда (2 часа)								
66		Социальная и	1	Структурируют знания о	П. 58			

		природная среда человека.		социальной и природной среде человека. Выписывают в тетрадь способы адаптации человека к среде обитания.				
67		Окружающая среда и здоровье человека.	1	Знакомятся влияниями окружающей среды на здоровье человека. Проводят анализ и оценку влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека.	П. 59			
68		Обобщение пройденного материала за год.	1	Обобщение знаний по курсу 8 класса	повторение			

Программа сокращена с 74ч. до 68 ч., в связи с выпадением данных уроков на праздничные дни. Программа выполнена за счет уроков повторения