**Справка по результатам исследования уровня адаптации пятиклассников**

В соответствии с планом работы на 2016-2017 учебный год, а также с целью изучения адаптационного периода при переходе детей из начальной школы в среднее звено, выявления группы риска и проведение с детьми соответствующей коррекционной работы с 01.09.2016г. по конец ноября 2016 года мною, педагогом-психологом Шевцовой Н.Н. была проведена следующая работа.

Методы сбора информации: Подбор диагностических методик и методических материалов. Групповое обследование пятиклассников.

В ходе исследования изучалось следующее: Школьная тревожность – уровень школьной тревожности. Межличностные эмоциональные связи в группе (классе) - измерение степени сплоченности-разобщенности; выявление соотносительного авторитета членов групп (класса) по признакам симпатии-антипатии; обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами. Направленность личности учащегося, системы его отношений - определение на­строения учеников, степень их удовлетворенности школьной жизнью, психологический климат в классе.

Дата проведения исследования: сентябрь-ноябрь 2016 года.

Количество человек: 14 учащихся

Применяемые методики: Тест школьной тревожности Филипса; Социометрия Морено; Методика неоконченных предложений «Я и мой класс»

*По результатам исследования школьной тревожности (методика Филипса) были получены следующие результаты:*

Низкий уровень школьной тревожности у 13% обучающихся;

Средний уровень школьной тревожности  у 57% обучающихся;

Высокий уровень школьной тревожности у 30 % обучающихся.

*По результатам методики неоконченных предложений «Я и мой класс» были получены следующие результаты:*

13% обучающихся положительно относятся к классному коллективу;

80% обучающихся относятся к классному коллективу положительно, но также выделяют его недостатки;

7 % обучающихся отзываются о классном коллективе отрицательно, им скучно в классе.

*По итогам и социометрии (методика Морено) были получены следующие результаты:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Социометрический статус | Учащиеся 5 класса |
| 1 | Предпочитаемые | 5 человек |
| 2 | Принятые | 7человек |
| 3 | Не принятые | 1 человек |
| 4 | Отвергнутые | 1 человек |
| 5 | «Звезды» | - |

Таким образом, результаты социометрии показали, что в целом оценка внутригрупповых отношений класса может быть удовлетворительной. Большинство ребят состоят в статусах «предпочитаемых» или «принятых». Однако также выделилась группа ребят «не принятых» или «отвергнутых». В данном направлении необходима дополнительная работа специалистов в целях выяснения причин отвержения, изоляции ребят, нормализации системы отношений в классе. Интересен факт отсутствия социометрической «Звезд» класса (лидера). Вместе с тем уже можно выделить зафиксированные социометрические микрогруппы (выборы) – мотив «Дружба», а также социометрические микрогруппы по отклонению. Следует отметить также характеристику ряда социометрических индексов и коэффициентов. Коэффициент взаимности выборов = 60 % - достаточно высокий показатель. Индекс интегративности (связности) группы = 0,2 – низкий показатель. Таким образом, в целом оценка межличностных эмоциональных связей в группе может быть удовлетворительной. Однако особого внимания со стороны классного руководителя, педагога-психолога требует факт присутствия не принятых и отвергаемых группой ребят.

Выводы: Адаптационный период учащимися 5 класса проходит, в целом, удовлетворительно. Однако необходимо помочь 14% учащихся преодолеть возникшие трудности.

 Рекомендации:

*Классному руководителю:*

1. Вовлечь изолированного ученика в интересную деятельность.
2. Помочь достигнуть успеха в той деятельности, от которой, прежде всего, зависит положение ребенка (преодоление неуспеваемости и т.д.)
3. Постараться преодолеть аффективность (вспыльчивость, драчливость, обидчивость), которая часто является причиной и, конечно, следствием психологической изоляции.
4. У некоторых детей рекомендуется выработать уверенность в себе, отсутствие которой делает их слишком застенчивыми.
5. Хорошие результаты можно получить косвенными мерами: иногда полезно, чтобы робкого, одинокого ребенка поддержали авторитетные сверстники.
6. Избегайте неумеренного захваливания или противопоставления учащихся друг другу.
7. Часто самое важное – наладить контакт ученика с педагогом. Дети должны увидеть, что педагог внимателен к ребенку и хорошо к нему относится.

Очень важно создать в классе атмосферу дружелюбия и искреннего стремления помочь товарищу.

*Учителям- предметникам:*

Создать благоприятные психологические условия, способствующие личностному и интеллектуальному росту учащихся.

На уроках создавать ситуацию успеха, используя индивидуальный и личностный подход к каждому ученику.

Организовать дополнительные занятия для детей, особо нуждающихся в методической помощи.

Педагогу- психологу:

Познакомить классного руководителя 5 класса с результатами исследования процесса адаптации обучающихся.

Провести коррекционные занятия на сближение классного коллектива.

Проводить коррекционную работу с детьми с повышенной тревожностью с целью её понижения.

Оказывать необходимую помощь детям, нуждающимся в психологичкеской помощи.

 Родителям:

Помочь ребенку в преодолении тревоги и сомнений в собственных силах – значит создать условия, в которых он будет чувствовать себя спокойно и уверенно. Причем это касается не, только проблем адаптации. Важно, чтобы ребенок чувствовал безопасность, поддержку и понимание дома, что близкие люди принимают его таким, какой он есть.

Быть самим более оптимистичными. Следить за выражением своего лица. Улыбаться чаще.

 Помнить, что школа и семья существуют для ребенка, а не ребенок для школы.

Педагог-психолог: Н.Н.Шевцова

25.11.2016г.