

Утверждаю:
Директор: *И.Н. Карпова*
Приказ № 325-ОД от 28.11.2019 г.



**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ПРОГРАММУ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
Лысогорской средней общеобразовательной школы
Куйбышевского района**

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
протокол № 5 от 07.11.2019 г.

СОГЛАСОВАНО:
Советом МБОУ Лысогорской СОШ
протокол № 2 от 05.11.2019

2019-2020 гг.

Приложения к Программе коррекционной работы.

2.4.1. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.

МБОУ Лысогорская СОШ, осуществляющая коррекцию ограничений возможностей здоровья, оказывает детям с ОВЗ и их родителям (законным представителям) комплексную психолого-педагогическую и медико-социальную помощь, направленную на:

- 1) выявление, психолого-медико-педагогическую диагностику и коррекцию ограничений возможностей здоровья;
- 2) разработку индивидуальных учебных программ и организацию индивидуальных и (или) групповых занятий, направленных на формирование навыков самообслуживания, общения, элементарных трудовых навыков;
- 3) осуществление психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей);
- 4) консультативно-диагностическую и методическую помощь родителям (законным представителям) лиц с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- 5) информационную и методическую поддержку педагогических и иных работников Учреждения, в котором обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья; 6) реализацию комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.4.2. Система комплексного психолого-медико-педагогического социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Вид	Содержание обследования	Ответственный	Используемые формы и методы
Школьный психолого-медико-педагогический консилиум			
Медицинское обследование	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность,	Медицинский работник (по договору с ЦРБ Куйбышевского района), педагог	Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т.д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.

	параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов		
Обследование педагога - психолога	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Особенности личностного развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	Учитель, психолог, логопед	Наблюдения за ребенком во время занятий и во внеурочной деятельности. Диагностические мероприятия. Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ

Педагогическое обследование (учитель)	<p>Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться:</p> <p>организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности.</p> <p>Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.</p> <p>Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм.</p> <p>Уровень притязаний и самооценка.</p>	Учитель, социальный педагог, педагог-психолог	<p>Посещение семьи ребенка.</p> <p>Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика. Анкетирование по выявлению школьных трудностей. Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Анкетирование родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности</p>
Территориальная психолого-медико-педагогические комиссии			
<p>Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их воспитания и обучения</p>			

В результате психолого-медико-педагогического обследования учащихся с ограниченными возможностями здоровья составляется «портрет ребенка с ОВЗ», являющийся основой для разработки системы индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий и состоящий из следующих позиций:

- половозрастная характеристика подростка с ОВЗ;
- характеристика ограничения возможностей здоровья, время проявления и длительность существования;
- формы и способы компенсации;
- возрастные закономерности психического и личностного развития подростка; специфика аномального развития подростка в рамках имеющегося ограничения возможностей здоровья;
- общий жизненный контекст, характеристики социальной среды (отношения в семье, характер обучения и деятельности);
- характеристика психического и личностного развития согласно модели психического и личностного здоровья.
- определение специальных образовательных потребностей ребенка.
- определение специальных условий получения образования: образовательная программа (содержание, уровень, направленность, степень индивидуализации и дифференциации);
- формы получения образования: семейное образование, самообразование, при обучении ребенка непосредственно в образовательном учреждении – очная, очно-заочная, заочная форма);
- условия получения образования: фронтальное, индивидуальное, фронтально-индивидуальное, обучение на дому, смешанное обучение – индивидуальный режим посещения уроков, свободные дни в соответствии с показаниями и по согласованию с администрацией ОУ;
- рекомендации по направлению ребенка для консультирования в— учреждения других ведомств в целях обеспечения ему сопутствующей или, при необходимости, основной помощи вне системы образования.

Психолог-медико-педагогический консилиум является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

2.4.3. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

При разработке системы индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий учитываются следующие позиции:

- Необходимость совмещения обучения и поддерживающего лечения;
- Приоритетность лечения при поддерживающем развитии ребенка обучении и воспитании;
- Необходимость временного освобождения ребенка от учебной деятельности;
- Необходимость дополнительных консультаций и обследования с целью уточнения

диагноза; — Необходимость совмещения обучения с решением вопросов социальной и правовой защиты.

Содержание индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий определяется характером вопросов, в разрешении которых ребенок с ограниченными возможностями здоровья получает поддержку и помощь в условиях образовательной системы школы:

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Содержание коррекционных мероприятий	Развитие основных мыслительных операций. Развитие различных видов мышления. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Предоставление возможностей для самопрезентации, самовыражения и самореализации	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Коррекция отдельных сторон психической деятельности. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Развитие речи, овладение техникой речи. Развитие различных видов мышления. Планирование и реализация стратегий жизненного профессионального самоопределения.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Развитие речи, овладение техникой речи. Развитие различных видов мышления.
Формы работы	Игровые ситуации, упражнения, задачи коррекционные приемы и методы обучения; элементы изотворчества, танцетворчества, сказкотерапии; психогимнастика; элементы куклотерапии; театрализация, драматизация; валеопаузы, минуты отдыха; индивидуальная работа; использование специальных программ и учебников; контроль межличностных взаимоотношений; дополнительные	Внеклассные занятия; кружки и спортивные секции индивидуально ориентированные занятия; часы общения; культурно-массовые мероприятия; родительские гостиные; творческие лаборатории; индивидуальная работа; школьные праздники; экскурсии; речевые и ролевые игры; литературные вечера; уроки доброты; субботники; коррекционные занятия по формированию навыков игровой и	Консультации специалистов; лечебный массаж, посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции); психологическое консультирование, коррекционно-развивающие занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции; семейные праздники, традиции; поездки, путешествия, походы, экскурсии; общение с родственниками;

	задания и помощь учителя.	коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья, по формированию навыков пространственной ориентировки, по формированию и развитию зрительного восприятия; психологическое консультирование	общение с друзьями; прогулки.
Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития обучающегося	Обследования специалистами школы (психолог, логопед, медработник (по договору с ЦРБ Куйбышевского района))	Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
Коррекционная направленность	Использование специальных программ, учебников, помощь на уроке ассистента (помощника). Стимуляция активной деятельности самого учащегося.	Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки.	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, семейная игротерапия, сказкотерапия, изотворчество, танцтворчество, психогимнастика, занятия массаж, общее развитие обучающегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д.
Профилактическая направленность	Систематические валеопазузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха;	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и	Социализация и интеграция в общество обучающегося. Стимуляция общения

	сообщение обучающемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности.	двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы.	обучающегося. Чтение обучающемуся книг. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формировать через занятия его интересы. Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах обучающегося.
Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения.	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам, по образу жизни) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п.
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Учителя-предметники	Учителя-предметники Воспитатель группы продленного дня Психолог. Школьные работники Специалисты узкого профиля (учитель-логопед и др.). Медицинский работник (по договору с ЦРБ Куйбышевского района)	Родители, семья Специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед и др.) Медицинский работник (по договору с ЦРБ Куйбышевского района). Педагоги дополнительного образования

2.4.4. Специальные условия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ

Специальные условия обучения (воспитания) - специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья невозможно (затруднено). Указанные

условия создаются в МБОУ Лысогорской СОШ в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими показаниями (противопоказаниями), медицинским заключением и (или) заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

2.4.5. Содержание мониторинга динамики развития учащихся с ОВЗ Критерии и показатели динамики развития учащихся с ОВЗ напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для обучающихся с ОВЗ:

Критерии и показатели	Уровни (отмечаются индивидуально для каждого учащегося)		
	Видимые изменения (высокий уровень)	Изменения незначительные (средний уровень)	Изменения не произошли (низкий уровень)
Дифференциация и осмысление картины мира:			
интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задает вопросы			
включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность			
адекватно ведет себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих			
использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации			
Овладение навыками коммуникации:			
реагирует на обращенную речь и просьбы			
понимает речь окружающих и адекватно реагирует на сказанные слова			
начинает, поддерживает и завершает разговор			
корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.			
передает свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком			
делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми			
слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять			
замечает ошибки в речи одноклассников			
Осмысление своего социального			

окружения:			
доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками			
уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.)			
достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения			
соблюдает правила поведения в школе			
мотив действий – не только «хочу», но и «надо»			
принимает и любит себя			
чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками			
Последовательное формирование произвольных процессов:			
умеет концентрировать внимание, может удерживать на чем-либо свое внимание			
использует различные приемы запоминания			
учится продумывать и планировать свои действия			
способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков			
управляет своими эмоциями, поведением, действиями			
доводит до конца начатое дело			
знает цель своих действий и поступков			
старается выполнять все задания и просьбы учителя			

Способы отслеживания динамики развития, успешности освоения ООП ООО

- Отслеживание в процессе самой коррекционной работы.
- Отслеживание по завершению конкретной ситуации.
- Отслеживание по завершению всей коррекционной работы.
- Отсроченное отслеживание результатов.

2.4.6. Механизмы взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБОУ Лысогорской СОШ, обеспечивающее системное сопровождение детей с особыми образовательными возможностями и сетевое взаимодействие.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций. Сетевая форма реализации программы осуществляется на основании договоров. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители). Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

Взаимодействие специалистов МБОУ Лысогорской СОШ предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально - волевой и личностной сфер ребёнка.

Механизмы взаимодействия, предусматривающие общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной педагогики МБОУ Лысогорской СОШ, других организаций на условиях договора, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Специалисты МБОУ Лысогорской СОШ изучают уровень развития ребенка и составляют для него индивидуальную программу образования и воспитания.

Центром комплексного сопровождения детей становится психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк).

ПМПк консультирует не только родителей и учителей по вопросам профилактики, лечения, а также учреждения дополнительного образования, составляет индивидуальные программы сопровождения и социализации детей с особыми образовательными потребностями, сопровождает семью и готовит документы на ПМПк в случае неясного диагноза или при отсутствии положительной динамики в обучении и воспитании ребенка.

В задачи ПМПк входит:

- организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического, клинического обследования;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи учащихся;
- выявление потенциальных (резервных) возможностей ребенка, разработка рекомендаций учителю для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;

- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно- развивающего процесса;
- выбор оптимальных для развития ученика образовательных программ, соответствующих готовности ребенка к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;
- обеспечение общей коррекционной направленности учебно- воспитательного процесса, включающего активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого развития, нормализацию учебной деятельности, коррекцию недостатков эмоционально-личностного развития;
- определение путей интеграции детей в соответствующие классы, работающие по основным образовательным программам, при положительной динамике и компенсации недостатков развития;
- профилактика физических, интеллектуальных и психологических нагрузок, эмоциональных срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- подготовка подробного заключения о состоянии развития и здоровья обучаемого, для представления в ПМПк.

Основными направлениями деятельности ПМПк являются:

- выработка коллективных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися;
- формирование у обучающихся и работников МБОУ Лысогорской СОШ адекватной оценки педагогических явлений в целом и школьных проблем детей и подростков;
- комплексное воздействие на личность ребенка;
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно- развивающего воспитания и обучения;
- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах (жестокое обращение с детьми, пьянство родителей и т.д.);
- охрана и укрепление соматического и нервно-психического здоровья учащихся.

В функции специалистов ПМПк входит:

- предупреждение психофизических перегрузок;
- эмоциональных срывов;
- создание климата психологического комфорта для всех участников педагогического процесса (педагогов и учащихся).

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в МБОУ Лысогорской СОШ **специальных условий** обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

Организационные условия.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы имеет вариативный характер в соответствии с рекомендациями ПМПк.

Психолого- педагогические условия, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса);
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психо-эмоционального режима;

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательных отношений, повышения их эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно - методические условия.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

Учебный предмет	Учебник, автор, год издания, издательство	Кол-во экземпляров в школьной библиотеке	Кол-во экземпляров, выданных обучающимся (шт./%)
Русский язык	Русский язык. 5 класс. В 2-х ч. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. 2018. АО «Издательство Просвещение» ФГОС	22	19/100%
Русский родной язык	Русский родной язык. 5 класс/учебное пособие. Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А. 2019. АО «Издательство Просвещение» ФГОС	20	19/100%
Литература	Литература. 5 класс. В 2-х ч. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. 2018 АО «Издательство Просвещение» ФГОС	22	19/100%
Иностранный язык (английский)	Английский язык. 5 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Д. Подоляко О.Е. 2017 АО «Издательство Просвещение» ФГОС	20	19/100%

язык)			
Математика	Математика. 5 класс. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. 2018,2019. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ». ФГОС	23	19/100%
Всеобщая история.	Всеобщая история. История древнего мира. 5 класс. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. 2018. АО «Издательство Просвещение» ФГОС	20	19/100%
География	География. 5-6 класс. Алексеев А.И., Николина В.В. Липкина Е.К. и др. 2016, 2019. АО «Издательство Просвещение» ФГОС.	20	19/100%
Биология	Биология. 5-6 класс. Биология. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. 2019 АО «Издательство Просвещение» ФГОС.	20	19/100%
Музыка	Музыка. 5 класс. Науменко Т.И., Алеев В.В. 2016, 2018. ООО «Дрофа». ФГОС	20	19/100%
Технология.	Технология. Сельская школа. 5 класс. Синица Н.В., Самородский П.С., 2018. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ». ФГОС	23	19/100%
Физическая культура	Физическая культура. 5-7 класс. Виленский М.Я., Туревский И.М. 2019. АО «Издательство Просвещение» ФГОС.	20	19/100%
Изобразительное искусство.	Изобразительное искусство. 5 класс. Горяева Н.А., Островская О.В. Неменская Л.А. 2019. АО «Издательство Просвещение» ФГОС.	20	19/100%
Русский язык	Русский язык. 6 класс. В 2-х ч. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. 2019. АО «Издательство Просвещение» ФГОС	21	18/100%
Русский родной язык	Русский родной язык. 6 класс/учебное пособие. Александрова О.М., Загорюнская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А. 2019. АО «Издательство Просвещение» ФГОС	19	18/100%
Литература	Литература. 6 класс. В 2-х ч. Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. 2018. АО «Издательство Просвещение» ФГОС	19	18/100%
Иностранный язык (английский язык)	Английский язык. 6 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Д. Подолько О.Е. 2017, 2019. АО «Издательство Просвещение» ФГОС	19	18/100%
Математика	Математика. 6 класс. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. 2018, 2019. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ». ФГОС	19	18/100%*
Всеобщая история	Всеобщая история. История средних веков. 6 класс. Агибалова Е.В., Донской Г.М. 2016 АО «Издательство Просвещение» ФГОС	20	18/100%
История России	История России. 6 класс. В 2-х ч. Арсентьев Н.М. Данилов А.А., Стефанович П.С., и др. 2016 Журавлев В.П. Зварбский И.С., АО «Издательство Просвещение» ФГОС	21	18/100%
Обществознание	Обществознание 6 класс. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. 2016 АО «Издательство Просвещение» ФГОС	18	18/100%

География	География. 5-6 класс. Алексеев А.И., Николина В.В. Липкина Е.К. и др. 2016. АО «Издательство Просвещение» ФГОС	18	18/100%
Биология	Биология. 5-6 класс. Биология. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. 2019. АО «Издательство Просвещение» ФГОС.	18	18/100%
Музыка	Музыка. 6 класс. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. 2019 АО «Издательство Просвещение» ФГОС	19	18/100%
Технология.	Технология. 6 класс. Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. 2019. АО «Издательство Просвещение» ФГОС.	19	18/100%
Физическая культура	Физическая культура. 5-7 класс. Виленский М.Я., Туревский И.М. 2019. АО «Издательство Просвещение» ФГОС.	18	18/100%
Изобразительное искусство.	Изобразительное искусство. 6 класс. Неменская Л.А. 2019 АО «Издательство Просвещение» ФГОС	19	18/100%
Русский язык	Русский язык. 7 класс. В 2-х ч. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. 2018. АО «Издательство Просвещение» ФГОС	20	10/100%
Русский родной язык	Русский родной язык. 7 класс/учебное пособие. Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А. 2019. АО «Издательство Просвещение» ФГОС	11	10/100%
Литература	Литература. 7 класс. В 2-х ч. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. 2017. АО «Издательство Просвещение» ФГОС	20	10/100%
Иностранный язык (английский язык)	Английский язык. 7 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Д. Подолько О.Е. 2017 АО «Издательство Просвещение» ФГОС	12	10/100%
Алгебра	Алгебра. 7 класс. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. 2016. АО «Издательство Просвещение» ФГОС	18	10/100%
Геометрия	Геометрия. 7-9 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. 2017. АО «Издательство Просвещение» ФГОС	10	10/100%
Всеобщая история.	Всеобщая история. История нового времени. 7 класс. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. 2017. АО «Издательство Просвещение» ФГОС	20	10/100%
История России	История России. 7 класс. В 2-х ч. Арсентьев Н.М. Данилов А.А., Курукин И.В. 2017. АО «Издательство Просвещение» ФГОС	23	10/100%
Обществознание	Обществознание. 7 класс. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., 2017. АО «Издательство Просвещение» ФГОС	20	10/100%
География	География. 7 класс. Алексеев А.И. Николина В.В. Липкина Е.К. и др. 2017 АО «Издательство Просвещение» ФГОС	20	10/100%
Биология	Биология. 7 класс. Биология. Пасечник В.В.,	10	10/100%

	Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. 2019 АО «Издательство Просвещение» ФГОС.		
Физика	Физика. 7 класс. Перышкин А.В. 2016. ООО «Дрофа». ФГОС	20	10/100%
Музыка	Музыка. 7 класс. Науменко Т.И., Алеев В.В. 2017.. ООО «Дрофа». ФГОС	20	10/100%
Технология.	Технология. Сельская школа. 7 класс. Сеница Н.В., Самородский П.С., 2017. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ». ФГОС	20	10/100%
Физическая культура	Физическая культура. 5-7 класс. Виленский М.Я., Туревский И.М. 2019. АО «Издательство Просвещение» ФГОС.	10	10/100%
Изобразительное искусство.	7 класс. Изобразительное искусство. А.С. Питерских. 2017. АО «Издательство Просвещение» ФГОС	10	10/100%
Информатика	Информатика. 7 класс. Босова Л.Л., Босова А.,Ю. 2016 ООО «Бином. Лаборатория знаний». ФГОС	10	10/100%
Русский язык	Русский язык. 8 класс. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. Дейкина А.Д. и др. 2018. АО «Издательство Просвещение» ФГОС	23	12/100%
Русский родной язык	Русский родной язык. 8 класс/учебное пособие. Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А. 2019. АО «Издательство Просвещение» ФГОС	13	12/100%
Литература	Литература. 8 класс. В 2-х ч. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. 2018. АО «Издательство Просвещение» ФГОС	23	12/100%
Иностранный язык (английский язык)	Английский язык. 8 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Д. Подоляко О.Е. 2018, 2019. АО «Издательство Просвещение» ФГОС	12	12/100%
Геометрия	Геометрия. 7-9 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. 2018. АО «Издательство Просвещение» ФГОС	12	12/100%
Алгебра	Алгебра. 8 класс. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., 2018. АО «Издательство Просвещение» ФГОС	22	12/100%
Всеобщая история.	Всеобщая история. История нового времени. 8 класс. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. 2018. АО «Издательство Просвещение» ФГОС	22	12/100%
История России	История России. 8 класс. В 2-х ч. Арсентьев Н.М. Данилов А.А., Курукин И.В. 2018. АО «Издательство Просвещение» ФГОС	23	12/100%
Обществознание	Обществознание. 8 класс. Боголюбов Л.Н., Лабзинкова А.Ю., Городецкая Н.И. 2018. АО «Издательство Просвещение» ФГОС	22	12/100%
География	География. 8 класс. Алексеев А.И. Николина В.В. Липкина Е.К. и др. 2018. АО «Издательство Просвещение» ФГОС	22	12/100%
Биология	Биология. 8 класс.Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. 2019. АО «Издательство Просвещение» ФГОС	15	12/100%
Физика	Физика. 8 класс. Перышкин А.В. 2018. ООО	22	12/100%

	«Дрофа». ФГОС		
Химия	Химия. 8 класс. Габриелян О.С., Остроумов В., Г. 2016 ООО «Дрофа». ФГОС	22	12/100%
Музыка	Музыка. 8 класс. Науменко Т.И., Алеев В.В. 2017. ООО «Дрофа». ФГОС	21	12/100%
Технология.	Технология. 8 класс. Матяш., Электов А.А. Гончаров Б.А., и др. \ Под ред. Симоненко В.Д. 2018.. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ». ФГОС	22	12/100%
Физическая культура	Физическая культура. 8-9 класс. Лях В.И. Под ред. Виленского М.Я. 2019. АО «Издательство Просвещение» ФГОС	13	12/100%
Информатика	Информатика. 8 класс. Босова Л.Л., Босова А., Ю. 2018 ООО «Бином. Лаборатория знаний». ФГОС	16	12/100%
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 класс. Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. 2019 .ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ». ФГОС	13	12/100%
Основы духовно-нравственной культуры народов России.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура. Учебное пособие. 7 год обучения. Шевченко Л.Л. 2010. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества.	13	12/100%
Русский язык	Русский язык. 9 класс. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. Дейкина А.Д. и др. 2016. АО «Издательство Просвещение» ФГОС	18	15/100%
Русский родной язык	Русский родной язык. 9 класс/учебное пособие. Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А. 2019. АО «Издательство Просвещение» ФГОС	15	15/100%
Литература	Литература. 9 класс. В 2-х ч. Коровина В.Я. Журавлев В.П. Зварбский И.С., 2019. АО «Издательство Просвещение» ФГОС	15	15/100%
Иностранный язык (английский язык)	Английский язык. 9 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Д. Подоляко О.Е. 2017 АО «Издательство Просвещение» ФГОС	15	15/100%
Геометрия.	Геометрия. 7-9 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. 2018. АО «Издательство Просвещение» ФГОС	15	15/100%
Алгебра	Алгебра. 9 класс. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., 2016. АО «Издательство Просвещение» ФГОС	18	15/100%
Всеобщая история.	Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Загладин Н.В. 2016, 2017. ООО « Русское слово». ФГОС	15	15/100%
История России	История России. 9 класс. В 2-х ч. Арсентьев Н.М. Данилов А.А., Левандовский А., А. 2017. АО «Издательство Просвещение» ФГОС	18	15/100%
Обществознание	Обществознание. 9 класс. Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Матвеев А.И. 2018 АО «Издательство Просвещение» ФГОС	20	15/100%

География	География. 9 класс. Алексеев А.И. Николаина В.В. Липкина Е.К. и др. 2019 АО «Издательство Просвещение» ФГОС	15	15/100%
Биология	Биология. 9 класс. Пасечник В.В., Каменский А.А., Шевцов Г.Г. и др. 2019 АО «Издательство Просвещение» ФГОС	15	15/100%
Физика	Физика. 9 класс. Перышкин А.В. 2016. ООО «Дрофа». ФГОС	18	15/100%
Химия	Химия. 9 класс. Габриелян О.С., Остроумов В., Г. 2016 ООО «Дрофа». ФГОС	18	15/100%
Физическая культура	Физическая культура. 8-9 класс. Лях В.И. Под ред. Виленского М.Я. 2019. АО «Издательство Просвещение» ФГОС	15	15/100%
Информатика	Информатика. 9 класс. Босова Л.Л., Босова А., Ю. 2018 ООО «Бином. Лаборатория знаний». ФГОС	17	15/100%
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 класс. Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. 2019. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ». ФГОС	15	15/100%
Основы духовно-нравственной культуры народов России.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура. Учебное пособие. 8 год обучения.. Шевченко Л.Л. 2010. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества.	15	15/100%

Кадровые условия.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание МБОУ Лысогорской СОШ включены 0,5 ставки педагога-психолога, 0,5 ставки учителя-логопеда. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники МБОУ Лысогорской СОШ имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

№ п/п	ФИО	Образование	Категория	Дата последней аттестации	Дата следующей аттестации	Курсовая переподготовка
1.	Карпова Ирина Николаевна	высшее	Высшая	23.06.2017 Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от	июнь 2022	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» по дополнительной профессиональной программе «Реализация федеральных государственных

				№ 459		<i>образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования по русскому языку и литературе», 2017</i>
2.	Горьковенко Марина Васильевна	высшее	Не имеет	-	Сентябрь 2020 (соответствие занимаемой должности)	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» по дополнительной профессиональной программе «Создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 2018 ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» по программе повышения квалификации «Организация экологической деятельности на особо охраняемых природных территориях», 2019
3.	Лядская Татьяна Васильевна	высшее	Соответствие занимаемой должности	30.11.2018 Приказ МБОУ Лысогорской СОШ № 278-ОД	Ноябрь 2023	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» по дополнительной профессиональной программе «Методика и технологии преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования», 2019 АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» по дополнительной профессиональной программе «Актуальные вопросы работы учителя с детьми ОВЗ в условиях реализации ФГОС общего образования», 2019

4.	Одинцова Татьяна Алексеевна	высшее	Высшая	19.10.2018 Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 789	Октябрь 2023	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, по программе дополнительного профессионального образования <i>«Инновационные практики обучения русскому языку и литературе в поликультурном пространстве» по проблеме: Проектирование содержания обучения русскому языку и литературе в политкультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС, 2017</i>
5.	Гришина Галина Александровна	высшее	Не имеет	2020	-	АНО «Санкт- Петербургский центр дополнительного профессионального образования» по программе повышения квалификации <i>«Педагогические и психологические аспекты подготовки школьников к сдаче ГИА», 2017</i>
6.	Макуха Татьяна Григорьевна	высшее	Первая	27.11.2015 Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 873	Ноябрь 2020	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» по дополнительной профессиональной программе <i>«Актуальные вопросы работы учителя с детьми ОВЗ в условиях реализации ФГОС общего образования», 2019</i> ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, по программе дополнительного профессионального образования <i>«Математика» по проблеме: «Обеспечение результативности взаимодействия учителя и школьников при обучении</i>

						<i>математике в условиях введения ФГОС и концепции развития математического образования», 2017</i>
7.	Кушнарёв Игорь Владимирович	высшее	Высшая	22.03.2019 Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 207	Март 2024	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» по дополнительной профессиональной программе «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования по информатике», 2018 ОО «Столичный учебный центр» по программе повышения квалификации «Методика преподавания курса «Шахматы в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС НОО», 2018 АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» по дополнительной профессиональной программе «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования по физике», 2018 АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» по дополнительной профессиональной программе «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего образования по основам безопасности жизнедеятельности», 2017 АНОО ДПО Академия

						образования взрослых «Альтернатива» по дополнительной профессиональной программе «Содержание и технологии работы социального педагога», 2017 АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» по дополнительной профессиональной программе «Методика и технологии преподавания астрономии на уровне среднего общего образования», 2017
8.	Светличная Марина Ивановна	высшее	Высшая	19.10.2018 Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 789	Октябрь 2023	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «География» по проблеме: «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами территориальных предметных комиссий по географии», 2019 ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «Управление образованием» по проблеме: «Экспертиза профессиональной деятельности и оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников», 2018 ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» Высшая школы бизнеса по программе повышения квалификации

						<p>«Экологическое предпринимательство» ,2018</p> <p>АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» по дополнительной профессиональной программе «Проектирование основной образовательной программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС», 2018</p> <p>АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» по дополнительной профессиональной программе «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования по географии», 2018</p> <p>АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» по дополнительной профессиональной программе «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования по истории, обществознанию и праву», 2018</p> <p>АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» по дополнительной профессиональной программе «Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования по</p>
--	--	--	--	--	--	---

						экономике», 2018
9.	Дадукина Галина Владимировна	высшее	Высшая	20.12.2019 Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 976	Декабрь 2024	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» по дополнительной профессиональной программе «Актуальные вопросы работы учителя с детьми ОВЗ в условиях реализации ФГОС общего образования», 2019 ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «История и обществознание» по проблеме: «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами территориальных предметных комиссий по истории», 2019 АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» по дополнительной профессиональной программе «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования по истории, обществознанию и праву», 2018 АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» по дополнительной профессиональной программе «Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по искусству (ИЗО)», 2018

						<p>АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования», 2018</p> <p>ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «Педагогика и методика начального образования» по проблеме: <i>Основы религиозной культуры и светской этики</i>, 2017</p>
10.	Лымарь Рената Юрьевна	высшее	Не имеет	-	Сентябрь 2021 («соответствие занимаемой должности»)	<p>ЧАО ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по программе профессиональной переподготовки «Физическая культура. Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ООО СОО», 2019, 260 ч.</p>
11.	Ткаченко Сергей Александрович	высшее	Первая	20.12.2019 Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 976	Декабрь 2024	<p>ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «Биология» по проблеме: <i>Моделирование образовательной деятельности при обучении биологии с использованием компетентностного и</i></p>

						деятельностного подходов в логике ФГОС ,2018
12.	Сараева Елена Владимировна	высшее	«Соответствие занимаемой должности»	20.09.2019 Приказ МБОУ Лысогорской СОШ № 252	Сентябрь 2024	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» по дополнительной профессиональной программе «Создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 2018 АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» по дополнительной профессиональной программе «Актуальные вопросы работы учителя с детьми ОВЗ в условиях реализации ФГОС общего образования», 2019 ООО Учебный центр «Профессионал» по программе: «Английский язык: лингвистика и межкультурные коммуникации», 2018,300 ч.
13.	Шевцова Надежда Николаевна	высшее	Первая	25.05.2018 Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от № 387	Май 2023	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» по дополнительной профессиональной программе* «Актуальные вопросы работы учителя с детьми ОВЗ в условиях реализации ФГОС общего образования», 2019 АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» по дополнительной профессиональной программе «Методика и технологии

						<p>преподавания биологии в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования», 2019</p> <p>АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» по дополнительной профессиональной программе «Создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 2018</p> <p>АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» по дополнительной профессиональной программе «Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по технологии», 2017</p>
14.	Щирова Елена Николаевна	высшее	Высшая	23.10.2015 Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 754	Октябрь 2020	<p>АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» по дополнительной профессиональной программе «Актуальные вопросы работы учителя с детьми ОВЗ в условиях реализации ФГОС общего образования», 2019</p> <p>АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» по дополнительной профессиональной программе «Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования по</p>

						искусству (музыки)», 2017
--	--	--	--	--	--	------------------------------

Материально-технические условия заключаются в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации, организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных мероприятий, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, оздоровительных и профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в школе. Соблюдаются санитарно-гигиенические нормы и правила.

Материально-техническая база МБОУ Лысогорской СОШ развивается в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы ООО, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и способствует созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО в МБОУ Лысогорской СОШ созданы и действуют:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- спортивный зал, площадка, оснащенная игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- актовый зал;
- библиотека;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Материально-техническая база МБОУ Лысогорской СОШ

Тип здания	Типовое
Общая площадь	1569,8кв.м
Права на здание	Свидетельство:Серия 61- АД 465750, дата выдачи14.01.2009. Свидетельство о государственной регистрации права выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по Ростовской области.
Филиалы	нет

**Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса
Перечень компьютеров, имеющихся в МБОУ Лысогорской СОШ**

Тип компьютера	Количество	Где используются (на уроке, факультативном занятии, управлении и др.)
FOX	3	Учебный процесс
Компьютер	16	Учебный процесс
DynamicPC_G 2020	1	Учебный процесс
Ноутбук	4	Учебный процесс

Наличие оргтехники, технических и иных средств обучения

Наименование	Количество
Принтер	14
Мультимедийный проектор	5
Экраны (на штативе, настенные)	1
Сканер	1
Многофункциональное устройство	6
Копировальный аппарат	1
Интерактивная доска	6
Типовой комплект учебного оборудования учебно-наглядного оборудования, кабинет химии	1
Оборудование интерактивного аппаратно-программного комплекса	1
Телевизор	1
Аудиторная доска	12

Учебно-наглядные пособия

Учебный предмет	Наименование пособий	Количество
Обществознание	Таблицы	28
Русский язык, литература	Электронные носители (диски)	15
	Таблицы	30
	Альбомы	7
Математика	Электронные носители (диски)	21
	Таблицы	9
	Набор геометрических тел	4
История	Электронные носители (диски)	6
	Таблицы	3
	Карты	15
	Альбомы	4
Иностранный язык	Электронные носители (диски)	3
	Таблицы	3
	Видеофильмы	2
Химия	Электронные носители (диски)	20
	Таблицы	15
	Комплект дидактических карточек	16

Биология	Электронные носители (диски)	20
	Таблицы	15
	Видеофильмы	5
	Комплект дидактических карточек	24
Информатика	Электронные носители (диски)	8
	Таблицы	23
Физика	Комплект блоков демонстрационных	2
	Таблицы	10
	Видеофильмы	5
	Реостат	2
	Спираль резистр	1
	Магнит	10
	Выключатель	5
	Гигрометр	1
	Камертон на резиновых ящиках	1
	Катушка магн.	3
	Маятник	1
	Рычаг демонстрационный	1
	Термометр	5
	География	Электронные носители (диски)
Атласы		52
Видеофильмы		2
Карты		25
Таблицы		12
Глобус		17
Начальная школа	Электронные носители (диски)	12
	Комплект таблиц	120
	Видеоролики	30
ОБЖ	Таблицы	12
	Плакаты	8
	ММГ со складывающимся прикладом	1
	Видеоролики	5
	Стенды	10
Физическая культура	Мяч баскетбольный	13
	Ракетки для тенниса	15
	Мяч футбольный	5
	Матрац гимнастический	12
	Параллельные брусья	1
	Канат гимнастический	2
	Гимнастическая стенка	2
	Сетка волейбольная	1
	Мяч волейбольный	1
Технология	Комплект плакатов	6
	Таблицы	5
	Станки	3
Музыка	Электронные носители (диски)	10
	Кассеты	40
	Плакаты	35
	Видеофильмы	5

Библиотечный фонд

	Всего:	% обеспеченности
--	--------	------------------

Книжный фонд (экз.)				
		I ступень	II ступень	III ступень
в том числе:	7347			
учебники	2598	100	100	100
учебно-метод. литература	153			
художественная	4545	30	45	25
подписная	51	33	33	34

Информационные условия.

В МБОУ Лысогорской СОШ создана информационная образовательная среда с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, с наличием методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов. Результат реализации указанных требований - создание комфортной развивающей информационно-образовательной среды, обеспечивающей обучение, воспитание, социальную адаптацию и интеграцию в школьный коллектив детей с ограниченными возможностями здоровья;

Основными элементами ИОС МБОУ Лысогорской являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и в **основном обеспечивает** использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса **обеспечивает возможность:**

- реализацию индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществление их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; редактирование и структурирование текста средствами текстового редактора;
- запись и обработку изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (сканирование);

- создание и использование диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), создание виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организацию сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу;
- информационное подключение к глобальной сети Интернет;
- поиск и получение информации;
- использование источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещание (подкастинга), использование носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общение в Интернете, взаимодействие в социальных группах и сетях, участие в форумах, групповой работе над сообщениями (вики);
- создание, заполнение и анализ баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнение музыкальных произведений с применением цифровых технологий, использование звуковых и музыкальных редакторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, рисованной мультипликации;
- создание материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности, организацию своего времени с использованием ИКТ;
- планирование учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

2.4.7. Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ.

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Приложения к разделу «Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования».

3.3.9. Контроль за состоянием системы условий

Контроль состояния системы условий осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования на основании соответствующих Положений МБОУ Лысогорской СОШ. Контролю подлежат кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение.

Целью внутришкольного контроля является обеспечение уровня преподавания и качества обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями, предъявленными ФГОС ООО. Система внутришкольного контроля и мониторинга включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные о состоянии образовательной деятельности в школе.

Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности обучающихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать технологию прохождения образовательных программ, содержание образования, выбирать эффективные формы, средства и методы обучения и воспитания.

Направления внутришкольного контроля:

–Контроль качества преподавания: выполнение учебных программ, эффективность урока; методический уровень учителя, рост профессионального мастерства; обеспеченность учебным и дидактическим материалом; индивидуальная работа с обучающимися; выполнение санитарно-гигиенических требований в процессе реализации ООП ООО.

– Контроль качества обучения: уровень знаний, умений и навыков обучающихся; достижение федеральных государственных образовательных стандартов; навыки самостоятельного познания обучающихся.

–Контроль ведения школьной документации: ведение школьных журналов; ведение ученических дневников; ведение ученических тетрадей; оформление личных дел обучающихся.

Объект контроля	Содержание контроля	Сроки
Кадровые условия реализации ООП ООО	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками	август
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (сверка кадров)	август
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников	август
Психолого - педагогические условия реализации ООП ООО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС ООО)	сентябрь
	Проверка обеспечения реализации обязательной	в течение

	части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений	года
Финансовые условия реализации ООП ООО	Выполнение плана Финансовой сметы	декабрь
Материально-технические условия реализации ООП ООО	Наличие акта готовности Учреждения к началу учебного года Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Сентябрь. Ноябрь - май
	Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы	август
	Проверка обеспечения доступа для всех участников образовательных отношений к сети Интернет	постоянно
	Контроль обеспечения контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	постоянно
Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП ООО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	май
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления	сентябрь
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР август Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО	сентябрь
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО	Май август
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП ООО	Май август

3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях

Область изменения:

- принципы и организационные механизмы управления педагогическим коллективом МБОУ Лысогорской СОШ;
- нормативно-правовая база МБОУ Лысогорской СОШ;
- профессиональная готовность педагогических работников МБОУ Лысогорской СОШ к реализации ФГОС ООО;
- система методической работы МБОУ Лысогорской СОШ;
- взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнерство);
- материально-техническая база.

С целью учета приоритетов ООП ООО необходимо обеспечить:

- курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов, работающих на уровне основного общего образования;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) и общественности в соответствии с основными приоритетами ООП ООО;
- ведение мониторинга развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами ООП ООО;
- укрепление материально - технической базы МБОУ Лысогорской СОШ.

Критерии эффективности системы условий:

- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися МБОУ Лысогорской СОШ;
- выявление и развитие способностей обучающихся через подготовку и участие школьников в олимпиадах, научно - практических и краеведческих конференциях, творческих конкурсах, создание учебных проектов;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в развитии внутришкольной социальной среды;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений ООП ООО, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий.

Перечень необходимых изменений по направлениям

Направление	Мероприятие
Нормативное обеспечение	Внесение изменений в локальные нормативные акты, обеспечивающие реализацию ООП ООО.
	Внесение изменений и дополнений в ООП ООО.
Финансовое обеспечение	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.
	Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих выплат.
Организационное обеспечение	Ежегодное формирование: <ul style="list-style-type: none"> - учебного плана; - плана внеурочной деятельности; - рабочих программ отдельных учебных предметов (курсов), программ внеурочной деятельности в части календарно - тематического планирования;

	<ul style="list-style-type: none"> - календарного учебного графика; - режима работы образовательной организации; - расписания уроков и занятий внеурочной деятельности. <p>Приведение материально - технической базы образовательной организации в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда. Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности в соответствие требованиями ООП ООО. Обновление информационно-образовательной среды образовательной организации.</p>
Кадровое обеспечение	Комплектование фонда библиотеки для реализации ФГОС ООО
	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников образовательной организации
Информационное обеспечение	Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогических работников.
	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС ООО.
	Информирование родительской общественности о ходе реализации ФГОС ООО.
Материально техническое обеспечение	Наличие публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения ФГОС ООО
	Приобретение учебно-лабораторного и компьютерного оборудования
	Пополнение фондов библиотеки МБОУ Лысогорской СОШ печатными и электронными образовательными ресурсами
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете