

Ростовская область Куйбышевский район село Лысогорка  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Лысогорская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО  
школьным методическим  
объединением  
естественнонаучного цикла  
*Шевцова Н.Н.*  
Протокол №1  
от "29" август 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УР  
*Светличная М.И.*  
от "30" августа 2022 г.

ТВЕРЖДЕНО  
директор МБОУ Лысогорской СОШ  
Карпова И.Н.  
Приказ № 165-ОД  
от "30" августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по биологии

(указать учебный предмет, курс)

основное общее образование, 7 класс  
(начальное, основное, среднее/ класс)

Количество часов 37 часов год (1 час в неделю).  
Учитель: Шевцова Надежда Николаевна

2022 - 2023 учебный год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной программой по биологии, авторской программой В.В. Пасечника и коллектива авторов «Биология. Рабочие программы 5-9 классы», Программой воспитания МБОУ Лысогорской СОШ на 20 -20 учебный год.

Изучение биологии в 7 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение обучающимися системой комплексных знаний о многообразии живых организмов и принципах их классификации, общими методами изучения живых организмов, учебными умениями;
- формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- воспитание любви к природе, экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе;
- овладение учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными компетентностями;
- формирование у учащихся эстетической культуры как способности к ценностному отношению к объектам живой природы.

### **Задачи:**

- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами; - **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными и для соблюдения правил поведения в окружающей среде (профилактике заболеваний).
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Личностными результатами усвоения программы биологии в 7 классе являются:

- **Патриотическое воспитание:**
- — отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

- ***Гражданское воспитание:***
- — готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.
- ***Духовно-нравственное воспитание:***
- — готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
- — понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.
- ***Эстетическое воспитание:***
- — понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.
- ***Ценности научного познания:***
- — ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- — понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
- — развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.
- ***Формирование культуры здоровья:***
- — ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- — осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- — соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- — сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.
- ***Трудовое воспитание:***
- — активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.
- ***Экологическое воспитание:***
- — ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- — осознание экологических проблем и путей их решения;
- — готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- ***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***
- — адекватная оценка изменяющихся условий;
- — принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

- — планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

**Метапредметными** результатами усвоения программы по биологии в 7 классе являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; • умение работать с разными источниками биологической информации;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

**Предметными** результатами усвоения программы по биологии в 7 классе являются:

- выделение существенных признаков биологических объектов и процессов; • определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп);
- объяснение роли различных организмов в жизни человека, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- определение на таблицах и на живых объектах: органов и систем органов животных, животных отдельных типов и классов, наиболее распространенных домашних животных, опасных для человека животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

знание основных правил поведения в природе и основ ЗОЖ;

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

*В результате усвоения биологии 7 класса обучающийся научится:*

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами (домашними питомцами), ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- оценивать информацию о живых организмах; последствия деятельности человека в природе.

Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:

- теоретическим основам оказания первой помощи при укусах животных;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её;

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА БИОЛОГИИ 7 КЛАССА**

#### **1. Введение. Общие сведения о животном мире**

Инструктаж по БЖ. Зоология – наука о животных. Особенности, многообразие животных. Классификация животных. Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных.

#### **2. Одноклеточные животные**

Подцарство Одноклеточные животные. Пресноводные простейшие. Корненожки. Жгутиконосцы. Эвглена зелёная. Инфузории и споровики. Паразитические простейшие. Морские простейшие. Роль простейших в экосистемах, образовании известняка, мела, песчаника. Значение в жизни человека.

ЛР №1 «Изучение многообразия свободноживущих водных простейших»

#### **3. Многоклеточные животные. Беспозвоночные**

Подцарство Многоклеточные. Происхождение многоклеточных животных от колониальных жгутиковых. Организм многоклеточного животного. Ткани. Беспозвоночные животные, их роль в экосистемах. Тип Кишечнополостные. Общая характеристика, разнообразие. Значение кишечнополостных в водных экосистемах. Роль коралловых полипов в образовании морских рифов и атоллов.

Кишечнополостные Крыма.

Черви. Особенности организации Плоских, Круглых и Кольчатых червей, их значение в природе и жизни человека. Усложнение организации кольчатых червей. Приспособление к паразитическому образу жизни у плоских и круглых червей. Меры профилактики гельминтозов.

Тип Моллюски, общая характеристика типа. Брюхоногие, двустворчатые и головоногие моллюски. Значение моллюсков в природе и жизни человека. Моллюски Крыма.

Тип Членистоногие. Общая характеристика типа. Происхождение. Разнообразие. Характерные особенности строения классов Ракообразные,

Паукообразные, Насекомые. Значение членистоногих в природе и жизни человека.

Членистоногие Крыма. Членистоногие, занесенные в Красную книгу Крыма.

Беспозвоночные животные: многообразие, роль в природе и жизни человека.

ЛР №2 «Изучение многообразия тканей животных»

ЛР №3 «Изучение пресноводной гидры»

ЛР №4 «Изучение внешнего строения дождевого червя».

ЛР №5 «Изучение внешнего строения речного рака»

ЛР №6 «Изучение внешнего строения насекомого»

#### **4. Позвоночные животные**

Тип Хордовые, общие признаки. Ланцетник – примитивное хордовое животное. Надкласс Рыбы, особенности внешнего и внутреннего строения в связи с обитанием в водной среде. Классы Хрящевые рыбы и Костные рыбы. Характерные особенности. Значение рыб в экосистемах и жизни человека. Промысловые рыбы Крыма.

Класс Земноводные. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности земноводных. Многообразие земноводных. Роль в экосистемах. Земноводные Крыма. Земноводные, занесенные в Красную книгу Крыма.

Класс Пресмыкающиеся. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности пресмыкающихся. Класс Пресмыкающиеся. Общие признаки как типичных обитателей суши. Происхождение. Прогрессивные черты организации по сравнению с земноводными. Многообразие. Роль в экосистемах и жизни человека. Пресмыкающиеся Крыма. Пресмыкающиеся, занесенные в Красную книгу Крыма.

Класс Птицы, особенности внешнего и внутреннего строения в связи с полетом. Происхождение. Прогрессивные черты организации птиц по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие птиц. Выводковый и птенцовый типы развития. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц (на примере птиц Крыма). Птицы, занесенные в Красную книгу Крыма. Птицеводство. Породы домашних птиц.

Класс Млекопитающие. Основные признаки класса. Происхождение. Прогрессивные черты организации. Значение в экосистемах и жизни человека. Многообразие млекопитающих. Первозвери, низшие и высшие плацентарные. Млекопитающие различных экосистем Крыма. Млекопитающие, занесенные в Красную книгу Крыма.

Сельскохозяйственные животные. Развитие животноводства. Скотоводство. Породы крупного рогатого скота: молочные, мясные и мясомолочные. Коневодство. Овцеводство. Свиноводство. Птицеводство. Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира.

ЛР№7 «Изучение внешнего строения рыбы»

ЛР №8 «Изучение внешнего строения лягушки»

ЛР №9 «Изучения внешнего строения птицы»

ЛР №10 «Изучение внешнего строения млекопитающих»

## 5. Экосистемы

Экосистема. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Взаимоотношения организмов разных царств в экосистеме. Цепи питания. Среда обитания организмов. Экологические факторы. Законы об охране животного мира.

Охраняемые территории. Красная книга. Животные красной книги Крыма.

### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы, темы	Наименование		
		Колич. часов	ЛР	КР
1	Введение. Общие сведения о животном мире.	3	0	0
2	Одноклеточные животные	3	1	1
3	Многоклеточные животные. Беспозвоночные	13	3	
4	Позвоночные животные	11	3	1
5	Экосистемы	5	0	1
6	Итого:	35	7	3

### Календарно-тематическое планирование. Биология, 7 класс

№ п/п	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока по факту	Тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Виды деятельности обучающихся	Домашнее задание	ЦОР	Кол-во часов
1	02.09.		Особенности, многообразие и классификация животных.	Характеризовать особенности животных Уметь классифицировать животных, приводить примеры.	§ 1		1
2	09.09		Среды обитания.	Знать среды обитания животных, объяснять сезонные изменения в жизни животных	§ 2		1
3	16.09.		Сезонные изменения в жизни животных.		§ 2		1
4	23.09.		Общая характеристика одноклеточных.	Характеризовать отличительные признаки царства.	§ 3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2465/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2465/start/</a>	1
5	30.09.		Жгутиконосцы и инфузории. Лаб. работа № 1 «Изучения многообразия одноклеточных животных».	Объяснять понятие симметрия, приводить примеры. Знать этапы эволюции животных	§4		1

				Характеризовать основные признаки подцарства и типов и называть представителей			
6	07.10.		Паразитические простейшие. Значение простейших.	Характеризовать основные признаки подцарства. Объяснять происхождение многоклеточных. Называть основные признаки беспозвоночных.	§5		1
7	14.10.		Организм многоклеточного животного. Лаб. работа № 2 «Изучение тканей животных».	Характеризовать основные признаки подцарства. Объяснять происхождение многоклеточных. Называть основные признаки беспозвоночных.	§6		1
8	21.10.		Тип Кишечнополостные.	Характеризовать основные признаки типа. Называть представителей типа.	§7		1
9	28.10.		Многообразие кишечнополостных.	Характеризовать роль кишечнополостных в экосистемах	§8		1
10	11.11.		Общая характеристика червей. Тип Плоские черви.	Характеризовать основные признаки типа.  Называть представителей типа.  Характеризовать роль плоских червей в экосистемах.	§9		1

11	18.11.		Тип Круглые черви и тип Кольчатые черви. Лаб. работа № 3 «Изучение внешнего строения дождевого червя».	Характеризовать основные признаки типа.  Называть представителей типа.  Характеризовать роль круглых червей в экосистемах.	§10		1
12	25.11.		Брюхоногие и Двустворчатые моллюски.	Характеризовать основные признаки типа, особенности внешнего и внутреннего строения. Называть представителей классов	§11		1
13	02.12.		Головоногие моллюски.	Характеризовать основные признаки типа, классов, особенности внешнего и внутреннего строения. Называть представителей классов. Характеризовать роль в экосистемах.	§12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2500/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2500/start/</a>	1
14	09.12.		Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	Характеризовать основные признаки типа, классов, особенности внешнего и внутреннего строения. Называть представителей классов.  Характеризовать роль в экосистемах.	§13	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1577/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1577/start/</a>	1
15	16.12.		Класс Паукообразные.	Характеризовать основные признаки типа, классов, особенности внешнего и внутреннего строения. Называть представителей	§14		1

				классов. Характеризовать роль в экосистемах.			
16	23.12.		Класс Насекомые.	Характеризовать основные признаки типа, классов, особенности внешнего и внутреннего строения.	§15	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1578/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1578/start/</a>	1
17	13.01.		Многообразие насекомых. Лаб. работа № 4 «Изучение внешнего строения насекомого».	Называть представителей классов. Характеризовать роль в экосистемах.	§3-16		1
18	20.01.		Контрольная работа №1 «Одноклеточные и беспозвоночные животные».	Обобщать знания по пройденному разделу.	Не задано		1
19	27.01.		Тип Хордовые.	Характеризовать основные признаки типа и подтипов, классов.  Называть представителей классов.	§17	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1579/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1579/start/</a>	1
20	03.02.		Общая характеристика рыб. Лаб. работа № 5 «Изучение внешнего строения рыбы».	Характеризовать основные признаки типа и подтипов, классов.	§18		1

21	10.02.		Приспособления Значение рыб.	Называть представителей классов.	§19		1
22	17.02.		Класс Земноводные.	Характеризовать основные признаки класса, особенности внешнего и внутреннего строения. Характеризовать особенности размножения и развития. Объяснять происхождение земноводных и роль в экосистемах	§20	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2110/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2110/start/</a>	1
23	24.02.		Класс Пресмыкающиеся.	Характеризовать основные признаки класса, особенности внешнего и внутреннего строения.  Характеризовать особенности размножения и развития.  Объяснять происхождение пресмыкающихся и роль в экосистемах.	§21	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2112/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2112/start/</a>	1

24	03.03.	Класс Птицы. Лаб. работа № 6«Изучение внешнего строения птицы».	Характеризовать основные признаки класса, особенности внешнего и внутреннего строения, строение перьев.	§22	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/start/</a>	1
25	10.03.	Многообразие птиц и их значение. Птицеводство.	Характеризовать особенности размножения и развития птиц.  Объяснять происхождение птиц и роль в экосистемах.	§23		1
26	17.03.	Класс Млекопитающие, или Звери.	Характеризовать основные признаки класса, особенности внешнего и	§24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2111/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2111/start/</a>	1
27	24.03.	Многообразие зверей.	внутреннего строения.	§25		1
28	07.04.	Домашние млекопитающие.	Характеризовать особенности размножения и	§26		1
29	14.04.	Происхождение животных.	развития.  Объяснять происхождение млекопитающих .	§17-27		1
30	<u>21.04.</u>	Контрольная работа №2 «Позвоночные животные»	Обобщать знания по пройденному разделу.	Не задано		1
31	28.04.	Экосистема. Искусственные экосистемы.	Формирование основ экологического сознания .	§28,31	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2455/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2455/start/</a>	1
32	05.05.	Среда обитания организмов. Экологические факторы.	Эстетическое восприятие природы и важность сохранения биоразнообразия.	§29		1
33	12.05.	Биотические и антропогенные факторы.	Формирование основ экологического сознания .	§30		1

34	19.05		Контрольная работа №3 «экосистемы»	Обобщать знания по пройденному разделу.	Не задано		1
35	26.05.		Обобщающий урок «Животный мир»	Анализируют причинно-следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на животных и среду их обитания.	Не задано		1
<p>Программа сокращена с 37ч. до 35 ч., связи с выпадением данных уроков на праздничные дни. Программа выполнена за счет уроков повторения</p>							