**Аналитическая справка по результатам исследования особенностей протекания адаптационного периода у учащихся 1 класса.**

В соответствии с планом работы на 2016-2017 учебный год, а также с целью изучения учебной мотивации, внутренней позиции школьника, школьной тревожности, определения эмоционального отношения ребенка к школьным ситуациям,мною в период с 01.09.16г. по 25.10.2016 была проведена следующая работа:

*Методы сбора информации:*

Подбор и разработка методических материалов.

Составление диагностической программы.

Индивидуальное обследование первоклассников.

В ходе исследования изучалось следующее:

Внутренняя позиция школьника – отношение учащихся к учебной деятельности и школе в целом.

Мотивация – желание ребенка учиться.

Эмоциональное состояние – как чувствует себя ребенок в различных учебных ситуациях, выявляется общее эмоциональное состояние и самооценка учащихся.

Школьная тревожность – уровень школьной тревожности.

*Количество респондентов: 15 учащихся*

*Диагностический инструментарий:* Опросный лист, тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен. методика «Выбери нужное лицо» проективная диагностика, методика Люшера, Анкета для родителей, беседа с учителем, наблюдение.

В ходе диагностики изучения школьной мотивации были получены следующие результаты.

У одного учащегося (7%) уровень учебной мотивации - высокий, у трех 20% учащихся - средний, а у остальных опрошенных 11 учащихся (73%) выявлен низкий уровень учебной мотивации. У учащихся с низким уровнем преобладают такие мотивы как: -внешний (собственного желания ходить в школу ребенок не проявляет, школу он посещает только по принуждению); - игровой (в школе ребенку нравится только играть, гулять, общаться с детьми); - позиционный (ребенок ходит в школу не для того, чтобы овладевать учебной деятельностью, а для того, чтобы почувствовать себя взрослым, повысить свой статус в глазах детей и взрослых); - социальный (ребенок ходит в школу не для того, чтобы быть образованным, узнавать что-то новое, а потому, что знает: учиться надо, чтобы в будущем получить профессию, — так говорят родители); оценочный (ребенок ходит в школу, чтобы зарабатывать пятерки, за которые хвалят родители и учитель.). См. приложение 1.

В ходе диагностики изучения школьной тревожности были получены следующие результаты.

Уровень тревожности у всех опрошенных учащихся первого класса составил от 29% до 50%, что соответствует среднему уровню тревожности. Респондентов с высокий уровень и низким уровнем тревожности не выявлено. См. приложение 2

В ходе диагностики исследования внутренней позиции школьника были получены следующие результаты.

У 13 учащихся класса — позиция сформирована средне. Им нравится учиться, нравится ходить в школу, но цели и важность учения ими не осознаются, а желание учиться заменяется установкой: «Надо учиться, я должен учиться».

У двух учащихся позиция школьника не сформирована. Они не осознают целей и важности учения, школа привлекает лишь внешней стороной. Учащиеся приходят в школу, чтобы играть, общаться с детьми, гулять. Учебная деятельность учащихся не привлекает, ведущая деятельность — игровая.

Учащихся, у которых позиция сформирована - не выявлено. См. приложение 3.

В ходе диагностики определения эмоционального отношения ребенка к школьным ситуациям были получены следующие результаты.

Преобладание отрицательных эмоций выявлено у 27% учащихся класса. У данной категории учащихся, как правило, доминирует плохое настроение и неприятные переживания. Плохое настроение свидетельствует о нарушении адаптационного процесса, о наличии проблем, которые учащиеся не могу преодолеть самостоятельно. Преобладание плохого настроения может нарушать сам процесс обучения. Поэтому учащимся помимо педагогической помощи нужна и психологическая помощь.

У 60% учащихся класса эмоциональное состояние в норме. У учащихся этой группы адаптация протекает в целом нормально. Они могут радоваться, печалиться, поводов для беспокойства нет.

У 13% учащихся класса преобладание положительных эмоций. Учащиеся веселы, счастливы, настроены оптимистично, пребывают в состоянии эйфории. См. приложение 4.

По результатам анкет родителей, 14 первоклассников с охотой идут в школу 93 % детей, один родитель (7 %) затрудняется ответить.

По оценкам родителей, 67 % учащихся вполне приспособились к школьному обучению (к новому распорядку дня), преобладают в основном положительные впечатления. По представлениям родителей, 67% первоклассников не испытывают серьёзных проблем в общении со взрослыми, учителями или сверстниками. 33 % учащихcя, поступивших в школу, испытывают трудности в общении и требуют особого внимания и поддержки. Почти 2/3 части первоклассников могут управлять хорошо своим поведением и успешно осваиваться в новой ситуации. При организации учебной деятельности дома 80% детей нуждаются в помощи.

Количественные результаты проведенного психолого-педагогического обследования представлены в приложениях.

**Вывод.**

На основании полученных данных можно предположить, что у большинства учащихся (53%) отмечается средний уровень адаптации. У этих первоклассников, как правило, проявляется наличие какого-либо показателя: тревожность, мотивация, эмоциональное состояние. У 4 (27%) можно предположить низкий уровень адаптации, выражающийся в негативном отношении к школе, переживания, отсутствии дружеских контактов с одноклассниками, замкнутости и одиночестве. Хороший уровень адаптации наблюдается у 3 (20%) учащихся класса.

**Рекомендации.**

**Учителю:**

1. Планировать учебно-воспитательную работу с учетом результатов проведенного психолого-педагогического исследования.

2.Использовать методы и приемы, развивающие познавательные процессы детей, повышающие мотивацию к учебному процессу.

3. Способствовать созданию доброжелательной, благоприятной атмосферы в классе, формируя позитивное отношение к учению.

4. Использовать «ситуацию успеха» в учебной деятельности каждого ученика.

**Психологу:**

1.Проводить индивидуальную работу с учащимся, имеющим низкий уровень адаптации.

**Родителям:**

Адаптация - привыкание, “вписывание” ребенка в какую – то среду.

    Для успешной адаптации первоклассников очень важна мотивация учения. На первом году она в основном обеспечивается взрослыми. От того, как вы реагируете на попытки малышей освоить или узнать что-то новое, во многом зависит, захотят ли первоклассники учиться. Для развития учебной мотивации важно, чтобы первые шаги ребенка в школе встречали заинтересованность и понимание со стороны взрослых.

Рекомендации:

- самое главное, что вы можете подарить своему ребенку, - это ваше внимание.

- ваше положительное отношение к школе, учителям и воспитателям упростит ребенку период адаптации.

- помогите ребенку привыкнуть к новому режиму жизни, установить отношения со сверстниками и чувствовать себя уверенно.

Развитие эмоционально-волевой сферы ребёнка является основой для развития познавательных процессов, поэтому с вышеизложенными рекомендациями необходимо помнить о том, что вашему ребёнку требуется теплота, уют, спокойствие, которое можете создать Вы у себя дома, в семье. Если эмоциональная сторона личности детей будет правильно развита (то есть ребёнок не будет импульсивным, ребёнок адекватно воспринимает критику, ребёнок в конфликте не ведёт себя агрессивно и т.д.)  то его умственное развитие также будет на высоком уровне. Учите детей быть более понимающим, в конфликтах искать компромиссы, а главное любите своих детей, обнимайте их чаще. Говорите приятные слова, хвалите их, пусть они почувствуют Вашу заботу, создать гармонию в детско – родительских отношениях.

Педагог-психолог: Н.Н.Шевцова.

октябрь 2016г.