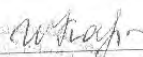
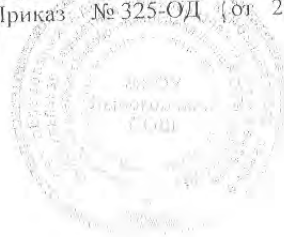


Приложение 1.

Утверждаю:
Директор  И.Н. Карлова
Приказ № 325-ОД от 28.11.2019 г.



**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ПРОГРАММУ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
Лысогорской средней общеобразовательной школы
Куйбышевского района**

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
протокол № 5 от 07.11.2019 г.

СОГЛАСОВАНО:
Советом МБОУ Лысогорской СОШ
протокол № 2 от 05.11.2019

2019-2020 гг.

Приложение к Пояснительной записке ООП НОО.

1.2. Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность понимается, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

С учетом ресурсного обеспечения школы в основу организации внеурочной деятельности в нашей школе выбрана **оптимизационная модель**. В реализации данной модели принимают участие все педагогические работники МБОУ Лысогорской СОШ: учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, библиотекарь, педагоги дополнительного образования и т.д.

Координирующая роль принадлежит, как правило, классному руководителю, который соответствует со своими функциональными обязанностями:

- взаимодействует с педагогическими работниками, с учебно-воспитательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, способствующий развитию личности учащихся; создает для этого благоприятный микроклимат;
- включает учащихся в разнообразные виды деятельности для развития их интересов, склонностей, способностей, разумного проведения свободного времени;
- взаимодействует с родителями учащихся

Преимущество данной модели заключается в том, что создается единое образовательное пространство в школе, в котором объединяются все структурные подразделения.

Наша модель предусматривает взаимодействие образовательных пространств деятельности обучающихся, предполагающую интеграцию учебного, внеучебного, дополнительного внутришкольного образования детей и дополнительного образования в системе сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей Куйбышевского района.

Программы внеурочной деятельности разработаны в соответствии с направлениями внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				Всего
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Духовно-нравственное		1		1	2
Общеинтеллектуальное		1		1	2
Социальное	2	1	1	1	5
Общекультурное		3		3	6
Спортивно-оздоровительное		1		1	2
ИТОГО:		9		8	17

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно творческих дел, выставки, тренинги и т.д.

Приложение к Программе формирования универсальных учебных действий образования

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

«Основы религиозных культур и светской этики». При изучении предмета реализуется системно-деятельностный подход, который предполагает: социализацию школьников, воспитание у них гражданственности и патриотизма, гражданской идентичности, формирование положительных и конструктивных качеств личности, воспитание уважения к многонациональному, поликультурному и поликонфессиональному составу российского общества.

Обучающиеся получают возможность формировать универсальные учебные действия: *в области познавательных обих учебных действий:*

- умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

- навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;

- логические действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

в области коммуникативных и речевых обих учебных действий (за счет включения заданий на осмысление материала, выражения собственного мнения, работы с иллюстративным материалом) совершенствование нормативного и этического аспектов речи обучающихся. Например,

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- совершенствование умения осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;

- совершенствование умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, интерпретацию и оценку событий, явлений и фактов;

в области регулятивных обих учебных действий:

- совершенствование способности понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности; поиска оптимальных средств ее достижения;

- формирование и совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- определение и нахождение наиболее эффективных способов достижения результата; внесение соответствующих корректив в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок, понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности;

- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности (умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении ролей и совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих).

Приложения к Программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ООП НОО.

2.4.3. Критерии и показатели эффективности деятельности МБОУ Лысогорской СОШ, осуществляющей образовательную деятельность в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

Мониторинг реализации Программы включает:

- ✓ аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- ✓ отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- ✓ отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- ✓ отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- ✓ включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательной организации обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Критерии эффективной реализации

Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- ✓ высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- ✓ отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- ✓ повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- ✓ снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- ✓ результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- ✓ положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся	Показатели эффективности реализации программы
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	Отсутствие травматизма среди учащихся МБОУ Лысогорской СОШ
Сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том	Соблюдение режима дня, рациональное использование

числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотром телепередач, участия в азартных играх	компьютера.
Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе	Анкетирование учащихся и родителей, мониторинг участия учащихся в соревнованиях, конкурсах, внеклассных мероприятиях, экологических десантах
Формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)	Участие учащихся в организованных переменах, утренней зарядке, физкультминутках на уроках, соревнованиях, эстафетах и др.
Сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни	Формирование регулятивных УУД, направленных на здоровьесозидание
Научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье	Соблюдение правил личной гигиены, соблюдение режима дня
Формирование установок на использование здорового питания	Охват горячим питанием учащихся МБОУ Лысогорской СОШ, анкетирование учащихся и родителей
Сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности.	Соблюдение учащимися режима дня, наблюдение, участие учащихся в организованных переменах, утренней зарядке, физкультминутках на уроках
Сформировать навыки позитивного общения	Отсутствие конфликтных ситуаций
Научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье	Участие в конкурсах, соревнованиях, проектной деятельности и др., направленных на профилактику вовлечения во вредные привычки
Формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и состояния здоровья, развитие развития, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены	Соблюдение правил личной гигиены, участие в вакцинации, мониторинге физического развития, мед.осмотрах и диспансеризации
Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях	Отсутствие травматизма среди учащихся МБОУ Лысогорской СОШ, участие в репетиционных эвакуациях при пожаре, террористических актах

2.4.4. Методика и инструментарий мониторинга достижений планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг в МБОУ Лысогорской СОШ.

Мониторинг реализации Программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- аналитические данные о посещении учащимися школы спортивных секций и кружков;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в МБОУ Лысогорской СОШ, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт МБОУ Лысогорской СОШ обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются:

- ✓ через анкетирование родителей и обучающихся
- ✓ через психологические тестирования: в 1-ом классе адаптация к школе, 2-4 классы – учебная мотивация, 4-ом классе – готовность к переходу в основную школу
- ✓ в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний;
- ✓ динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся.

Диагностические методики для начальной школы: «Экологические знания» Ю.А. Полещука (1–2-й классы), «Мое отношение к природе» С.Н. Глазычева (2–3-й классы), «Развитость моего экологического сознания» А.П. Сидельковского (3–4-й классы).

Экологическая культура учащихся по каждой методике диагностируется дважды. Это позволяет выявить первичный и итоговый уровни сформированности компонентов экологической культуры, проанализировать динамику за учебный год. Анкетирование проводится по методикам в соответствии с периодом

	Методика	Период	Компонент экологической культуры
1	«Экологические знания»	1-й, 2-й классы	Экологические знания
2	«Мое отношение к природе»	2-й, 3-й классы	Экологическое отношение
3	«Развитость моего экологического сознания»	3-й, 4-й классы	Экологическая сознательность

Структурные компоненты экологической культуры: экологические знания, экологическое отношение, экологическая сознательность. Критерии, по которым определяют уровень экологической культуры:

- ✓ познавательный – количество усвоенных знаний по экологии краеведению, ученик знает нормы и правила, как организовать деятельность и вести себя по отношению к природе;
- ✓ мотивационно-ценностный – понимает ценность природы, относится к окружающей среде эмоционально-лично, положительно относится к природоохранной работе;
- ✓ личностный – отвечает за свое поведение окружающей среде, осознает необходимость природоохранной деятельности.

Результаты диагностики заносятся в таблицу «Результаты диагностики экологической культуры учащихся»

Ф. И. ученика	Компоненты экологической культуры						Общий уровень экологической культуры
	Экологические знания		Экологическое отношение		Экологическая сознательность		
	1-й класс	2-й класс	2-й класс	3-й класс	3-й класс	4-й класс	
Иванов И.	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Средний	Средний	Средний

Общие результаты по классу заносятся в таблицу «Динамика уровня достижения планируемых результатов программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни по классу»

Компонент экологической культуры	2015/2016 учебный год (1-й класс)			2016/2017 учебный год (2-й класс)			2017/2018 учебный год (3-й класс)			2018/2019 учебный год (4-й класс)		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
	Экологические знания	20%	52%	28%	35%	62%	0	-	-	-	-	-
Экологическое отношение	-	-	-	26%	57%	17%	32%	59%	9%	-	-	-
Экологическая сознательность	-	-	-	-	-	-	23%	53%	24%	33%	63%	4%

Информация о динамике достижения планируемых результатов программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни за весь период, в который учащиеся осваивают основную общеобразовательную программу начального общего образования. Исходя из результатов, оценивается эффективность программы и корректируется план воспитательной работы на будущий учебный год.

В конце четвертого класса делается вывод об уровне сформированности экологической культуры учащихся:

— высокий уровень – знания о растениях и животных разных сообществ у ученика многообразны, он бережно относится к растительному и животному миру, понимает его ценность, проявляет устойчивый интерес;

— средний уровень — учащийся усвоил закономерные связи объектов, явлений; обобщены знания об особенностях природного мира. Но ученик не всегда способен анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду;

— низкий уровень — учащийся не знает о существенных сторонах животного и растительного мира, желает заботиться о животных и окружающей среде, но познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относится к животным и растениям, но нет интереса к животному и растительному миру.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной работы.

Приложения к Программе коррекционной работы ООП НОО.

2.5.1. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Механизмы взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников МБОУ Лысогорской СОШ и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов учреждения, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие МБОУ Лысогорской СОШ с внешними ресурсами (сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации здоровьесбережения обучающихся с ОВЗ; сотрудничество со средствами массовой информации; сотрудничество с родительской общественностью).

Модель коррекционно-развивающего образования МБОУ Лысогорской СОШ предусматривает координацию усилий всех субъектов образовательного процесса для создания адаптивной педагогической среды, направленной на коррекцию отклонений в развитии обучающихся, формирование их положительных личностных качеств, социальную реабилитацию, подготовку к самостоятельной жизни, труду, интеграции в общество и представляет собой специально организованную систему комплексной помощи детям, учитывая индивидуальные психические и речевые особенности их развития.

Комплексное сопровождение в нашей школе сегодня является не просто суммой разнообразных индивидуальных методов коррекционно-развивающей работы конкретного специалиста с детьми, а выступает как основная педагогическая технология, особая культура поддержки и помощи ребенку, его развития, обучения, воспитания, социализации как особой формы взаимодействия команды сопровождения, обеспечивающей это развитие. Специалисты (команда сопровождения) по комплексному сопровождению не только владеют методиками диагностики, консультирования, коррекции, но обладают способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию своей деятельности и совместной деятельности команды сопровождения, направленных на их разрешение и организацию в этих целях всех участников образовательного процесса (ребенок, сверстники, родители, педагоги, администрация).

Целью комплексного сопровождения обучающегося с ОВЗ в образовательном процессе является обеспечение максимально возможного его развития (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи комплексного сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- комплексное (психолого-педагогическое и медико-социальное) обеспечение образовательных программ;

-развитие психолого-педагогической и медико-социальной компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

В целях комплексной помощи обучающимся с ОВЗ функционирует **психолого-медико-педагогический консилиум**. Структурные компоненты комплексного сопровождения развития детей с ограниченными возможностями здоровья:

- I. Психолого-педагогическое сопровождение.
- II. Медицинское сопровождение.
- III. Социально-педагогическое сопровождение

Функции ПМПк:

- а) сбор медицинского анамнеза на каждого обучающегося;
- б) исследование соматического и функционального состояния обучающегося;
- в) педагогическое обследование обучающегося;
- г) логопедическое обследование обучающегося;
- д) психологическое исследование обучающегося;
- е) социальное обследование обучающегося;
- е) мониторинг учебной деятельности обучающегося.

На заседаниях ПМПк рассматриваются следующие вопросы:

- а) итоги комплексной диагностики психофизического развития и обучаемости обучающихся;
- б) организация психолого – педагогического сопровождения;
- в) динамика развития обучающихся, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы;
- г) готовность обучающихся 4 класса (выпускников) к получению основного общего образования

Система медико-психолого-педагогического сопровождения

Направление	Содержание работы	Ответственные
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов	Медицинский работник (по договору с ЦРБ Куйбышевского района), классный руководитель. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом во время плановых осмотров.
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая,	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Диагностическое обследование (педагог - психолог) Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время Изучение письменных работ (учитель).

	моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь	
Социально-педагогическое	Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя. Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных всплесков. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности, интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка	Изучение особенностей семейного воспитания ребенка (социальный педагог). Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (классный руководитель, педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности. Диагностическое обследование (педагог - психолог).

Служба сопровождения приступает к работе с письменного согласия (договор) родителей (законных представителей) ребенка и на основании имеющегося заключения ЦПМПК Ростовской области.

Этапы работы службы сопровождения образовательной организации:

Подготовительный этап- анализ ресурсов образовательной организации (кадровых, методических, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых), утверждение состава консилиума, обсуждение возможности решения проблем сопровождения; анализ рекомендаций ЦПМПК на ребенка с ОВЗ.

Этап входящей диагностики: обследование ребенка с ОВЗ всеми имеющимися специалистами в образовательной организации или приглашенными на основе договорных отношений. Проводятся психологическое, логопедическое, медицинское и педагогическое обследования ребенка с ОВЗ. Индивидуальные заключения и данные диагностик заносятся в карту развития ребенка с ОВЗ.

Этап планирования - проводится коллегиальное обсуждение результатов диагностики, уточняется представление об особенностях развития ребенка после выступления каждого специалиста. Определяется вероятный прогноз его дальнейшего развития и планируется комплекс коррекционных мероприятий. Вырабатывается решение по специфике адаптированной образовательной программы. Определяются сроки реализации и ответственные.

Коррекционно-развивающий этап- реализация адаптированной образовательной программы, проведение мониторинга и при необходимости - корректировка.

Контрольный этап - итоговая диагностика и отслеживание результативности адаптированной образовательной программы.

Организация деятельности ПМПк.

1. Состав консилиума – учителя предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, администратор.
2. Руководит консилиумом заместитель директора по учебной работе.
3. Деятельность ПМПк осуществляется в соответствии с планом работы школы.
4. В течение года проводятся пять плановых консилиумов и внеплановых по необходимости.

Содержание работы	Организационная деятельность
<i>I этап. Подготовительный</i>	
<p>подбор методов изучения личности; подбор методик изучения психологических особенностей; подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости; подбор методик изучения семьи обучающихся; методическая и практическая подготовка педагогических кадров</p>	<p>изучение состояние вопроса; предварительное планирование; разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности; обеспечение условий предстоящей деятельности; подбор педагогических кадров и распределение конкретных участников работы; постановка задач перед исполнителями и создание настроения на работу</p>
<i>II этап. Сбор информации (начало учебного года)</i>	
<p>проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования; изучение личных дел учащихся; изучение листа здоровья учащихся; консультация специалистов; посещение семей учащихся</p>	<p>консультативная помощь в процессе сбора информации; контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность</p>
<i>III этап. Систематизация потока информации (начало учебного года)</i>	
Консилиум (плановый)	
<p>уточнение полученной информации; определение особенностей развития обучающегося; выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, группы контроля за поведением, группы контроля за семьей учащегося, профиля личностного развития; выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса</p>	<p>анализ результатов психолого-медико-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу; анализ состояния здоровья обучающихся; планирование коррекционно-развивающей деятельности</p>
<i>IV этап. Проведение коррекционно-развивающей деятельности</i>	
<p>включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов; проведение занятий школьным психологом, учителем-логопедом, педагогами; проведение игр и упражнений педагогами; медикаментозное лечение учащихся; работа с родителями</p>	<p>помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы; контроль за проведением коррекционно-развивающей работы</p>
<i>V этап. Сбор информации (конец учебного года)</i>	
<p>проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования</p>	<p>консультативная помощь в процессе сбора информации; контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность</p>
<i>VI этап. Систематизация потока информации (конец учебного года)</i>	

Консилиум (плановый)	
уточнение полученной информации; оценка динамики развития: положительный результат – завершение работы, отрицательный результат – корректировка деятельности, возврат на II – VI этап	анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы; подведение итогов
<i>VII этап. Завершение работы</i> (при положительных результатах). Консилиум (заключительный).	
отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с обучающимися, родителями, повышение профессиональной подготовки педагогов; перспективное планирование	обобщение опыта работы; подведение итогов; планирование дальнейшей коррекционной работы

Содержание работы. Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают основное содержание деятельности специалистов МБОУ Лысогорской СОШ в области коррекционной педагогики и психологии:

Субъекты реализации коррекционной работы МБОУ Лысогорской СОШ	Содержание деятельности специалистов
Заместитель директора по УР, председатель ПМПк	курирует работу по реализации программы; руководит работой ПМПк; взаимодействует с ЦПМПк, лечебными учреждениями; осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей
Педагог-психолог	является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; изучает личность учащегося и коллектива класса; анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде; выявляет дезадаптированных учащихся; изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней младших школьников; консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Учитель	делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Учитель-логопед	исследует речевое развитие учащихся; организует логопедическое сопровождение учащихся
Социальный педагог	изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; взаимодействие с семьей обучающегося, с лечебными учреждениями;
Классный руководитель	изучает интересы учащихся; создает условия для их реализации; развивает творческие возможности личности; решает проблемы рациональной организации свободного времени.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики медицинского работника (по договору с ЦРБ Куйбышевского района) в разработке и реализации коррекционных мероприятий МБОУ Лысогорской СОШ и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Мероприятия	Специалисты	Форма работы	Планируемый результат
Диагностическая работа			
Входящая психолого-медико-педагогическая диагностика	Заместитель директора по УР; педагог-психолог учитель-логопед мед. работник соц. педагог	Анализ документов ЦПМПк и медицинских карт; проведение входных диагностик	Выявление причин и характера затруднений в освоении учащимися ООП НОО; планирование коррекционной работы
Коррекционно-развивающая деятельность			
Выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ методик, методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения.	Заместитель директора по УР и ВР; педагог-психолог; учитель-логопед; учитель; классный руководитель; соц. педагог	Приказы, протоколы ПМПк, рабочие программы, планы коррекционных занятий	Фиксирование запланированных и проведенных мероприятий коррекционно-развивающей работы в индивидуальной папке сопровождения обучающего с ОВЗ; Организация системы комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в МБОУ Лысогорской СОШ
Организация и проведение специалистами групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление пробелов в развитии и трудностей в обучении	Педагог-психолог; учитель-логопед; социальный педагог, учитель.	Заседания ПМПк; индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	Выполнение рекомендаций ЦПМПк, ПМПк; Реализация и корректировка рабочих программ, индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы
Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащихся с ОВЗ в ходе образовательного процесса	Заместитель директора по УР; педагог-психолог; учитель-логопед; учитель; социальный педагог; классный руководитель	Мониторинг развития учащихся; План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ОВЗ	Целенаправленное воздействие педагогов и специалистов на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии, использование специальных рабочих образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств

			обучения коллективного и индивидуального пользования
Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения	Педагог-психолог; учитель-логопед; социальный педагог; классный руководитель	Программа курсов внеурочной деятельности; План работы с родителями; План воспитательной работы с учащимся	Выявление и анализ факторов, влияющих на состояние и обучение ребенка: взаимоотношения с окружающими, детско-родительские отношения, уровень учебной мотивации
Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни	Социальный педагог; учитель	Рекомендации специалистов служб сопровождения. Индивидуальная работа с ребенком и семьей в соответствии с планом мероприятий. Организация взаимодействия школы с внешними социальными партнерами по вопросам социальной защиты	Учет выявленных особенностей отклоняющегося развития ребенка и определение путей развития, с помощью которых их можно компенсировать в специально созданных условиях обучения
Консультативная деятельность			
Консультативная помощь учителям и воспитателям в организации коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ОВЗ	Заместитель директора по УР; педагог-психолог; учитель-логопед; учитель - социальный педагог;	Заседания ПМПк; педагогические советы; семинары; индивидуальные и групповые консультации специалистов для педагогов	Создание условий для освоения ООП НОО
Консультативная помощь семье в вопросах воспитания и обучения ребенка с ОВЗ	Заместитель директора по УР и ВР; педагог-психолог; учитель-логопед; социальный педагог; классный руководитель	Родительские собрания; консультации; индивидуальная работа; круглые столы	Создание условий для освоения ООП НОО
Информационно-просветительская деятельность			
Просветительская деятельность по разъяснению индивидуальных	Заместитель директора по УР и ВР; педагог-	лекции; беседы; круглые столы; тренинги; памятки, сайт школы	Целенаправленная разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса

особенностей детей с ОВЗ	психолог; учитель-логопед; учитель; социальный педагог		с целью повышения компетенции в вопросах коррекции и развития детей с ОВЗ.
--------------------------	---	--	--

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами школы: Лысогорской сельской библиотекой, МБУ ДО ЦДО Куйбышевского района, ЦРБ Куйбышевского района.

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с задержкой психического развития;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Описание условий реализации программы коррекционной работы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБОУ Лысогорской СОШ, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

В соответствии с требованиями СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в МБОУ Лысогорской СОШ есть в наличии и помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- спортивный зал, площадка, оснащенная игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Психолого-педагогическое обеспечение

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляет педагог-психолог.

Психолого-педагогическая работа проводится в течение года соответственно годовому плану работы школы и плану работы педагога-психолога.

В 2019-2020 учебном году перед педагогом-психологом ставится цель: создание нормальных условий для развития творческих начал, инициативы и самостоятельности обучающихся на уроке и во внеурочное время. Для реализации основной цели поставлены следующие задачи:

1. формирование индивидуальности каждого ученика, его психологической готовности к созидательной жизни в обществе;

2. помощь учащимся в гармоничном творческом развитии;
3. определение и коррекция адаптивных связей обучающихся, учителей в классе, школе;
4. профилактика девиантного поведения у обучающихся;
5. профориентационная работа со старшеклассниками;
6. психологическое просвещение обучающихся, родителей, пед. коллектива;
7. работа с одарёнными детьми.

Основные цели деятельности психологической службы:

1. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
2. Предупреждение и профилактика школьной дезадаптации на уровнях образования.
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся групп социального риска, групп риска развития кризисных состояний и групп суицидального риска.
4. Повышение психологической культуры всех участников образовательного процесса: администрации, педагогического коллектива, обучающихся, родителей (законных представителей).

Основными направлениями деятельности психологической службы школы являются следующие:

- обеспечение успешной адаптации к требованиям обучения на различных этапах (1-4 классы; 5-9 классы; 10-11 классы);
- проведение диагностических обследований обучающихся;
- профилактика кризисных состояний обучающихся, злоупотребления ПАВ обучающимися;
- психопрофилактическая работа с обучающимися, их родителями (законными представителями);
- психологическое просвещение педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей).

Основные направления деятельности психологической службы осуществляются в рамках психодиагностической, психопрофилактической, развивающей и коррекционной работы, психологическом консультировании и просвещении участников образовательного процесса.

Согласно Программы диагностических исследований обучающихся в течение учебного года проводятся групповые обследования обучающихся, в том числе по сопровождению адаптационных процессов.

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса способствует снижению количества обучающихся с дезадаптацией к школьному обучению, созданию психологически комфортной образовательной среды в школе, сохранению и укреплению здоровья школьников.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы начального общего образования в МБОУ Лысогорской СОШ обеспечивают:

- учет специфики возрастного и психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:
 - сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
 - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; использование здоровьесберегающих технологий;
 - дифференциация и индивидуализация обучения с учетом степени и структуры нарушения, особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ, состояния здоровья и индивидуальных личностных особенностей каждого ребенка;

- мониторинг образовательных потребностей, компенсаторных возможностей и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
- обеспечение оптимального режима учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи;
- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных коррекционных образовательных технологий и специальных приемов обучения;
- комплексное коррекционное воздействие на обучающихся с ОВЗ на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Специалисты, сопровождающие образовательный процесс: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, педагоги, классный руководитель.

Педагогический коллектив школы - это профессиональное объединение людей, которое обладает:

- устойчивым взаимодействием, способствующим прочности и стабильности в школьной деятельности;
- полифункциональностью: современный учитель одновременно выполняет функции учителя-предметника, классного руководителя, руководителя кружка, общественного деятеля; решая профессиональные задачи, педагогический коллектив выходит за рамки школы: формирует педагогическую культуру родителей и общества в целом;
- структурированностью - определенной степенью четкости и конкретностью распределения функций;
- открытостью - то есть готовностью к принятию новых педагогов.

МБОУ Лысогорская СОШ укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

№ п/п	ФИО	Образование	Категория	Дата последней аттестации	Дата следующей аттестации	Курсовая переподготовка
1.	Кушнарёва Людмила Сивировна	высшее	Высшая	20.04.2018 Приказ министерства общего и профессионального	Апрель 2023	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» по дополнительной

				образования Ростовской области от № 293		<p>профессиональной программе «Создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 2018</p> <p>АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» по дополнительной профессиональной программе «Актуальные вопросы работы учителя с детьми ОВЗ в условиях реализации ФГОС общего образования», 2019</p> <p>АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» по дополнительной профессиональной программе «Интеграция урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС начального общего образования», 2018</p>
2.	Горьковенко Марина Васильевна	высшее	Не имеет	-	Сентябрь 2020 (соответствие занимаемой должности)	<p>АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» по дополнительной профессиональной программе «Создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 2018</p> <p>ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» по программе</p>

						повышения квалификации « <i>Организация экотуристской деятельности на особо охраняемых природных территориях</i> », 2019
3.	Лымарь Рената Юрьевна	высшее	Не имеет	-	Сентябрь 2021 («соответствие занимаемой должности»)	ЧАО ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по программе профессиональной переподготовки « <i>Физическая культура. Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ООО СОО</i> », 2019, 260 ч.
4.	Родченко Анна Анатольевна	высшее	Высшая	20.04.2018 Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от № 293	Апрель 2023	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» по дополнительной профессиональной программе « <i>Создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</i> », 2018 ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования « <i>Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде НОО</i> » по проблеме:

						<i>Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС, 2017</i>
5.	Рудая Татьяна Ивановна	высшее	Высшая	20.04.2018 Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от № 293	Апрель 2023	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» по дополнительной профессиональной программе «Создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 2018 АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» по дополнительной профессиональной программе «Педагогическая деятельность учителя в сфере начального общего образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта», 2019
6.	Удодова Татьяна Викторовна	Средне - специальное	Высшая	24.03.2017 Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от № 187	Март 2020	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования», 2019 АНОО ДПО Академия

						<p>образования взрослых «Альтернатива» по дополнительной профессиональной программе «Создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 2018</p> <p>ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по дополнительной профессиональной программе «Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде НОО по проблеме: Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС НОО, 2017</p>
7.	Сараева Елена Владимировна	высшее	«Соответствие занимаемой должности»	20.09.2019 Приказ МБОУ Лысогорской СОШ № 252	Сентябрь 2024	<p>АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» по дополнительной профессиональной программе «Создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 2018</p> <p>АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» по дополнительной профессиональной</p>

						программе <i>«Актуальные вопросы работы учителя с детьми ОВЗ в условиях реализации ФГОС общего образования»</i> , 2019 ООО Учебный центр «Профессионал» по программе: <i>«Английский язык: лингвистика и межкультурные коммуникации»</i> , 2018, 300 ч.
8.	Шевцова Надежда Николаевна	высшее	Первая	25.05.2018 Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от № 387	Май 2023	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» по дополнительной профессиональной программе <i>«Актуальные вопросы работы учителя с детьми ОВЗ в условиях реализации ФГОС общего образования»</i> , 2019 АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» по дополнительной профессиональной программе <i>«Методика и технологии преподавания биологии в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования»</i> , 2019 АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» по дополнительной профессиональной программе <i>«Создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с</i>

						ОВЗ», 2018 АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» по дополнительной профессиональной программе «Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по технологии», 2017
9.	Щирова Елена Николаевна	высшее	Высшая	23.10.2015 Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 754	Октябрь 2020	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» по дополнительной профессиональной программе «Актуальные вопросы работы учителя с детьми ОВЗ в условиях реализации ФГОС общего образования», 2019 АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» по дополнительной профессиональной программе «Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования по искусству (музыки)», 2017

Уровень квалификации работников МБОУ Лысогорской СОШ реализующих программу коррекционной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников школы, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники МБОУ Лысогорской СОШ имеют четкое представление об особенностях психического и (или)

физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в школе. Соблюдаются санитарно-гигиенические нормы и правила.

Материально-техническая база МБОУ Лысогорской СОШ развивается в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы ООО, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и способствует созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО в МБОУ Лысогорской СОШ созданы и действуют:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- спортивный зал, площадка, оснащенная игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- актовый зал;
- библиотека;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Материально-техническая база МБОУ Лысогорской СОШ

Тип здания	Типовое
Общая площадь	1569,8 кв.м
Права на здание	Свидетельство: Серия 61- АД 465750, дата выдачи 14.01.2009. Свидетельство о государственной регистрации права выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по Ростовской области.
Филиалы	нет

Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса Перечень компьютеров, имеющихся в МБОУ Лысогорской СОШ

Тип компьютера	Количество	Где используются (на уроке, факультативном занятии, управлении и др.)
FOX	3	Учебный процесс
Компьютер	16	Учебный процесс
DynamicPC_G 2020	1	Учебный процесс

Ноутбук	4	Учебный процесс
---------	---	-----------------

Наличие оргтехники, технических и иных средств обучения

Наименование	Количество
Принтер	14
Мультимедийный проектор	5
Экраны (на штативе, настенные)	1
Сканер	1
Многофункциональное устройство	6
Копировальный аппарат	1
Интерактивная доска	6
Типовой комплект учебного оборудования учебно-наглядного оборудования, кабинет химии	1
Оборудование интерактивного аппаратно-программного комплекса	1
Телевизор	1
Аудиторная доска	12

Учебно-наглядные пособия

Учебный предмет	Наименование пособий	Количество
Обществознание	Таблицы	28
Русский язык, литература	Электронные носители (диски)	15
	Таблицы	30
	Альбомы	7
Математика	Электронные носители (диски)	21
	Таблицы	9
	Набор геометрических тел	4
История	Электронные носители (диски)	6
	Таблицы	3
	Карты	15
	Альбомы	4
Иностранный язык	Электронные носители (диски)	3
	Таблицы	3
	Видеофильмы	2
Химия	Электронные носители (диски)	20
	Таблицы	15
	Комплект дидактических карточек	16
Биология	Электронные носители (диски)	20
	Таблицы	15
	Видеофильмы	5
	Комплект дидактических карточек	24
Информатика	Электронные носители (диски)	8
	Таблицы	23
Физика	Комплект блоков демонстрационных	2
	Таблицы	10
	Видеофильмы	5
	Реостат	2
	Спираль резистр	1
	Магнит	10
	Выключатель	5

	Гигрометр	1
	Камертон на резиновых ящиках	1
	Катушка магн.	3
	Маятник	1
	Рычаг демонстрационный	1
	Термометр	5
География	Электронные носители (диски)	7
	Атласы	52
	Видеофильмы	2
	Карты	25
	Таблицы	12
	Глобус	17
Начальная школа	Электронные носители (диски)	12
	Комплект таблиц	120
	Видеоролики	30
ОБЖ	Таблицы	12
	Плакаты	8
	ММГ со складывающимся прикладом	1
	Видеоролики	5
	Стенды	10
Физическая культура	Мяч баскетбольный	13
	Ракетки для тенниса	15
	Мяч футбольный	5
	Матрац гимнастический	12
	Параллельные брусья	1
	Канат гимнастический	2
	Гимнастическая стенка	2
	Сетка волейбольная	1
	Мяч волейбольный	1
Технология	Комплект плакатов	6
	Таблицы	5
	Станки	3
Музыка	Электронные носители (диски)	10
	Кассеты	40
	Плакаты	35
	Видеофильмы	5

Библиотечный фонд

Книжный фонд (экз.)	Всего:	% обеспеченности		
		I степень	II степень	III степень
в том числе:	7347			
учебники	2598	100	100	100
учебно-метод. литература	153			
художественная	4545	30	45	25
подписная	51	33	33	34

Программно- методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, методики и технологии, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда. В случаях обучения детей с выраженными

нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

**Информация
об обеспеченности обучающихся**

Класс	Кол-во обучающихся	Учебный предмет	Учебник, автор, год издания, издательство	Кол-во экземпляров в школьной библиотеке	Кол-во экземпляров, выданных обучающимся (шт./%)		
1 кл	17	Русский язык	Русский язык. 1 класс. Канакина В.П., Горещкий В.Г. 2018, 2019. АО «Издательство Просвещение». ФГОС	18	17 шт / 100 %		
		Родной язык (русский)	Русский родной язык. 1 класс/учебное пособие. Александрова О.М., Вербицкая Л.А. 2019. АО «Издательство Просвещение». ФГОС	18	17 шт / 100 %		
		Литературное чтение	Азбука. 1 класс. В 2-х частях. Горещкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л. А. и Др. 2018, 2019. АО «Издательство Просвещение». ФГОС.	18	17 шт / 100 %		
			Литературное чтение 1 класс. В 2-х ч. Климанова Л. Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В. 2018, 2019. АО «Издательство Просвещение». ФГОС	18	17 шт / 100 %		
		Математика	Математика. 1 класс. В 2-х ч. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. 2018, 2019. АО «Издательство Просвещение». ФГОС.	18	17 шт / 100 %		
		Окружающий мир	Мир вокруг нас. 1 класс. В 2-х ч. Плешаков А.А. 2018, 2019. АО «Издательство Просвещение. ФГОС.	18	17 шт / 100 %		
		Технология	Технология. 1 класс. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. 2018, 2019. АО «Издательство Просвещение». ФГОС.	18	17 шт / 100 %		
		Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. 1 класс. Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. 2018, 2019. АО «Издательство Просвещение». ФГОС.	18	17 шт / 100 %		
		Физическая культура	Физическая культура. 1-4 класс. Лях В.И. 2019. АО «Издательство Просвещение». ФГОС.	17	17 шт / 100 %		
		Музыка	Музыка. 1 класс. Критская Е.Д., Сергеева Е.П., Шмагина Т.С. 2019. АО «Издательство Просвещение». ФГОС.	17	17 шт / 100 %		
		2 кл	7	Русский язык	Русский язык. 2 класс. В 2-х ч. Канакина В.П., Горещкий В.Г. 2019. АО «Издательство Просвещение». ФГОС	8	7 / 100%
				Родной язык (русский)	Русский родной язык. 2 класс/учебное пособие. Александрова О.М., Вербицкая Л.А. 2019. АО «Издательство Просвещение». ФГОС	8	7 шт / 100 %
				Литературное чтение	Литературное чтение 2 класс. В 2-х ч. Климанова Л. Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В. 2019. АО «Издательство Просвещение». ФГОС.	8	7 / 100%
Математика	Математика. 2 класс. В 2-х ч. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. 2019. АО «Издательство Просвещение». ФГОС.			8	7 / 100%		
Окружающий мир	Мир вокруг нас. 2 класс. В 2-х ч. Плешаков А.А. 2019. АО «Издательство Просвещение». ФГОС.			8	7 / 100%		
Иностранный язык	Английский язык. 2 класс. В 2-х ч. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., 2019. АО «Издательство			8	7 / 100%		

		(английский язык)	Просвещение». ФГОС.		
		Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. 2 класс. Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М, 2019. АО «Издательство Просвещение». ФГОС.	8	7 /100%
		Технология.	Технология. 2 класс. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. 2019. АО «Издательство Просвещение». ФГОС.	8	7 /100%
		Физическая культура	Физическая культура. 1-4 класс. Лях В.И. 2019. АО «Издательство Просвещение». ФГОС.	7	7 /100%
		Музыка	Музыка. 2 класс. Критская Е.Д., Сергеева Е.П., Шмагина Т.С. 2019. АО «Издательство Просвещение». ФГОС.	8	7 /100%
3 кл асс	11	Русский язык	Русский язык. 3 класс. В 2-х ч. Канакина В.П., Горещкий В.Г. 2016. АО «Издательство Просвещение». ФГОС	13	11 /100%
		Родной язык (русский)	Русский родной язык. 3 класс/учебное пособие. Александрова О.М., Вербицкая Л.А. 2019. АО «Издательство Просвещение». ФГОС	13	11 /100%
		Литературное чтение	Литературное чтение. 3 класс. В 2-х ч. Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В. 2016. АО «Издательство Просвещение». ФГОС.	13	11 /100%
		Математика	Математика .3 класс. В 2-х ч. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. 2016. АО «Издательство Просвещение. ФГОС.	13	11 /100%
		Окружающий мир	Мир вокруг нас 3 класс. В 2-х ч. Плешаков А.А. 2016. АО «Издательство Просвещение». ФГОС.	13	11 /100%
		Иностранный язык (английский язык)	Английский язык. 3 класс. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., 2016. АО «Издательство Просвещение». ФГОС.	13	11 /100%
		Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. 3 класс. Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М, 2019. АО «Издательство Просвещение». ФГОС.	13	11 /100%
		Технология.	Технология. 3 класс. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. 2019. АО «Издательство Просвещение». ФГОС.	13	11 /100%
		Физическая культура	Физическая культура. 1-4 класс. Лях В.И. 2019. АО «Издательство Просвещение». ФГОС.	14	11 /100%
		Музыка	Музыка. 3 класс. Критская Е.Д., Сергеева Е.П., Шмагина Т.С. 2019. АО «Издательство Просвещение». ФГОС.	14	11 /100%
4 кл асс	14	Русский язык	Русский язык. 4 класс. В 2-х ч. Канакина В.П., Горещкий В.Г. 2017. АО «Издательство Просвещение». ФГОС	15	14 /100%
		Родной язык (русский)	Русский родной язык. 4 класс/учебное пособие. Александрова О.М., Вербицкая Л.А. 2019. АО «Издательство Просвещение». ФГОС	15	14 /100%
		Литературное чтение	Литературное чтение 4 класс. В 2-х ч. Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В. 2017. АО «Издательство Просвещение». ФГОС.	15	14 /100%
		Математика	Математика. 4 класс. В 2-х ч. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. 2017. АО «Издательство Просвещение». ФГОС.	15	14 /100%
		Окружающий мир	Мир вокруг нас. 4 класс. В 2-х ч. Плешаков А.А. 2017. АО «Издательство Просвещение» ФГОС.	15	14 /100%

	Иностранный язык (английский язык)	Английский язык. 4 класс. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., 2017. АО «Издательство Просвещение». ФГОС	15	14 /100%
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. 4 класс. Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М, 2017. АО «Издательство Просвещение». ФГОС.	15	14/100%
	Технология.	Технология. 4 класс. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. 2017. АО «Издательство Просвещение». ФГОС.	15	14 /100%
	Физическая культура	Физическая культура. 1-4 класс. Лях В.И. 2019. АО «Издательство Просвещение». ФГОС.	15	14 /100%
	Музыка	Музыка. 4 класс. Критская Е.Д., Сергеева Е.П., Шмагина Т.С. 2019. АО «Издательство Просвещение» .ФГОС.	15	14 /100%
	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 класс. Кураев А.В. 2018. АО «Издательство Просвещение». ФГОС	22	14 /100%

Информационное обеспечение

Создаются условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, обеспечивающей достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Все участники коррекционного образовательного процесса имеют доступ к организационной технике в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с ОВЗ. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ. Для специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей посредством сетевых ресурсов и технологий.

Основными элементами ИОС МБОУ Лысогорской являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и в основном обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного

образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса **обеспечивает возможность:**

- реализацию индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществление их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; редактирование и структурирование текста средствами текстового редактора;
- запись и обработку изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (скапирование);
- создание и использование диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), создание виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организацию сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу;
- информационное подключение к глобальной сети Интернет;
- поиск и получение информации;
- использование источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещание (подкастинга), использование носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общение в Интернете, взаимодействие в социальных группах и сетях, участие в форумах, групповой работе над сообщениями (вики);
- создание, заполнение и анализ баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнение музыкальных произведений с применением цифровых технологий, использование звуковых и музыкальных редакторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, рисованной мультипликации;
- создание материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности, организацию своего времени с использованием ИКТ;
- планирование учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

Планируемые результаты коррекционной работы:

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от варианта организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные или личностные и предметные).

Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ОВЗ эффективное освоение ООП НОО, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

Предполагаемые результаты реализации программы коррекционной работы

- успешная адаптация на уровне начального общего образования;
- развитие познавательной активности детей;
- развитие общеинтеллектуальных умений;
- нормализация учебной деятельности, воспитание самоконтроля и самооценки;
- положительная динамика в коррекции нарушений речи;
- психокоррекция поведения ребенка;
- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей с ОВЗ;
- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействия с другими организациями;
- сформированность личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации.

Особенностями системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся с ОВЗ являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов НОО);
 - использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода;
 - оценка динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
 - использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
 - создание условий для сочетания внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования (на максимальном уровне, возможном для ребенка с ОВЗ);
 - использование персонифицированных процедур промежуточной аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
 - опора на принцип равноуровневой дифференциации, уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их в зависимости от уровня овладения темой, уровня и особенностей психо-физического развития ребенка с ОВЗ;
 - использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проектные задачи, задания и деятельность, практических работы, творческие работы, самооценка, наблюдения и др. (на максимально возможном уровне для детей с ОВЗ с учетом особенностей их развития и компенсаторных возможностей).

При оценивании индивидуальных образовательных достижений ребенка с ОВЗ учитываются:

- психо-физиологические особенности, характерные для учащихся с ОВЗ;
 - индивидуальные особенности конкретного ребенка–
- Оцениванию не подлежат:
- темп работы ученика;
 - личностные качества школьников;
 - своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т.д.).

При оценке результатов освоения ООП НОО учитываем индивидуальный темп освоения содержания образования ребенка с ОВЗ. Выясняем, что ребенок должен знать и уметь на данном уровне образования, что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике, насколько активно, свободно и творчески он их применяет.

Нецелесообразно оценивать результаты овладения программой по отдельным предметам в силу особенностей развития ребенка с ОВЗ, необходим комплексный подход к оценке знаний по всем учебным дисциплинам. Неуспешность ребенка по отдельным предметам, связанная с особенностями его развития и ведущим нарушением не должна служить препятствием для перехода на следующий уровень образования.

Формы представления образовательных результатов:

- обсуждение на ПМП-консилиуме и устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению проблем;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью «листов учебных достижений», «листов динамики динамического наблюдения». Цель которых: отследить динамику продвижения учащегося в достижении личностных, предметных и метапредметных результатов. При создании

данных листов учитываются программа, реализуемая образовательным учреждением, а также программа, по которой обучается ребенок с ОВЗ и требования к обязательному минимуму содержания образования. Заполняется после проведения самостоятельных и контрольных работ.

Отслеживание результатов достижений может вестись по следующим критериям:

- по темпу освоения учебного материала;
- по объему выполнения учебных (письменных и устных) заданий на уроке;
- по качеству выполнения письменных и устных учебных заданий;
- по познавательной самостоятельности выполнения учебных заданий;
- по виду, объему и длительности оказываемой помощи при выполнении заданий;
- по специфике организационной и произвольной деятельности.

Корректировка коррекционных мероприятий

Школьный психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными обучающимися с ОВЗ, даёт рекомендации для следующего этапа обучения, проводит выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их речевого развития, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ.

Приложения к «Системе условий реализации основной образовательной программы начального общего образования».

3.3.8. КОНТРОЛЬ ЗА СОСТОЯНИЕМ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ

Контроль состояния системы условий осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования.

Контролю подлежат кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение.

Целью внутришкольного контроля является обеспечение уровня преподавания и качества обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями, предъявленными ФГОС НОО. Система внутришкольного контроля и мониторинга включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные о состоянии образовательной деятельности в МБОУ Лысогорской СОШ.

Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности обучающихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать технологию прохождения образовательных программ, содержание образования, выбирать эффективные формы, средства и методы обучения и воспитания.

Направления внутришкольного контроля:

- Контроль качества преподавания: выполнение учебных программ, эффективность урока; методический уровень учителя, рост профессионального мастерства; обеспеченность учебным и дидактическим материалом; индивидуальная работа с обучающимися; выполнение санитарно-гигиенических требований в процессе реализации ООП НОО.

- Контроль качества обучения: достижение федеральных государственных образовательных стандартов; навыки самостоятельного познания обучающихся.

- Контроль ведения школьной документации: ведение школьных журналов; ведение ученических дневников; ведение ученических тетрадей; оформление личных дел обучающихся.

Объект контроля	Содержание контроля	Сроки
Кадровые условия реализации ООП НОО	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками	август
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (сверка кадров)	август
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников	август
Психолого - педагогические условия реализации ООП НОО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС НОО)	сентябрь
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений	в течение года
Финансовые условия реализации ООП НОО	Выполнение плана Финансовой сметы	декабрь
Материальнотехнические условия реализации ООП НОО	Наличие акта готовности МБОУ Лысогорской СОШ к началу учебного года Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и	Сентябрь. Ноябрь - май

	необходимых объемов текущего и капитального ремонта	
	Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы	август
	Проверка обеспечения доступа для всех участников образовательных отношений к сети Интернет	постоянно
	Контроль обеспечения контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	постоянно
Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП НОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др	май
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления	сентябрь
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО	сентябрь
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО	Май август
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП НОО	Май август

3.3.9. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО МБОУ Лысогорской СОШ.

Система условий реализации ООП Лысогорской СОШ базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

-анализ имеющихся в МБОУ Лысогорской СОШ условий и ресурсов реализации ООП НОО;

-установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы МБОУ Лысогорской СОШ, сформированном с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

-выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

-разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

-разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий.

Для достижения планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися МБОУ Лысогорской СОШ необходимо обеспечить

-своевременное обновление нормативно-правовой базы МБОУ Лысогорской СОШ;

-внесение изменений и дополнений в ООП НОО в соответствии с документами Минпросвещения РФ;

- повышение квалификации всех педагогов, работающих на уровне начального общего образования каждые 3 года;

-регулярное информирование родителей (законных представителей) и общественности в соответствии с основными приоритетами ООП НОО;

ведение мониторинга достижений обучающихся в соответствии с основными приоритетами ООП НОО;

-укрепление материально -технической базы и информационного обеспечения МБОУ Лысогорской СОШ.