## F:\2 класс программы\Рисунок (19).jpg

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Доноведение» разработана на основе авторской программы «Доноведение» кандидата педагогических наук Е.Ю.Сухаревской в соответствии с Феде­ральным государственным стандартом и реализует духовно-нравственное направление внеурочной деятельности регионального курса. Формами и методами работы являются экскурсии, исследовательские и творческие работы, проектная деятельность, праздники.

Цели: формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём.

Задачи:

*Образовательные*:

 1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;

2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

*Воспитательные:*

1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

*Развивающие:*

1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

**Планируемые результаты освоения предмета**

В процессе изучения курса «Доноведение» учащиеся могут научиться:

*1.личностным универсальным учебным действиям*, обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;

объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

*2.регулятивным универсальным учебным действиям,* обеспечивающим организацию учащимся своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);

- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;

- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;

- оценивать собственные знания и умения;

- доводить дело до конца.

*3.познавательным универсальным учебным действиям,*включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов;в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;

проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;

ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

*4. коммуникативным универсальным учебным действиям,* обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

**-**осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями

**Содержание учебного предмета**

Я и окружающий мир

С чего начинается Родина. Домашний адрес. Адрес школы, история школы.

Безопасное поведение на улице. Дорога от дома до школы. Правила противопожарной безопасности.

Моя семья. Древо семьи. Происхождение имён и фамилий на Дону.

Природа Донского края

Живая и неживая природа Донского края. Времена года.

Растения Донского края: деревья, кустарники, травы. Лекарственные растения Донского края.

Домашние животные родного края. Основные правила содержания животных в домашних условиях и ухода за ними. Правила безопасного обращения с домашними животными. Животноводство на Дону. Профессии людей в животноводстве.

Полезные ископаемые - каменный уголь и его значение в хозяйстве человека.

Почва Донского края и её значение для растений и животных.

Природные сообщества донского края (лес, луг, водоём).

Человек и природа

Влияние жизнедеятельности человека на природу родного края. Правила поведения в природе.

Жизнь на Дону

Обычаи, обряды и праздники на Дону (Зимние обряды)

С днём рождения, родной город (село).

Знакомство со знаменательными событиями военных лет – День освобождения города (села).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| 1 | **Я и окружающий мир** | **5ч** |
| 2 | **Природа Донского края** | **18ч** |
| 3 | **Жизнь на Дону** | **6ч** |
| 4 | **Человек и природа** | **3ч** |
| 5 | **Итого:** | **33 ч** |

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Дата | Образовательные задачи | Основные виды деятельности |
| **Я и окружающий мир** |
| 1 | С чего начинается Родина… | 3.09 | Познакомить с понятием «малая Родина», с историей родного села (города), улицы, на которой стоит школа, историей школы. | Проект «История моей улицы», «Улица моего детства» |
| 2 | Школа – светлая гавань детства | 10.09 |
|  |
| 3 | С днём рождения, родной город (село). Экскурсия по родному городу (селу) | 17.09 | Познакомить с историей появления родного города (села), его достопримечательностями | Составление альбома о родном городе (селе). Выставка рисунков, фотографий. |
|  |
| 4 | Дорога от дома до школы (экскурсия) | 24.09 | Познакомить с правилами безопасного поведения на улице: правила перехода через проезжую часть; сигналы светофора; правила посадки и высадки из общественного транспорта;дорожные знаки: «Дети», «Пешеходный переход» и др. | Игры «Мы на проезжей части», «Мы пассажиры».Рисование макета «Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест. |
| **Природа Донского края** |
| 5-6 | Природа (экскурсия) | 1.108.10 | Углубить понятие о живой и неживой природе родного края | Наблюдение предметов живой и неживой природы.  |
| 7 | Город и природа (экскурсия) | 15.10 | Систематизировать знания детей о природе родного города (села).  | Исследовательская деятельность по проблемам: «Флора родного города (села)», «Фауна родного города (села)» |
| 8-9 | Что за дерево такое? | 22.105.11 | Познакомить с видами деревьев, кустарников и трав родного края (3-4 вида) Показать влияние растительного мира на жизнедеятельность человека (на примере растений родного края) | Игра «У кого детки с этой ветки?» |
| 10 | Кустарники (экскурсия) | 12.11 | Сбор трав и изготовление гербария, композиционное панно из растений. |
| 11-12 | Травушка-муравушка | 19.1126.11 | Исследовательская деятельность по проблемам «Дерево моего края», «Кустарник моего края» |
| 13 | Растения и мы. | 3.12 | Обобщить и систематизировать знания детей о разнообразии растений и их значении в природе и жизни человека. Показать на примере 3-4 видов свойства лекарственных растений Донской земли. Воспитывать бережное отношение к растениям родного края.  | Игра «Природная лечебница»Изготовление справочника лекарственных трав. |
| 14 | Краски Тихого Дона. | 10.12 | Научить определять времена года по характерным для данной местности признакам.  | Чтение стихов о родном крае, рисование пейзажей родного края. |
|  |
| 15 | Мои имя, фамилия, отчество… | 17.12 |  Рассмотреть происхождение имён и фамилий на Дону. Углубить понятие «семья», рассмотреть на основе знаний учащихся понятия «семейная родословная».  | Проекты «Моё генеалогическое древо», «Откуда моя фамилия». Мини-сочинение «Любимый семейный праздник» |
| 16 | Что ты знаешь о роде своём… | 24.12 |
| **Жизнь на Дону** |
| 17-19 | Обряды на Дону. Зимние обряды (праздничное мероприятие) | 14.0121.0128.01 | Дать общее представление о зимних обрядах на Дону  | Изготовление новогодних игрушек; маски для колядования, куклы -Масленички. |
|  |
| 20 | Животный мир Ростовской области (экскурсия) | 4.02 | Расширить представления о животном мире родного края | Наблюдение за животными в природе, дома. Посещение краеведческого музея |
| 21 | Домашняя мохнатая азбука | 11.02 | Расширить представления о домашних животных родного края (3-4 представителя каждого вида).Показать необходимость бережного отношения к домашним питомцам, их охраны и защиты. | Изготовление коллективного альбома «Домашние питомцы»Исследовательская деятельность по проблеме «Это животное - …» |
| 22 | Мой домашний милый друг | 18.02 | Расширить и закрепить знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве Ростовской области. Закрепить знания основных правил содержания животных в домашних условиях и ухода за ними.  | Наблюдение за животными дома. Мини-сочинение о своём домашнем животном. |
| 23 | Правила дружбы с мохнатыми и пернатыми | 25.02 | Закрепить правила безопасного обращения с животными. | Изготовление книжки-малышки «Мой любимый друг» |
| 24 | Родные просторы (экскурсия) | 3.03 | Познакомить с особенностями поверхности родного края (холмистая поверхность) | Наблюдение и изучение форм поверхности родного края. Игра «Помоги кузнечику добраться до дома»  |
| 25 | Чем богаты наши недра? | 10.03 | Пропедевтическое знакомство с полезными ископаемыми родного края. | Рисование иллюстраций к сказкам: «Сказка о каменном угле», «Кто главнее?» |
| 2627 | Что такое почва? | 17.03 | Познакомить с понятием «почва», её составом, образованием; проследить взаимосвязь с растениями и животными сообществ. | Исследование состава почвы. |
| Почва нам и стол и дом (экскурсия) | 31.03 |
| Человек и природа |
| 28 | Рядом с домом лес и луг, озеро и речка (экскурсия) | 7.04 | Познакомить с общими представлениями о природных сообществах | Наблюдение и изучение взаимосвязей растений и животных в природном сообществе родного края. |
| 29 | Человек – хозяин природы? | 14.04 | Показать влияние человека на природное сообщество. | Наблюдение и изучение экологических проблем природного сообщества. |
| 30 | Спасём и сохраним! (Открытое праздничное мероприятие, посвящённое защите природы) | 21.04 | Закрепить знания учащихся о влиянии жизнедеятельности человека на природу родного края | Ролевое театрализованное представление.  |
| Жизнь на Дону |
| 31 | День освобождения! (экскурсия в исторический музей) | 28.04 | Знакомство со знаменательными событиями военных лет, происходивших на Донской земле. | Рисунки, поделки, посвящённые данной тематике. |
| 32 | Вместе дружная семья (праздничное мероприятие) | 12.05 | Сплочение людей разных национальностей, населяющих донской край. | Песни, танцы народов, населяющих родной край, их национальные традиции и блюда.  |
| 33 | Резервные уроки | 19.05 | *Распределяются учителем по своему усмотрению* |

Программа сокращена с 34 часов до 33 часов с выпадением данных уроков на праздничные дни. Программа выполнена за счет объединения уроков