**Аналитический отчет**

**о работе педагога-психолога МБОУ Лысогорской СОШ**

**Шевцовой Надежды Николаевны за 2018-2019 учебный год.**

В план работы школьного педагога-психолога строился в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

*Основная цель* педагога-психолога заключалась в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса.

*Общая направленность работы психолога определялись следующими задачами:*

1. Отслеживание результатов психологической адаптации учащихся на различных этапах обучения.
2. Создание условий для оказания психологической помощи учащимся в решении проблем развития.

3. Консультативная и просветительская, профориентационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, администрация школы, социальный педагог, родители, сотрудничающие со школой.

*Работа школьного психолога строилась традиционно по следующим направлениям:*

- организационно-методическая работа

- диагностическая работа;

- коррекционно-развивающая работа;

- профилактическая работа;

- консультативная и просветительская работа.

**Организационно-методическая работа**

В рамках данного направления было принято непосредственное участие в работе педагогического совета, районного методического объединения психологов. Осуществлялось планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, развивающей и консультативной работы; просветительской и профилактической работы; составление дидактического и раздаточного материала к занятиям, оформление стендовой информации, создание новых и адаптация старых методов обучения и воспитания, составление индивидуальных маршрутов. Прошла обучение в АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» по дополнительной профессиональной программе «Создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школы в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»

На сайте школы <http://liss.kuib-obr.ru/index.php/deyatelnost/roditelyam> размещены материалы о результатах работы с обучающимися, родителями и памятки для родителей по вопросам воспитания.

**Диагностическая работа**

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, уровней школьной подготовленности, отклонений в психическом развитии и др.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, анкеты, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа).

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, бланковые, проективные и др.

Применялись как групповые, так и индивидуальные формы обследования учащихся.

**Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:**

 **1-й класс.** Целевые исследования по выявлению изучения учебной мотивации. Использовалась методика «Школа», направлена на осознание различий в позициях «дошкольник» или «школьник»; проективная методика «Школа зверей», направлена на выявление школьных неврозов на начальной стадии, атмосферы доброжелательности По результатам исследования составлена аналитическая справка, в которой изложены рекомендации для учителя, родителей. С учителем проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации. Проводились беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Трое учащихся привлекались к индивидуальным коррекционно-развивающим занятиям. Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем. После проведения психокоррекции «Серия сказок про лесную школу» в марте была проведена повторная диагностика, в которой успешно прошли адаптацию 89% учащихся, а у 11 % - выявились определенные трудности, связанные с психологической незрелостью. С данной категорией учащихся в дальнейшем будет вестись индивидуальная работа.

 **Переход к обучению в среднем звене** является важным моментом в жизни школьника. Изменение организации учебного процесса, введение новых предметов и переход к иным методам обучения требует определенного уровня зрелости как личностно-мотивационной, так и интеллектуальной сферы.

с целью изучения степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации, выявления группы «риска» было проведено диагностического обследование учащихся 5 класса , в котором прияли участие 19 человек. Методы исследования: Опросник «Форсированность мотивации в пятом классе» , Тест школьной тревожности Филипса, наблюдения.

 *По результатам опросника «Сформированность мотивации в пятом классе» были получены следующие данные:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Описание уровня** | **Кол.****Чел/ %** | **%** |
| Уровень I (20-15) | Хорошая школьная мотивация  | 5. | 26% |
| Уровень II (14-10) | Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью | 11  | 59% |
| Уровень III (9 – 6) | Низкая школьная мотивация  | 3 | 15% |
| Уровень IV (ниже 6) | Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация | 0 | 0% |

*По результаты диагностики школьной тревожности Филипса. были получены следующие данные:*

Данный тест позволяет определить уровень и характер тревожности. Обследовано 19 учащихся.

Низкий уровень школьной тревожности у 26% обучающихся;

Средний уровень школьной тревожности  у 68% обучающихся;

Повышенный уровень школьной тревожности у 6 % обучающихся.

На основании данных проведенных диагностик в целом выявлен удовлетворительный уровень школьной мотивации учащихся 5 класса. Однако, затруднять адаптацию детей к средней школе может как рассогласованность требования разных педагогов, так и то, что учителя средней школы часто не делают различий между пятиклассниками и другими учащимися средней школы, предъявляя ко всем одинаковые требования. Трудности у пятиклассников может вызывать и необходимость на каждом уроке приспособиться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя.

Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с преподавателями и учащимися 10-класса, а также для выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование - **изучение адаптационных возможностей учащихся 10 класса**, выявление социального статуса в сложившемся вновь классном коллективе (100% обучающихся чувствуют себя в коллективе комфортно. Статусе «звезд» - 1 чел., «изолированные» у учащихся не выявлено;, выявление уровня школьной мотивации ( 89 % учащихся 10 класса испытывают в школе радостное настроение, получают удовольствие от общения с учителями и сверстниками, чувствуют себя хорошо и уверенно. Неполная адаптация к учебному процессу выявлена у 11 % учащихся 10 класса. Пришедший в 10 класс по настоянию родителей, учащийся негативно относятся к школе, к учебному процессу. Он проявил себя как неспособный к преодолению возникающих трудностей, по некоторым предметам не усваивает теоретический и практический материал. С учащимся в течение года запланирована коррекционная и просветительская работа по дальнейшему обучению: повышению уровня мотивации, психологического климата. Из выше перечисленного можно сделать вывод, что адаптация прошла удовлетворительно;

 Далее была диагностика **Исследование профессиональных интересов и склонностей учащихся 9-11-х классов.**  По результату проведенной диагностики намерения учащихся распределились следующим образом: с выбором профессии определились на данный момент только 19 человек. Остальные – 11 учащихся – свой выбор еще не сделали и хотели бы получить помощь специалистов в решении данной проблемы. Основные источники знаний о мире профессий для выпускников 9,11 классов – это школа (так ответили 10 человек), СМИ – считают 9 человек, знакомые, сверстники – 11 человек. Профессионально важными качествами учащиеся считают организаторские способности и коммуникабельность 17 человек.

 При выборе своей будущей профессии учащиеся ориентируются, прежде всего, на хорошую оплату труда (указали 15 человек), на то, что работа должна быть интересной и содержательной (указали 6 человек), на то что работа должна соответствовать возможностям и способностям (указали 10 человек из опрошенных).

 Трудоустроиться по выбранной специальности считает большинство учащихся (17 человек из опрошенных) будет нелегко, но при желании возможно. При этом 5 человека указали, что найти работу с высшим образованием им будет гораздо легче, хотя в большинстве своем выбирают образовательный маршрут, предусматривающий получение среднего специального образования. Это связано с реальной оценкой своих собственных возможностей и способностей.

 В случае неудачи при поступлении только 3 человека планируют вернуться обратно в школу, остальные рассматривают разные варианты, в том числе поиск работы и обучение на курсах.

 Среди профессий, вызывающих интерес учащиеся отметили: механик, техник-строитель, учитель, юрист, врач, спасатель, менеджер,

 Заключительной часть профориентационной работы в 9-10 классах стали двухчасовой тренинг «Интервью при приеме на работу». Цель тренинга заключалась в показе участникам техник эффективного собеседования при приеме на работу, познании участниками своих сильных и слабых сторон во взаимодействии с другими и развитии навыков самопрезентации.

 Выводы: неопределенность некоторых учащихся выборе профессии и определении своего дальнейшего образовательного маршрута диктует необходимость оказания им помощи как со стороны психолога в рамках профилактической работы по данному направлению и проведения соответствующего рода консультаций.

Диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено – 4 класса (первичная). *Анализ результатов социопсихологического исследования, проведенного среди учащих­ся четвертого класса, позволяет выделить следую­щие социально-психологические особенности школьников:* только 33% детей способны обучаться в школе на «хорошо» и «отлично». Среди трудностей отмечается недоста­точный уровень знаний по английскому языку; большинство четвероклассников имеет средний уровень тревожности (53% учащихся), высокий уровень познавательной активности (40% учащихся) и не испытывают негативных эмоциональных переживаний на уроке (33 % учащихся); большинство учащихся имеют средний уровень с несколько сниженной мотивацией (40% обследованных четвероклассников); 36% четвероклассников имеют гармоничную самооценку, что свидетельствует о хорошем уровне социально-психологической адаптации.

Диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено – 4 класса (повторная). *Анализ результатов социопсихологического исследования, проведенного среди учащих­ся четвертого класса, позволяет выделить следую­щие социально-психологические особенности школьников:* 40% детей способны обучаться в школе на «хорошо» и «отлично». Среди трудностей отмечается недоста­точный уровень знаний по английскому языку; большинство четвероклассников имеет средний уровень тревожности (60% учащихся), высокий уровень познавательной активности (43,5% учащихся) и не испытывают негативных эмоциональных переживаний на уроке (47 % учащихся); позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу - 40% учащихся (большинство представлено мальчиками; 36% четвероклассников имеют гармоничную самооценку, что свидетельствует о хорошем уровне социально-психологической адаптации.

Проводилось **диагностическое исследование аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения среди 8-11 классов.** При обработке данных тестирования на наличие суицидального риска получен следующий результат: - в колонке «Добровольный уход из жизни» ни кто из учащихся не превысил шкалу допустимых баллов; по другим факторам, представленных в стальных колонках учащиеся 8-11 классов вложились в норму показателей проведенного обследования. Таким образом, учащихся, которых можно было бы включить в группу риска по суицидальным намереньям - не выявлено.

**Проводилось анонимное социально-психологического обследование (онлайн) обучающихся 7-11 классов на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обследования .**  Из общего количества 52 респондентов (100%) полученных результатов 4 (7,69 %) человек могут быть отнесены к группе риска по употреблению наркотических средств и психотропных веществ и нуждаются в профилактическом медицинском осмотре с целью уточнения ситуации по немедицинскому потреблению наркотических средств и психотропных веществ.

 **Проводилось диагностическое исследование уровня психологической готовности учащихся 9-х и 11 классов к ОГЭ и ЕГЭ.** Выявлено, что в 11 классе показатель по вопросу осведомленности и умелости в процедурных вопросах сдачи ЕГЭ, высокий – 100% учащихся. Результат тестирования свидетельствует также о том, что учащихся 11 класса владеют навыками самоконтроля и самоорганизации на среднем уровне. По результатам диагностики уровня тревожности у учащихся 11 класса не выявлен высокий уровень ситуативной тревожности. 33% учащихся, имеют высокий уровень личностной тревожности, 67% учащихся имеют средний уровень личностной тревожности

Выявлено, что 54% учащихся девятого класса имеют высокий уровень осведомленности и умелости в процедурных вопросах сдачи ОГЭ, 46% - средний уровень. Навыками самоконтроля и самоорганизации на высоком уровне владеют 27% учащихся, на среднем уровне – 73% учащихся. Высокий уровень экзаменационной тревожности наблюдается у 27% учащихся, уровень выше среднего – у 33% учащихся.

 С учащимися, имеющими высокий уровень тревожности и уровень выше среднего, проведена индивидуальная и групповая работа по навыкам самоконтроля и саморегуляци в период подготовки к экзаменам и во время сдачи экзаменов.

**Диагностика показателей «Готовность детей дошкольного возраста к обучению в школе»**

Диагностическая работа позволила определить уровень школьной зрелости каждого дошкольника, определить его сильные и слабые стороны в развитии психических функций:

- по результатам диагностики можно сказать, что дети, получившие суммарные баллы в диапазоне от 17 до 25, и именно (Сливаев Александр, Жукова Кира, Дымченко Святослав Церегородцева Ульяна, Синельников Максим, Лымарь Александра, Куриная Алиса, Пильгаев Илья, Пруцева Наталья, Ремез Мария, Пруцева Нина) показали достаточную мотивацию к школе и образовательному процессу в целом. Следует отметить, что дошкольники этой группы не нуждаются в дополнительном углубленном психологическом обследовании, ориентированном на какую-то более тщательную оценку отдельных сторон их развития.

Анализируя качество выполнения заданий и поведенческие особенности дошкольников, набравших суммарную оценку от 14 до 17 баллов, такие как ( Квак Милана, Левченко Петр, Жижченко Варвара, Круглик Кристина, Перетяжко Никита, Закутний Роман) можно отчасти прогнозировать у них трудности при начале регулярного обучения, то есть возможное попадание в группу риска по школьной дезадаптации.

Дошкольники (Крайний Матвей, Рыбак Дарина) чей суммарный балл составил от 6,5 баллов и ниже, говорят о том, что они нуждается в помощи родителей, педагогов. Основные показатели неготовности - недостаточная произвольность деятельности, волевых усилий, невнимательность, незрелость мышления, слухоречевого запоминания, снижена целенаправленность деятельности, неосознанность «внутренней школьной позиции». Таким образом, Понимая важность подготовки детей к школе, мной были даны рекомендации родителям, которые помогут дошкольнику спокойно перейти на новый этап своей жизни.

С целью изучения особенностей психофизического развития и дальнейшего определения программы обучения проводилось обследование учащейся 1 класса Хидирбековой Камилы.

**Психологическое консультирование.**

 Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;

- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или иными обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы:

- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения.

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 5-х классов по предупреждению дезадаптации;

- с учащимися и родителями 9-11 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;

- с учителями и родителями учащихся 4-х классов по проблемам перехода из начальной школы в среднее звено;

- с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе;

- по запросам учителей, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;

- эмоциональную;

- конфликтологическую;

- диагностическую.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;

- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;

- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;

- страх самовыражения:

- излишнее волнение.

В течение учебного года за консультативной помощью к психологу было 7 обращений от учащихся, 5 обращений от учителей, 6 обращений от родителей.

Уделялось внимание в системе **консультационной работы** с учащимися по вопросам профориентации и личностного самоопределения. Этот вид работы был сориентирован, главным образом, на учащихся 9-11-х классов. Консультации строились с учётом трёх основополагающих принципов выбора профессии:

 - знание и учёт своих возможностей и способностей;

 - знание требований профессии к человеку;

 - умение соотносить эти факторы.

При оказании психологом помощи ребёнку в выборе профессии учитывались мотивационные, психофизиологические, интеллектуальные, характерологические и эмоциональные особенности личности, личные интересы, спрос на рынке труда. Данный вид работы тесно сочетался с профессиональной и личностной диагностикой учащихся. Психологическое сопровождение на этапе профессионального самоопределения строилось на нормах и законах психического развития человека. В индивидуальных беседах и во время проведения классных часов психолог знакомил учащихся с содержанием профессиональной деятельности, особенностями её освоения и реализации. Учащиеся овладевали умениями ставить цель при выборе профессии и составлять программу действий для её достижения.

 Как показала практика, система психолого-педагогической поддержки процессов, направленных на формирование внутренней потребности личности к самоопределению, саморазвитию, самовоспитании и самореализации, проводимая в последнее время в школе, приносит ощутимую пользу, помогает учащимся определиться с профилем профессии, построить перспективы дальнейших шагов к осознанному выбору в профессиональной сфере.

**Коррекционно – развивающая работа.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Основные направления коррекционной деятельности** | **Достигнутые результаты** |
| 1. | Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе |  Проведенные занятия повысили уровень школьной мотивации, а также снизился уровень тревожности у первоклассников. |
| 2. | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с «группы риска» | Данные занятия позволили развивить коммуникативные и личностные качества учащихся |
| 3. | Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5-х класса, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия | Снизился уровень тревожности, что повлекло за собой повышение положительного самочувствия у учащихся. |
| 4.  | Групповые занятия с обучающимися 9,11-х классов по подготовке к экзаменам «Путь к успеху» | Повысился уровень стрессовоустойчивости и уверенности в себе. |
| 5. | Внеклассное мероприятия для 10 класса по профилактике ВИЧ/СПИДа в форме бесед на темы: «Полезная прививка», «Что нужно знать о СПИДе» | Повысился уровень знаний учащихся : о ВИЧ- инфекции; о мерах профилактики заражения ВИЧ-инфекции; об отношения к ВИЧ – инфицированным больным.  |

С детьми «группы риска» проводилась диагностическая, консультативная, просветительская работа с целью снижения агрессивности и стабилизации их эмоционального состояния. Психодиагностическая и профилактическая работа проводилась в течение всего года. По результатам тестирования были определены учащиеся с повышенным показателем агрессивности и враждебности. С такими детьми организовывались занятия с применением различных методик. На этих детей составлялись характеристики, где отражена важная информация о каждом ребенке, особенности его характера и поведения. Делая акцент на учащихся «группы риска» занятия проводились в индивидуальной форме.

**Психологическая профилактика и психологическое просвещение**

В рамках психологического просвещения проводились индивидуальные и групповые консультации учителей и родителей, родительские собрания, семинары с педагогами с целью повышения психологической культуры участников образовательного процесса, приобретении ими информации, необходимой для продуктивной деятельности, общения, решения проблем. Проведены следующие родительские собрания (согласно планы работы, а также по запросу педагогов, администрации):

* Трудности адаптации первоклассников к школе»
* Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе.
* Роль семьи и ее значение в адаптации школьников в связи с новым качеством обучения и возрастными особенностями»
* «Психологические особенности поведения старшеклассников»
* «Как пережить подростковый возраст»
* «Помощь родителей в подготовке и сдачи экзаменов»

|  |
| --- |
|  Проводились индивидуальные профилактические мероприятия с родителями (законными представителями) в форме консультаций об ответственности родителей за воспитание детей на темы: «Семейные праздники, ценности и ориентиры», «Интересы, склонности, предпочтения подростка», «Взрослеющий ребёнок. Какой он?», «Информирован – значит предупреждён!», «Особенности развития младших школьников», «Родители как пример для подражания», "Психологическая помощь по профилактике девиантного поведения среди подростков и др. |

 С учащимися проводились коррекционно-развивающие занятия, занятие-практикум, практикум с элементами тренинга, классные часы, беседы на темы:

 «Курение: мифы и реальность» (6 кл.), « Познай себя» (10 класс), « Принятие ответственности за собственный образ жизни» (7-8кл.), «О здоровом образе жизни» (5кл.),

«Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения» (1-4кл.), а также индивидуальные занятия на темы: «Мои интересы», «Какой я?», «За что меня можно уважать?», «Мой круг общения» (5-8кл.), «Моя будущая профессия», «Мой темперамент», «Характер и профессия» (9кл). «Методы управления эмоциональным состоянием в период итоговой аттестации» (9-11 классы).

Психологическое просвещение для педагогов заключалось в выступлении на педагогических советах на темы: «Синдром эмоционального выгорания», «Подростковый суицид», «Игры в сети Интернет». Выступление на ШМО: «Особенности адаптационного периода у детей 1-го класса. Рекомендации классному руководителю по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации», «Возрастные особенности детей подросткового периода. Особенности адаптации детей 5-го класса», «Профориентация учащихся 10-х классов», а также проводились беседы с педагогами на темы: «Особенности обучения учащихся при различных заболеваниях». «Возрастные особенности младших подростков» и др.

 В течение года на стене «Психологическая поддержка» обновлялась информация на следующие темы: «Рекомендации по выбору профессии детьми (для родителей)», «Подготовка выпускников к ЕГЭ», «Синдром эмоционального выгорания», «Профилактика тревожности (рекомендации родителям)», « Как готовить ДЗ (памятка для учащихся)», « Как справиться с компьютерной

зависимостью ребенка», «Как помочь ребенку в приготовлении уроков», «Рекомендации родителям подростка» и др.

**Работа педагога-психолога в ПМПк (психолого - медико - педагогическом консилиуме**

В этом направлении в течение года проводилась работа по составлению характеристик на учеников, протоколов по результатам заседаний школьной ПМПк, а также по составлению документации на учащихся, направляемых на областную ПМПк. На заседаниях ПМПК было обследовано и рассмотрено 18 учащихся.

 **Работа педагога-психолога с учащимися состоящими на ВШУ.**

1.Диагностическая работа велась по следующим методикам: характерологический опросник Леонгарда, диагностика мотивационно-волевой сферы (методика Г.Н.Казанцевой), диагностика уровня тревожности ( методика Филипса), диагностика эмоционально-личностной сферы (методика САН), диагностика семейных взаимоотношений (опросник родительских отношений детей «зеркало»), диагностика межличностных отношений (социометрия Морено); диагностика аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения (методика ( А.А. Кучер, В.П. Костюкевич), определение мотивации обучения - тест Люшера, диагностика исследования самооценки Дембо-Рубинштейна, тест-опросник Шмишека.

2.Консультационная работа проводилась согласно утвержденным индивидуальным планам. За данный период было проведено 41 консультация с родителями, учителями и учащимися. Консультации проводились по темам: «Особенности воспитания детей с девиантным поведение», «Воспитание дисциплинированности» «Профилактика неуспеваемости школьников», «Семейные праздники, ценности и ориентиры», «Причины, которые приводят к непониманию при общении с подростком», «Взрослеющий ребенок. Какой он?», «Информирован – значит предупрежден», «Особенности развития младших школьников», «Психологическая помощь по профилактике девиантного поведения среди учащихся», «Родители как пример для подражания и др., а также по результатам диагностик, и по личному обращению учащихся, родителей (соответствующие записи отражены журнале работы с учащимися «группы риска»).

3.Просветительская и профилактическая работа включала с себя беседы, тренинг, лекции. В процессе работы было проведены беседы с учащимися на темы: «Уважай себя, уважай других», «Как мы разрешаем конфликты», «Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке», «Ответственность за не посещение школы, пропуски уроков без уважительных причин», « Все начинается с детства»,«Счастлив тот, кто счастлив в семье», «Драка, нецензурные выражения – наказуемое деяние», Табакокурение – актуальная проблема современности», «Я и мои поступки», «Самооценка и самовоспитание», «Ответственность»,- «Как преодолеть стеснительность», «Правда и ложь о ПАВ», «Вперед к здоровью» и др. Лекция по профилактике ПАВ для учащегося: «Твое здоровье». Тренинговое занятие на тему «Страна эмоций»

 4. Проводились коррекционно-развивающие занятия по программе «Учись учиться»: по повышению уровня познавательной сферы, внимания, по развитию навыков самоконтроля, навыкам конструктивного взаимодействия со сверстниками, учителями, по понижению уровня тревожности.

Заключение: запланированные мероприятия согласно плану работы с учащимися, родителями, педагогами на 2018-2019 учебный год выполнены в полном объеме.

В следующем учебном году необходимо:

* Спланировать работу с учётом анализа деятельности за прошедший год, расширить формы и методы по сохранению ресурсного состояния педагогических работников.
* Стремиться к отвлечению учащихся, особенно «группы риска», в форме занятий по интересам, в кружках, на факультативах, соревнования и т.д.
* Продолжить работу по поддержанию устойчивого благоприятного психологического климата в школе.
* Вести работу на сайте учреждения в разделе «Страничка психолога», в личном кабинете на сайте «Про Школу.ру», «Инфоурок».

 28.05.19