

**Пояснительная записка**

Инновационная экологическая социально-образовательная программа «Эколята» разработана на основе идеи духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России через формирование экологической культуры и природолюбия.Ключевой **основой** при разработке программы являются **идеи Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята»,** организованного Советом по сохранению природного наследия нации: Комитетом Совета Федерации по науке, образованию и культуре, Комитетом Совета Федерации по социальной политике, Министерством образования и науки Российской Федерации, Комиссией по экологической культуре и просвещению Федерального экологического совета при Министерстве природных ресурсов и экологии Российской Федерации, Межрегиональной общественной организацией содействия сохранению природного наследия регионов «Природное наследие нации».

**Формы , применяемые во время организации и проведения учебно-воспитательного процесса**:

тематические занятия; наблюдения; экологические и конкурсы игры; творческие задания; трудовые десанты на природе экскурсии; экологические акции и выставки ,исследовательские мероприятия.

 **Цель программы:**

Формирование у обучающихся богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание культуры природолюбия **.**

 **Задачи программы:**

 **обучающие:**

- дать обучающимся знания об окружающей их Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира малой родины;

-расширить экологический и общий кругозор обучающимся;

- формировать опыт участия в природоохранной деятельности.

**развивающие:**

-способствовать развитию понимания неразделимого единства человека и Природы, понимание общечеловеческой ценности Природы:

-помочь осознанию необходимости сохранения, охраны и спасения Природы для выживания на земле самого Человека;

-способствовать самоопределению обучающихся в построении взаимоотношений с Природой и окружающим их миром;

 -новым инновационным инструментарием способствовать сформированию чувства любви, разносторонне-ценностного, бережного и уважительного отношение к Природе;

-способствовать развитию творческих способностей обучающихся.

**воспитательные:**

-показать неповторимость, величие, силу и красоту Природы;

-воспитывать потребность принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности;

-воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационального отношения к явлениям живой и неживой природы;

-формировать ответственность за свои поступки.

**Планируемые результаты освоения программы**

 **Личностные**

У обучающихся будут сформированы:

-основы экологической культуры и культуры природолюбия;

- основы общей культуры;

-духовно богатый внутренний мир и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;

- внутренняя потребность любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;

-общий кругозор, развитие их творческих способностей;

-чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

-установка на здоровый образ жизни.

 **Метапредметные**

 ***Регулятивные***

Обучающиеся научатся:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

-адекватно воспринимать оценку учителя;

-различать способ и результат действия;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

 ***Познавательные***

Обучающиеся научатся:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,

-строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

-осуществлять синтез как составление целого из частей;

-проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

***Коммуникативные***

Обучающиеся научатся:

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-задавать вопросы;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

 **Предметные**

Обучающиеся научатся:

-различать объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать, сравнивать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

-проводить несложные наблюдения в природе;

- использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

-обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

-определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека,

-использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе;

-оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

**Содержание учебного предмета**

**1.Введение.** 1 час.

Сто тысяч «Почему?»

Диагностика экологических интересов обучающихся.

**2.Путешествие в экологию.** 3 часа.

Тайны осени. Волшебство родной природы. Любить и знать свой родной край.

Экскурсия в осеннюю природу.

**3.Сказочные герои –друзья и защитники природы.** 10 часов.

Герои сказок - друзья и защитники природы. Сказочные герои в природе. Образы сказочных героев - друзей природы проекта «Эколята». Сказочные персонажи охраняют природу села Лысогорка.

Почему в одних сказках заяц – белый, а в других – серый? Друзья леса заботятся о берёзках, ёлочках.

Экскурсия на пришкольный участок.

**4. Учись жалеть и беречь.** 5 часов.

Н. И. Сладков « Слово Жалейкин…» Рассказы Н. И. Сладкова «Лесные тайнички»: «Жалейкин и пруд»,«Жалейкин и лягушонок», «Жалейкин и щука». Учись жалеть. «Жалейкин- мальчуган добрый».

**5. Друзья и защитники леса.** 6 часов.

Почему говорят: Лес – наше богатство? Лесные загадки. В гостях у Лесовичка. Кто живёт в лесу? В гостях у Лесовичка. Что растёт в лесу?

 Экологические игры: «Лукошко грибника», «Лесная аптека»

Правила поведения в лесу.

Экскурсия на пришкольный участок.

Экскурсия в зимнюю природу.

**6. Птицы- наши друзья, будем друзьями птиц**. 4 часа.

Игра «Знаток птиц», характеристика перелётных птиц на примере героя по видео-клипу: «Журавлик». Рассказ Н. И. Сладкова «Лесные тайнички»: «Жалейкин и птенчик».

Конкурс оригинальных кормушек.

**7. Письма в природу от её друзей и защитников.** 4 часа.

Жалобная книга природы. За что белого мишку вписали в Красную книжку?

Письмо белому медведю. Письмо от ландыша.

Игровой калейдоскоп: письма-приглашения животным от друзей природы. Экскурсия в школьную библиотеку

**8. Заключение.** 1 час

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Всего часов** | **В том числе**  |
| **теоретических занятий** | **практических занятий** | **экскурсий** |
| 1 | Введение. | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Путешествие в экологию | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Сказочные герои –друзья и защитники природы | 10 | 1 | 8 | 1 |
| 4 | Учись жалеть и беречь | 5 | 1 | 4 |  |
| 5 | Друзья и защитники леса | 6 | 1 | 3 | 2 |
| 6 | Птицы-наши друзья, будем друзьями птиц | 4 | 1 | 3 |  |
| 7 | Письма в природу от её друзей и защитников. | 4 | 1 | 2 | 1 |
| 8 | Заключение. | 1 | 1 |  |  |
|  | Всего:  | 34 | 7 | 21 | 5 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  | **Тема занятия** | **Основные виды деятельности учащихся** |
| **Введение.** 1 час. |
| **1** | 6.09 | Сто тысяч «Почему?»  | Демонстрация видеоклипов о живой природе.  Участие в коллективной дискуссии. |
| **Путешествие в экологию.** 3 ч |
| 2 | 13.09 | Тайны осени. | Экскурсия в осеннюю природу и наблюдение за природой. |
| 3 | 20.09 | Волшебство родной природы | Заочная экскурсия по фотовыставке «Родные места».Подготовка выступлений-отзывов. |
| 4 | 27.09 | Люби и знай свой родной край. | Участие в интеллектуальных соревнованих. и оценивание своих достижений. Тест. |
| **Сказочные герои –друзья и защитники природы.** 10 ч |
| 5 | 4.10 | Герои сказок- друзья природы | Подготовка презентаций.Устные ответы на вопросы. Работа в парах. |
| 6 | 11.10 | Сказочные герои в природе | Экскурсия на пришкольный участок.Учатся наблюдать и высказывать свою точку зрения. Трудовой десант. |
| 7 | 18.10 | Изготовление сказочных героев-друзей природы проекта «Эколята» | Урок творчества. Образно-ролевая игра. |
| 8 | 25.10 |  «Сказочные персонажи охраняют заволжскую природу» | Контрольно-познавательная игра и создание памятки «Охранять природу-значит охранять Родину». |
| 9 | 8.11 | «Герои мультфильмов на защите природы» | Конкурс рисунков мультипликационных героев-защитников .Описание образа героя . |
| 10 | 15.11 | Оформление уголка «Герои сказок-друзья природы» | Урок творчества. Оформление уголка «Мой любимый сказочный герой». |
| 11 | 22.11 | Викторина « Из какой сказки?» | Презентация .Вопросный контроль . Проблемный диспут: учатся излагать и отстаивать свое мнение, оценивать точку зрения товарища. |
| 12 | 29.11 | Почему в одних сказках заяц – белый, а в других – серый? | Мини-конференция. |
| 13 | 6.12 | «Берёзкины слёзки» | Демонстрация видеоклипа .Контрольно-познавательная игра. |
| 14 | 13.12 | Друзья леса в гостях у ёлочки | Мини-проект. Исследования.Публичное выступление. Собирательный образ про бурого медведя из русских народных сказок. |
|  |  | **Учись жалеть и беречь.** 5 часов. |  |
| 15 | 20.12 | Н. И. Сладков « Слово Жалейкин…» | Чтение рассказа. Ситуационная игра. Наблюдени**е.** |
| 16 | 27.12 |  «Жалейкин и пруд» | Чтение рассказа. Ролевая игра. |
| 17 | 10.01 | «Жалейкин и лягушонок» | Чтение рассказа. Контрольно-познавательная игра |
| 18 | 17.01 | . «Жалейкин и щука» | Чтение рассказа. Контрольно-познавательная игра |
| 19 | 24.01 | Учись жалеть.«Жалейкин- мальчуган добрый»  | Участие в экологической акции «Защитим природу своего родного края» |
|  |  | **Друзья и защитники леса**. 6 ч  |  |
| 20 | 31.01 | Почему говорят: лес – наше богатство? Лесные загадки. | Экскурсия в природу. Наблюдения за жизнью зимнего леса.Экспериментальный результат |
| 21 | 7.02 | В гостях у Лесовичка. Кто живёт в лесу? |  Беседа. Презентация. Тест-контроль |
| 22 | 14.02 | В гостях у Лесовичка. Что растёт в лесу? | Беседа. Практическая работаТест-контроль |
| 23 | 21.02 |  «Лукошко грибника» | Презентация «Как живут лесные звери»Контрольно-познавательная игра |
| 24 | 28.02 | «Лесная аптека»  | Презентация «Лекарственные растения Куйбышевского района». Игра по правилам. |
| 25 | 6.03 | Правила поведения в лесу | Экскурсия в лес. Развешивание эколистовок.Трудовой десант.Наблюдение. |
| **Птицы- наши друзья, будем друзьями птиц.** 4 часа. |
| 26 | 13.03 |  «Знаток птиц» | Интеллектуальные соревнованияДостижения |
| 27 | 20.03 | «Журавлик» |  Демонстрация видеоклипа. БеседаКонтрольно-познавательная игра |
| 28 | 3.04 | Конкурс оригинальных кормушек | Практическая работа. Учатсяконтролировать и оценивать свою работу. |
| 29 | 10.04 | «Жалейкин и птенчик» | Чтение рассказа.Контрольно-познавательная игра. |
| **Письма в природу от её друзей и защитников.** 4 часа. |
| 30 | 17.04 | Жалобная книга природы. | Презентация «Красная книга Ростовской области» Беседа.Вопросный контроль. |
| 31 | 24.04 | За что белого мишку вписали в Красную книжку?Письмо белому медведю. | Демонстрация видеоклипа.Мини-исследования. Письмо белому медведюРассуждения. Вопросный контроль. |
| 32 | 8.05 | Письмо от ландыша | Презентация. «Природа просит помощи» БеседаКонтрольно-познавательная игра. |
| 33 |  15.05 | Игровой калейдоскоп: письма-приглашения животным от друзей природы.  | Экскурсия в библиотеку.Выступление. Письма- приглашения животным от друзей природы. |
| **Заключение.** 1 час. |
| 34 | 22.05 |  Итоговое занятие. | Презентация о достижениях для родителей. Праздник «Путешествие по экологической тропе»Мониторинг результативности. |