Ростовская область Куйбышевский район село Лысогорка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Лысогорская средняя общеобразовательная школа

«утверждаю»

 Директор МБОУ Лысогорской СОШ

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Карпова И.Н.

Приказ №180 -ОД от « 28» июня 2019 г.

**Рабочая коррекционно – развивающая программа для работы с детьми**

 **с задержкой психического развития, обучающихся в общеобразовательном учреждении в условиях ФГОС.**

основное общее образование 5 класс

(начальное, основное, среднее/ класс)

*Количество часов 68 часов в год (2 часа в неделю)*

*Педагог-психолог: Шевцова Надежда Николаевна*

2019 - 20 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа коррекционно-развивающей работы по развитию познавательных процессов младших подростков с задержкой психического развития состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Разработка коррекционной программы осуществлялась на основе намеченных теоретических положений Л.М. Веккера о том, что внимание является одним из компонентов произвольной регуляции психической (в первую очередь познавательной) деятельности.Программа составлена на основе рекомендаций и разработок:Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»; Самоукина Н.В. Игровые методы в обучении и воспитании (психотехнические упражнения и коррекционные программы). — М., 1992.. А.А. Осиповой, Л.И. Малашинской «Диагностика и коррекция внимания. Стимульный материал».

Данная программа основана на *иерархическом принципе психологической коррекции «сверху – вниз»*, заключающимся в создании оптимальных условий развития высших психических функций путем компенсации нарушенного звена. (Кабанова, 1997).

 Коррекционная работа основана на идее взаимодействия развития, пространственных представлений и произвольной регуляции со свойствами внимания.

 Коррекционная программа включает задания и упражнения:

• по развитию и коррекции отклонений в когнитивной сфере;

• на работу с эмоционально мотивационной сферой;

• на развитие свойств внимания;

• на развитие объема механической и смысловой памяти;

• ориентацию в пространстве тела;

• отвлечённую ориентировку в пространстве;

• пространственную ориентировку в плане;

• пространственную ориентировку в листе бумаги;

• на обучение самоконтролю;

• на развитие произвольности;

**Цель:**

* Коррекция и развитие высших психических функций.

 **Задачи:**

* развивать произвольное внимание, расширять его объем, концентрацию

 и устойчивость;

• развивать функции программирования и контроля;

* развивать целостность восприятия
* формирование познавательной активности, адекватных поведенческих реакций и коммуникации.

 **Планируемые результаты работы.**

Планируемые результаты определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);

- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

- активное участие в различной деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;

- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;

- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;

- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3.Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,

- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить
**Содержание занятий.**

 Наиболее подходящей формой проведения занятий является проведение специально выделяемых в сетке педагога-психолога расписания часов. Достоинствами такой формы занятий являются, прежде всего, достаточный объём, регулярность, а также систематичность и целенаправленность.

 Для работы под руководством педагога — психолога учащемуся предлагаются рабочая тетрадь или индивидуальные листы с заданиями.

 Обучение проходит в школе (классе) для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (недостаточное задержанное психическое развитие темпово-задержанного типа. Дизартрия. Дисграфия). Особая роль в обучении учащегося отводится коррекции его психологического развития, оказанию психолого — педагогической помощи в достижении успешности в обучении.

 Задания в рабочих тетрадях или на индивидуальных листах с заданиями: задания по развитию познавательных способностей (10 - 12 лет). Проведение занятий с учащимся с ограниченными возможностями здоровья (недостаточное задержанное психическое развитие темпово-задержанного типа. Дизартрия. Дисграфия) требует больших временных затрат на выполнение заданий каждого тематического занятия рабочей тетради .

Основное содержание модели занятия:

* Приветствие (5 минут). Создание благоприятного эмоционального фона на занятии.
* Основная часть (25 минут). Выполнение упражнений в форме: игры, выполнения психологических методик; индивидуальных заданий на листе, направленных на тренировку и развитие психологических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления.
* Релаксация занятия (5 минут**)** Упражнение «Волна».

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Тема занятия | Кол-во часов |
| 1. | Развитие наблюдательности, зрительной памяти. | 2 |
| 2. | Развитие концентрации внимания, устойчивости внимания, наблюдательности, памяти. | 2 |
| 3. | Развитие концентрации внимания, мелкой моторики, мышления. | 2 |
| 4.  | Развитие устойчивости и произвольности внимания, слуховой памяти. | 2 |
| 5. | Развитие концентрации внимания, устойчивости и произвольности внимания, зрительной памяти, мелкой моторики. | 2 |
| 6. | Развитие концентрации внимания, моторики. | 2 |
| 7. | -Развитие концентрации внимания, наблюдательности, мелкой моторики. | 2 |
| 8. | Развитие произвольного внимания, слуховой памяти. | 2 |
| 9. | Развитие зрительной памяти;, зрительного внимания, устойчивости внимания, мелкой моторики. | 2 |
| 10. | Развитие слуховой памяти, концентрации внимания, зрительного внимания мелкой моторики. | 2 |
| 11. |  Развитие переключаемости внимания, зрительной памяти, зрительного внимания. | 2 |
| 12. | Развитие концентрации и устойчивости внимания. | 2 |
| 13. | Развитие устойчивости внимания, мышления, скорости внимания. | 2 |
| 14. | Развитие скорости внимания, помехоустойчивости внимания. | 2 |
| 15. | Развитие наблюдательности, устойчивости внимания, помехоустойчивости внимания. | 2 |
| 16. | Развитие помехоустойчивости внимания, концентрации внимания, слуховой памяти. | 2 |
| 17. | Развитие концентрации и устойчивости внимания, мелкой моторики. | 2 |
| 18. | Развитие концентрации внимания, ассоциативной памяти. | 2 |
| 19. | Развитие слуховой памяти, концентрации внимания, зрительного внимания, мелкой моторики. | 2 |
| 20.  | Развитие скорости переключения внимания, логического мышления. | 2 |
| 21. | Развитие наблюдательности, устойчивости внимания, помехоустойчивости внимания. | 2 |
| 22. | Развитие устойчивости и концентрации внимания, памяти. | 2 |
| 23. | Развитие концентрации внимания, мышления. | 2 |
| 24. | Развитие скорости переключения внимания, концентрации внимания, устойчивости внимания. | 2 |
| 25. | Развитие мелкой моторики рук, концентрации внимания. | 2 |
| 26. | Развитие концентрации и устойчивости внимания, мелкой моторики, наблюдательности. | 2 |
| 27. |  Развитие мышления, наблюдательности, концентрации и устойчивости внимания. | 2 |
| 28. | Развитие концентрации и устойчивости внимания, мелкой моторики, воображения. | 2 |
| 29. |  Развитие концентрации внимания, воображения, мелкой моторики. | 2 |
| 30. | Развитие концентрации внимания, мыслительной операции «сравнение». | 2 |
| 31. | Развитие мыслительной операции «классификация», мелкой моторики. | 2 |
| 32. | Развитие мелкой моторики, воображения. | 2 |
| 33 | Развитие концентрации внимания, мыслительной операции «сравнение». | 2 |
| Итого  | 66ч. |

**Календарно-тематический план занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ Занятия** | **Тема занятия** | **Основные виды деятельности** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| 1-2 | Развитие наблюдательности, зрительной памяти. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть.- Игра «Что изменилось».- Игра «Ищи безостоновочно».- Корректурная проба. Проверка ошибок.- Игра «Запомни порядок».- Игра «Карлики-Великаны».3. Рефлексия занятия. | 2 | 03.0905.09 |
| 3-4 | Развитие концентрации внимания, устойчивости внимания, наблюдательности, памяти. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть.- Найти ошибки в алфавите.- Игра «Запомни пары слов».- Корректурная проба.- Закрашивание кружков.- Игра «Заметить все».3. Рефлексия занятия. | 2 | 10.0912.09 |
| 5-6 | Развитие концентрации внимания, мелкой моторики, мышления. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть.- Игра «Какой предмет самый большой».- Игра «Найди и продолжи закономерность».- Корректурная проба.- «Найди лишнюю фигуру».- «Срисуй фигуру».3. Рефлексия занятия. | 2 | 17.0919.09 |
| 7-8 | Развитие устойчивости и произвольности внимания, слуховой памяти. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть.- Игра «Карлики-Великаны».- Графический диктант.- Игра «Зашифрованные цвета».- Закрашивание кружков.- «Заучивание слов».3. Рефлексия занятия. | 2 | 24.0927.09 |
| 9-10 | Развитие концентрации внимания, устойчивости и произвольности внимания, зрительной памяти, мелкой моторики. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть.- Игра «Все наоборот».- Корректурная проба.- Задача «Нарисуй бусинки правильно».- «Срисуй фигуру».- «Запомни фигуры». 3. Рефлексия занятия. | 2 | 01.1003.10 |
| 11-12 | Развитие концентрации внимания, моторики. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть.- Игра «Что нового».- Игра «Нарисуй правильно».- Игра «Скажи на оборот».- Закрашивание кружков.- Графический диктант.- Упражнение на распределение внимания.3. Рефлексия занятия. | 2 | 08.1010.10 |
| 13-14 | -Развитие концентрации внимания, наблюдательности, мелкой моторики. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть.- Игра «Найди игрушку».- Игра «Кто лучше нарисует».- Корректурная проба.- «Срисуй фигуру».- «Картинки-нелепицы».3. Рефлексия занятия. | 2 | 15.1017.10 |
| 15-16 | Развитие произвольного внимания, слуховой памяти. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть.- «Запомни ритм».- «Графический диктант».- Игра «Повтори».-Упражнение на распределение внимания.- «Найди буквы алфавита».3. Рефлексия занятия. | 2 | 22.1024.10 |
| 17-18 | Развитие зрительной памяти;, зрительного внимания, устойчивости внимания, мелкой моторики. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть.- «Что изменилось».- «Нарисуй правильно».- Закрашивание кружков.- «Найди отличия».- «Срисуй фигуру».3. Рефлексия занятия. | 2 | 05.1107.11 |
| 19-20 | Развитие слуховой памяти, концентрации внимания, зрительного внимания мелкой моторики. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть.- Упражнение «Все помню».- Корректурная проба.- Графический диктант.- «Шифровка».- Лабиринты.3. Рефлексия занятия. | 2 | 12.1114.11 |
| 21-22 |  Развитие переключаемости внимания, зрительной памяти, зрительного внимания. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть.- Упражнение на устойчивость и переключение внимания (животные – растения).- «Трафареты».- «Что изменилось».- «Найди несоответствия на картинке».- «Раскрась вторую часть картинки».3. Рефлексия занятия. | 2 | 19.1121.11 |
| 23-24 | Развитие концентрации и устойчивости внимания. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть.- Корректурная проба.- «Срисуй фигуру».- Упражнение «Цифровая таблица».- «Шифровка».3. Рефлексия занятия. | 2 | 26.1128.11 |
| 25-26 | Развитие устойчивости внимания, мышления, скорости внимания. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть.- Закрашивание кружков.- Упражнение «Цифровая таблица» (с пропусками).- Игра «Птица – не птица».- Графический диктант.- Игра «Летела корова».3. Рефлексия занятия. | 2 | 03.1205.12 |
| 27-28 | Развитие скорости внимания, помехоустойчивости внимания. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона..2. Основная часть.- Игра на внимание «Хлоп – топ».- Корректурная проба.- Игра «Маленький жук» (Мысленный графический диктант).- Упражнение на распределение внимания (рисовать двумя руками).- «Срисовать фигуру».3. Заключение. | 2 | 10.1212.12 |
| 29-30 | - Развитие наблюдательности, устойчивости внимания, помехоустойчивости внимания. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.2. Основная часть.- Игра «Что изменилось».- «Найди отличия».- Графический диктант. - Упражнение на распределение внимания (рисовать и одновременно считать хлопки).- «Найди буквы алфавита».3. Рефлексия занятия. | 2 | 17.1219.12 |
| 31-32 | Развитие помехоустойчивости внимания, концентрации внимания, слуховой памяти. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть.- Корректурная проба.- Упражнение на распределение внимания (рисовать и одновременно решать примеры).- Игра «Повтори».- Решение арифметических задачек в уме.3. Рефлексия занятия. | 2 | 24.1226.12 |
| 33-34 | Развитие концентрации и устойчивости внимания, мелкой моторики. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть.- Корректурная проба.- «Нанизывание бусинок».- Игра «Пары слов»- Игра «Дотронься до…»- «Продолжи ряд фигур»3. Рефлексия занятия. | 2 | 14.0116.01 |
| 35-36 | Развитие концентрации внимания, ассоциативной памяти. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2.Основная часть.- Графический диктант.- «Срисуй фигуру»- Упражнение «Пары слов».- Шифровка.- «Найди лишнее»3.Рефлексия занятия. | 2 | 21.0122.01 |
| 37-38 | Развитие слуховой памяти, концентрации внимания, зрительного внимания, мелкой моторики. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2.Основная часть:- Корректурная проба.- Игра «Мозайка»- Игра «Запомни фигуры»- Лабиринты.- «Зашифрованные цвета»3. Рефлексия занятия. | 2 | 28.0130.01 |
| 39-40 | - Развитие скорости переключения внимания, логического мышления. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть:- Парные корректурные пробы;- Логические задачи;-Парные шифровки;- Загадки;- «Найди лишнюю фигуру»;3. Рефлексия занятия. | 2 | 04.0206.02 |
| 41-42 | Развитие наблюдательности, устойчивости внимания, помехоустойчивости внимания. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть:- Упражнение «Хлопни в ладоши»;- Игра «Что изменилось»;- Параллельные корректурные пробы;- «Срисовка»;- Графический диктант.3. Рефлексия занятия. | 2 | 11.0213.02 |
| 43-44 | Развитие устойчивости и концентрации внимания, памяти. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2.Основная часть:- Продолжи ряд фигур;- Игра «Хлопни в ладоши»;- «Расшифруй поговорку»;- Закрашивание кружков;- «Прослушай рассказ и ответь на вопросы» | 2 | 18.0220.02 |
| 45-46 | Развитие концентрации внимания, мышления. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2.Основная часть:- «Составь рассказ из предложений»;- «Определи чувства человека на картинке»;- Графический диктант;- «Найди лишнее слово»;- «Назови общим словом».3.Рефлексия занятия. | 2 | 25.0227.02 |
| 47-48 | Развитие скорости переключения внимания, концентрации внимания, устойчивости внимания. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2.Основная часть:- Упражнение «Докрась вторую половину»;- Упражнение «Числовой квадрат»;- Упражнение «Арифметические задачи в уме»;- Корректурная проба;- Загадки;3. Рефлексия занятия. | 2 | 03.0305.03 |
| 49-50 | Развитие мелкой моторики рук, концентрации внимания. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2.Основная часть:- Упражнение «Перепиши без ошибок»;- Мозайка;- «Срисуй правильно»;- Упражнение «Бусинки»;3.Рефлексия занятия. | 2 | 10.0312.03 |
| 51-52 | Развитие концентрации и устойчивости внимания, мелкой моторики, наблюдательности. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2.Основная часть:- Игра «Что нового».- Игра «Нарисуй правильно».- Игра «Скажи на оборот».- Закрашивание кружков.- Графический диктант.- Упражнение на распределение внимания.3. Рефлексия занятия. | 2 | 17.0319.03 |
| 53-54 | - Развитие мышления, наблюдательности, концентрации и устойчивости внимания. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть:- Корректурная проба.- Упражнение «Тренируем пальчики».- Упражнение «Лабиринты».- Упражнение «Метод словесных ассоциаций»- Упражнение «Дорисуй вторую половину»- Упражнение «Зашифрованный рисунок»- Упражнение «Составь рассказ»- Упражнение «Рассказ по цифрам»- Упражнение «Угадай-ка»3. Рефлексия занятия. | 1 | 31.0302.04 |
| 55-56 | Развитие концентрации и устойчивости внимания, мелкой моторики, воображения. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть:- Игра «Шнуровка»;- Упражнение «Дорисуй вторую половину»;- Упражнение «Срисуй правильно»;- Упражнение «Расшифруй поговорку»;- Игра «Трафареты»;3. Рефлексия занятия. | 2 | 07.0409.04 |
| 57-58 |  Развитие концентрации внимания, воображения, мелкой моторики. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть:- Игра «Умный коврик»;- Упражение «Срисовка»;- Игра «Мозайка»;- Тест Торренса.3. Рефлексия занятия. | 2 | 14.04 |
| 59-60 | Развитие концентрации внимания, мыслительной операции «сравнение». | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть:- Шифровка;- Графический диктант;- Упражнение «Что лишнее»;- Упражнение «Скажи наоборот»;- Загадки;3. Рефлексия занятия. | 2 | 21.0423.04 |
| 61-62 | Развитие мыслительной операции «классификация», мелкой моторики. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть:- Графический диктант.- Упражнение «Найди общее».- Упражнение «Дай определение»- Упражнение «Найди лишнее»- Упражнение «Раскрась по образцу»3. Рефлексия занятия. | 2 | 28.04 |
| 63-64 | Развитие мелкой моторики;, воображения. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть:- «Свободный рисунок».- «Составь рассказ по картинке».- «Придумай название».- Аппликации.3. Рефлексия занятия. | 2 | 12.05 |
| 65-66 | Развитие концентрации внимания, мыслительной операции «сравнение». | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть:- Шифровка;- Графический диктант;- Упражнение «Что лишнее»;- Упражнение «Скажи наоборот»;- Загадки;3. Рефлексия занятия. | 2 | 19.05 |

Программа сокращена с 68ч. до 66ч., в связи с выпадение в связи данных уроков на праздничные дни.

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УР

ШМО учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_СветличнаяМ.И.

естественно-научного цикла 27.06.2019г

МБОУ Лысогорской СОШ

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_.2019 г №\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

подпись руководителя ШМО