

Ростовская область Куйбышевский район село Лысогорка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лысогорская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
школьным методическим
объединением
естественнонаучного
цикла

 Шевцова Н.Н.
Протокол №1

от "29" август 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УР

 Светличная М.И.

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
МБОУ Лысогорской СОШ
Карпова И.Н.
Приказ № 165-ОД
от "30" августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

(указать учебный предмет, курс)

основное общее образование, 6 класс

(начальное, основное, среднее/классе)

Количество часов 37 часов год (1 час в неделю).

Учитель: Шевцова Надежда Николаевна

2022 - 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по биологии для 5—9 классов линии учебно-методических комплектов «Линия жизни» под редакцией профессора В. В. Пасечника. Рабочая программа по биологии построена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;
- примерной программы основного общего образования по биологии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Цели и задачи реализации и содержания предмета

Цели и задачи реализации и содержания предмета сформулированы на основе рабочей программы по биологии по предметной линии учебников «Линия жизни» под редакцией В.В.Пасечника (М.: Просвещение, 2014) **Основными задачами изучения биологии в основной школе являются:**

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и не наследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);

- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- Способствовать учащимся овладению системой комплексных знаний о многообразии живых организмов и принципах их классификации;
- развивать умение ведения фенологических наблюдений, опытнической и практической работы, тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету;
- Создать условия для освоения учащимися знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- способствовать учащимся овладевать умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- способствовать развитию познавательных интересов учащихся, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- способствовать воспитанию у учащихся позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуре поведения в природе;
- Создать условия для формирования и дальнейшего развития следующих ключевых компетенций: трудовой (рынок труда, профессиограмма), учебно - познавательной, организационно - деятельностной, саморазвития, коммуникативной (эмпатии, взаимодействие со сверстниками и разными людьми), ценностно-смысловой (направленность на будущее, дальнейшее образование), личностной (развитие индивидуальности), социальной (принятие решений, ответственность, решение конфликтов, толерантность), информационной.

ЛИЧНОСТНЫЕ , МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих **личностных результатов**:

Патриотическое воспитание:

— отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание:

— готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание:

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать: 1)

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта по биологии включают в себя:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

б) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА БИОЛОГИИ

Содержание учебного предмета «Биология» 6 класс «Живые организмы»

Раздел 1. Жизнедеятельность организмов. Обмен веществ - главный признак жизни.

Почвенное питание растений. Удобрения. Фотосинтез. Значение фотосинтеза. Питание бактерий и грибов. Гетеротрофное питание.

Растительные животные. Плотоядные и всеядные животные. Хищные растения. Газообмен между организмом и окружающей средой.

Дыхание животных. Дыхание растений. Передвижение веществ в организмах. Передвижение веществ у растений. Передвижение веществ у животных. Освобождение организма от вредных продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений. Выделение у животных.

Обобщающий урок. Лабораторные работы -2.

Раздел 2. Строение и многообразие покрытосеменных.

Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение. Половое размножение. Рост и развитие - свойства живых организмов.

Индивидуальное развитие. Влияние вредных привычек на индивидуальное развитие и здоровье человека. Обобщающий урок. Лабораторные работы - 11.

Тематический план в 6 классе

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Практ. и лабор. работы | Контр. тесты |
|-------|--|--------------|------------------------|--------------|
| | | | | |
| 1. | Жизнедеятельность организмов | 16 | 2 | 2 |
| 2. | Строение и многообразие покрытосеменных | 18 | 11 | 1 |
| | Итого | 34 | 13 | 2/1 |

Календарно-тематическое планирование курса биологии «Биология» 6 класс. (34 ч)

| № п/п | Дата По плану | Дата по факту | Тема урока | Кол-во часов | Форма урока | Виды деятельности обучающихся | Виды и формы контроля | Цифровые образовательные ресурсы | Домашнее задание |
|-------|---------------|---------------|---------------------------------------|--------------|--------------------------------------|---|-----------------------------------|---|--|
| 1 | 06.09.22 | | Обмен веществ – главный признак жизни | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Учащиеся знакомятся с обменом веществ как основным признаком живых организмов; учатся выделять существенные признаки обмена веществ у живых организмов; обосновывать значение энергии для живых организмов. | Устный опрос, письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6754/start/268716/ | П. 28, вопрос 1-4, вопрос 5 письменно. |
| 2 | 13.09.22 | | Питание бактерий, грибов, животных. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Знакомятся со способами питания организмов; учатся выделять существенные признаки почвенного питания растений; объяснять роль питания в процессах обмена веществ. Работать с текстом и иллюстрациями учебника | Устный опрос, письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6757/start/268778/ | П. 29, вопрос 1 письменно |

| | | | | | | | | |
|---|----------|--|--------------------------------|---|---|-----------------------------------|---|-------------------|
| 3 | 20.09.22 | | Питание растений. Удобрения | 1 | <p>Урок ознакомления с новым материалом</p> <p>Учащиеся формируют знания об управлении почвенным питанием растений; учатся определять необходимость внесения удобрений; знакомятся со способами, сроками и дозами внесения удобрений; знать и оценивать вред, наносимый</p> <p>Характеризовать основные группы удобрений; выявлять основные признаки отличия минеральных удобрений от органических; работать с текстом учебника; определять целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающей среде; анализировать полученную информацию.</p> | Устный опрос, письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6755/start/268747/ | П. 30, вопрос 1-5 |
|---|----------|--|--------------------------------|---|---|-----------------------------------|---|-------------------|

| | | | | | | | | | |
|---|----------|--|-----------------------|---|---|---|-----------------------------------|---|-------------------|
| 4 | 27.09.22 | | Фотосинтез | 1 | Урок ознакомления с новыми материалами | Характеризовать роль хлоропластов и хлорофилла в образовании органических веществ; проводить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности в клетках растений, фиксировать, анализировать и объяснять результаты опытов; обсуждать вопросы об усложнении в строении покрытосеменных растений по сравнению с голосеменными. | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6756/start/274162/ | П. 31 |
| 5 | 04.10.22 | | Значение фотосинтеза. | 1 | Урок закрепления изученного | . Характеризовать значение фотосинтеза в природе и жизни человека; проводить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности в клетках растений; анализировать полученную информацию. | Устный опрос, письменный контроль | | П.31, вопросы 1-5 |
| 6 | 11.10.22 | | Дыхание растений. | 1 | Урок ознакомления | объяснять роль устьиц, чечевичек и межклетников в | Устный опрос, письменный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6759/start | П. 32 вопрос 1-5 |

| | | | | | | | | | |
|---|----------|--|---|---|---|--|---|--|-------------------------------------|
| | | | | | ия с новы м матер иалом | газообмене у растений; анализировать и объяснять результаты опытов; анализировать полученную информацию. | й контроль | /268840/ | |
| 7 | 18.10.22 | | Передвижение веществ у растений | 1 | Урок ознак омлен ия с новы м матер иалом | Характеризовать передвижение минеральных и органических веществ в растениях; определять значение этих процессов для растений; работать с текстом учебника; находить необходимую информацию и анализировать её. | Устный опрос, письменны й контроль | https://resh.edu .ru/subject/less on/6760/start/2 72101/ | П. 33, вопрос 1-3 |
| 8 | 25.10.22 | | Лабораторная работа № 1 «Передвижение веществ по побегу растения» | 1 | Урок приме нения знани й и умени й | Характеризовать передвижение минеральных и органических веществ в растениях; определять значение этих процессов для растений; работать с текстом учебника; находить необходимую информацию и анализировать | ЛР | | Оформить лабораторную работу. |

| | | | | | | | | | |
|----|----------|--|----------------------------------|-----|---|--|-----------------------------------|---|-----------------------------|
| 9 | 08.11.22 | | Передвижение веществ у животных. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | . Характеризовать особенности процесса передвижения веществ у животных; определять значение передвижения веществ в жизни животных; объяснять роль гемолимфы и крови в транспорте веществ в организме животного и осуществлении связи между его органами; анализировать полученную информацию | Устный опрос, письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6761/start/268902/ | П.34, вопрос 3 письменно |
| 10 | 15.11.22 | | Выделение растений. | у 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Характеризовать процесс выделения как составную часть обмена веществ; определять значение выделения в жизни организмов, в том числе растений; объяснять роль корней, устьиц, листьев в удалении продуктов обмена веществ из растительного организма; работать с различными источниками информации. | Устный опрос, письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6762/start/313903/ | П. 35, вопрос 1-2 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------|--|---|---|--|--|--------------|---|--------------------|
| 11 | 22.11.22 | | Выделение у животных. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Характеризовать особенности удаления продуктов обмена веществ из организма животного; определять значение выделения в жизни животных; объяснять роль жабр, кожи, лёгких, почек в удалении продуктов обмена веществ из организма животного. | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6762/start/313903/ | П. 35 |
| 12 | 29.11.22 | | Обобщающий урок по теме «Жизнедеятельность организмов» | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Обобщают знания об обмене веществ как главном признаке жизни. | Устный опрос | | Повторить п. 28-35 |
| 13 | 06.12.22 | | Контрольная работа № 1 по теме «Жизнедеятельность организмов» | 1 | Урок проверки знаний | Применение полученных знаний на уроке и в жизни | КР | | Повторить п. 28-35 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------|--|---|---|--------------------------------------|--|---------------------------------------|--|---|
| 14 | 13.12.22 | | Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение. Лабораторная работа № 2 «Вегетативное размножение комнатных растений» | 1 | Комбинированный | Характеризовать размножение как важнейшее свойство живых организмов; показать роль размножения в преемственности поколений; характеризовать способы размножения организмов - бесполом размножением растений и животных; работать с текстом учебника; анализировать полученную информацию | Устный опрос, письменный контроль, ЛР | . https://resh.edu.ru/subject/lesson/6763/start/268965/ | П. 36, вопрос 3 письменно, оформит лабораторную работу |
| 15 | 20.12.22 | | Половое размножение. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Характеризовать особенности полового размножения организмов; определять значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира; работать с информацией; обсуждать полученные результаты. | Устный опрос, письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6764/start/268997/ | П. 36, вопрос 1-3 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------|--|--|---|--|---|------------------|--|-------------------------------------|
| 16 | 27.12.22 | | Обобщающий урок по теме «Размножение, рост и развитие организмов» | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Обобщают знания о размножении, росте и развитии организмов. | Устный опрос | | Повторить п. 37 |
| 17 | 10.01.22 | | Контрольная работа (тест) по теме «Размножение, рост и развитие организмов» | 1 | Урок проверки знаний | Обобщают знания о размножении, росте и развитии организмов. | КР | | Повторить п. 37 |
| 18 | 17.01.22 | | Строение семян Лабораторные работы «Строение семян двудольных растений», «Строение семян однодольных растений». Биологическая роль | 1 | Комбинированный | Сравнивают семена однодольных и двудольных, составляют схемы, работа с определителями, анализируют, запись выводов, оформление работы в тетради | Устный опрос, ЛР | | П. 38 Оформить лабораторную работу. |

| | | | | | | | | | |
|----|----------|--|---|---|-----------------|---|------------------|--|-------------------------------------|
| 19 | 24.01.22 | | <p>Виды корней и типы корневых систем</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>«Стержневая и мочковатая корневые системы». Функции корня. Строение корня, зоны корня.</p> | 1 | Комбинированной | <p>Выполняют сравнение корневых систем, работа с микроскопом, обсуждение результатов, запись выводов, оформление работы в тетради</p> | Устный опрос, ЛР | | П. 39 Оформить лабораторную работу. |
| 20 | 07.02.22 | | <p>Видоизменение корней</p> <p>Лабораторная работа «Корневой чехлик и корневые волоски».</p> | 1 | Комбинированный | <p>Рассматривают видоизменение корней, заполнение таблицы в тетради</p> | Устный опрос, ЛР | | П. 40 Оформить лабораторную работу. |
| 21 | 14.02.22 | | <p>Побег и почки</p> <p>Лабораторная работа «Строение почек. Расположение почек на стебле». Рост и развитие побега.</p> <p><i>Проведите</i></p> | 1 | Комбинированный | <p>Рассматривают строение побега, почек вегетативных и генеративных, производят сравнение, работа с микроскопом, выполняют записи и рисунки в тетради</p> | Устный опрос, ЛР | | П. 41 Оформить лабораторную работу. |

| | | | | | | | | | |
|----|----------|--|---|---|-----------------|--|------------------|--|-------------------------------------|
| 22 | 21.02.22 | | Строение стебля <i>Лабораторная работа</i> «Внутреннее строение ветки дерева». Значение стебля. | 1 | Комбинированный | Работа с текстом, иллюстрациями, спилами дерева, рисунками, слайдами презентации, зарисовки схем | Устный опрос, ЛР | | П. 42 Оформить лабораторную работу. |
| 23 | 28.02.22 | | Внешнее строение листа <i>Лабораторная работа</i> «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение». | 1 | Комбинированный | Работа с комнатными растениями, составление схемы, таблицы в рабочей тетради | Устный опрос, ЛР | | П. 43 Оформить лабораторную работу. |
| 24 | 07.03.22 | | Клеточное строение листа | 1 | | Работа с микроскопом, приготовление микропрепарата, с готовыми микропрепаратами, зарисовки, выводы | Устный опрос | | П. 44 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------|--|---|---|-----------------|--|------------------|--|-------------------------------------|
| 25 | 15.03.22 | | Видоизменения побегов Лабораторная работа «Строение клубня», «Строение корневища», «Строение луковицы». | 1 | Комбинированный | Работа с живыми объектами, сравнение, оформление сравнительной таблицы; работа с текстом | | | П. 45 Оформить лабораторную работу. |
| 26 | 22.03.22 | | Строение и разнообразие цветков Лабораторная работа «Строение цветка». Двудомные и однодомные растения. | 1 | Комбинированный | Работа с живыми объектами, таблицами, иллюстрациям и учебника и презентации | Устный опрос, ЛР | | П. 46 Оформить лабораторную работу. |
| 27 | 04.04.22 | | Соцветия Лабораторная работа «Соцветия». | 1 | Комбинированный | Работа с текстом, таблицами, комнатными растениями; заполнение схем | Устный опрос, ЛР | | П. 47 Оформить лабораторную работу. |
| 28 | 11.04.22 | | Плоды Лабораторная работа «Классификация плодов». Функции плодов. | 1 | Комбинированный | Работа с таблицами, живыми объектами, муляжами, составление таблицы | Устный опрос, ЛР | | П. 48 Оформить лабораторную работу. |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------|--|--------------------------------------|---|--------------------------------------|--|--------------|--|-------|--|
| 29 | 18.04.22 | | Размножение покрытосеменных растений | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Текст учебника, обсуждение сообщений, слайды презентации, конспектирование | Устный опрос | | П. 49 | |
| 30 | 25.04.22 | | Классификация покрытосеменных | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Распознавание, работа с таблицами, текстом, заданиями рабочей тетради, составление таблицы | Устный опрос | | П. 50 | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------|--|---|---|---|---|----------------------|--|---|
| 31 | 02.05.22 | | Класс Двудольные Лабораторная работа «Семейства двудольных». | 1 | Комби нирова нный | Работа с гербарными образцами, сравнение семейств цветковых, заполнение сравнительной таблицы по семействам | Устный опрос, ЛР | | П. 51 Оформить лабораторную работу. |
| 32 | 10.05.22 | | Класс Однодольные | 1 | Урок ознако мленн я с новым матер иалом | Работа гербарными образцами, сравнение семейств цветковых, заполнение | Устный опрос | | П. 52 Оформить лабораторную работу. |
| 33 | 17.05.22 | | Контрольная работа (тест) по теме «Размножение, рост и развитие» | 1 | Урок обобще ния и систем атизаци и знаний | Обобщают знания о размножении, росте и развитии организмов. | КР(тестиров ание) | | Повторить п. 38- 53 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------|--|--|---|----------------------|---|--------------|--|--------------------|
| 34 | 24.05.22 | | Обобщающий урок по теме «Размножение, рост и развитие» | 1 | Урок проверки знаний | Обобщают знания о размножении, росте и развитии организмов. | Устный опрос | | Повторить п. 38-53 |
|----|----------|--|--|---|----------------------|---|--------------|--|--------------------|

Программа сокращена с 37ч. до 34 ч., в связи с выпадением данных уроков на праздничные дни. Программа выполнена за счет уроков повторения