**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Дата проведения урока:** 17 .11.2016 года

**Учебный предмет:** Окружающий мир

**Класс:** 4

**Учитель:** Удодова Татьяна Викторовна

**УМК « Школа России». Авторы учебника:** А.А. Плешаков, Е.А.Крючкова

**Тема урока: «** Наш край.»

**Цели урока:**познакомить с особенностями природы, разнообразием растительного и животного мира своего края, раскрыть их значение в природе и жизни человека.

**Формируемые УУД:** *познавательные –* осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебника; *коммуникативные* – с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные* – принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия; *личностные* – устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

**Формы организации учебно-познавательной деятельности:**
фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в парах.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, экран; административная карта России; карта Ростовской обл. [презентация](http://festival.1september.ru/articles/590514/pril.pptx) «Твой родной край».

 **Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | **УУД** |
| **I.Орг. момент**Цель этапа: настрой учащихся на урок, установка на сотрудничество (работу в группах) | У нас сегодня присутствуют гости, поприветствуйте их.Улыбнитесь друг другу, сядьте поудобней и начинаем наш урок.2. Настрой на работу в группах- мы будем работать на уроке в группах.Давайте вспомним девиз групповой работы: Вместе не трудно,Вместе не тесно,Вместе легко,И всегда интересно. | Поворачиваются к гостям, делают кивок головой. | **Коммуникативные умения** : адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога;**Регулятивные умения**: осуществлять самоконтроль |
| **II.Актуализация знаний**Цель этапа: воздействие на эмоциональную сферу детей, вспомнить материал, изученный ранее. | - Я думаю, что вы очень много знаете о природных зонах России, сумеете назвать каждую из основных зон и показать её местоположение на карте.- Давайте проверим, так ли это. 1. До самого горизонта расстилалась холмистая равнина, покрытая снегом. На ней не было видно ни деревца, ни кустика. Тишина и безлюдье кругом. Лишь вдали виднелось стадо оленей, да и снег скрипел под полозьями нарт. (***Тундра)( слайд)***2. С приближением лета с каждым днём становится жарче. Лучи горячего солнца выпивают последнюю влагу из почвы и растений. Вот проносится горячий суховей. И нет уже цветов, нет яркой травы – пожелтела, выгорела, будто огонь спалил её: остались только травы с узкими листьями***. (Степь)(слайд)***3. Солнце печёт немилосердно. С вершины бархана, на котором мы стоим, во все стороны видны только одни сыпучие пески. Кажется, что нас окружают высокие волны внезапно застывшего моря. Правда, вдалеке у горизонта, очертания барханов расплываются в горячем воздухе. (***Пустыня) (слайд)***4. Снег и лёд покрывают территорию на протяжении всего года. Зимой здесь солнце совсем не показывается над горизонтом. В это время наблюдается интереснейшее явление . По небу то проносятся огромные волны красного, зелёного цветов, то появляются пылающие длинные ленты уходят в небесную бездну. Здесь люди постоянно не живут. Имеются метеостанции, где работают научные экспедиции. (***Арктическая пустыня) (слайд)***5. Солнце здесь стоит высоко над горизонтом и тепла достаточно круглый год. Зима очень тёплая и мягкая. Бывает, что выпадает снег, но он быстро тает. Солнце, тепло, море, лечебные грязи и целебные минеральные воды привлекают сюда людей на отдых и лечение***. (Черноморское побережье Кавказа) (слайд)***6. В этой зоне хорошо выражены четыре времени года. Здесь много водоёмов: ручьёв, рек, озёр. Она занимает большую часть территории России. В природе этой зоны немало красивейших уголков, которые доставляют нам эмоциональное наслаждение. Во все времена люди восхищались этой красотой, воспевали в песнях, стихах, живописи***. (Лесная зона) (слайд)***- Молодцы! Хорошо справились с заданием. | Учащиеся отвечают на вопросы  | **Личностные умения:**— проявлять интерес к многообразию природных зон России;— проявлять бережное отношение к природе.**Познавательные умения:** — раскрывать значение понятий «природная зона», «климат», «погода», «почва», «растительный мир», «животный мир», «сообщество», использовать их в активном словаре;— определять природные зоны России и обосновывать своё мнение;— определять особенности чередования природных зон России с севера на юг и обосновывать своё мнение;— определять природные зоны высотной поясности России и обосновывать своё мнение; |
| **III.Самоопределение** **к деятельности**, определение темы урокаЦель этапа: изучение родного края |  (Учитель включает аудиозапись песни « Наш край». ( То березка, то рябина…Как вы думаете, почему прозвучала эта песня? Почему наш урок начался так необычно*?*- Да, совершенно верно. Мы начинаем изучение нового раздела «Родной край – часть большой страны». Прочитаем, чему будем учиться, изучая этот раздел.О чудесном нашем краеБудет разговор, О прекрасном милом крае,Где мы все живём!(На доске записывается тема урока: «Наш край».) - Какая цель может быть поставлена в связи с темой? - Что вы хотели бы узнать о родном крае? (Вопросы детей)- Что мы будем делать для достижения этой цели?*-*Вот об этом мы и будем сегодня говорить на уроке. - На некоторые вопросы мы ответим сегодня, а на другие – на следующем уроке. | *(Потому что говорить мы сегодня будем о родном крае)*Читают название раздела, высказывают предположения.*(Узнать больше о родном крае)*- Какой он наш край? Как живут и чем занимаются люди? Что окружает нас? | **Регулятивные умения:** —понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить;— выполнять учебное задание в соответствии с планом.**Коммуникативные умения:**—адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. |
| **IV.Учебно-познавательная деятельность**Цель – формирование у учащихся представлений о родном крае1.Работа со словарем.2. Работа с картой. | Край- слова многозначное. Посмотрим его значение в словаре Владимира Даля.- Какие для нас подходят?-Давайте познакомимся с административной картой России (учебник с.144-145). Внимательно посмотрите на эту карту и изучите условные обозначения. Что нам расскажет карта?  | *Дети находят определения к слову край**( На ней показаны границы краев и областей. Границы выделены с помощью линии, состоящей из чередующих точек и тире. Территории субъектов Российской Федерации закрашены определенным цветом, и указаны их названия. Можно увидеть их центры и столицы* | **Предметные умения:**— рассказывать о природе родного края и определять его местоположение на карте;— рассказывать о природных условиях, растительном и животном мире;— рассказывать о приспособленности растений и животных к условиям жизни;— рассказывать об экологических проблемах;— составлять цепи питания, характерные для нашего края; |
| **VI.Физкультминутка**Сохранить здоровье детей путём оптимального учебного труда и активного отдыха | К речке быстрой мы спустились,Наклонились и умылись.Раз, два. Три, четыре,Вот как славно освежились.А теперь поплыли дружно.Делать так руками нужно:Вместе – раз, это – брасс.Одной, другой – это кроль.Вышли на берег крутойИ отправились домой. | Выполняют упражнения |  |
| **V.Первичное закрепление**.Цель: уметь работать с картой находить свой край.1. Работа с картой.2. Работа в тетради. | Найдите на карте территорию, где мы живемС.65. № 1, №2Учитель кратко рассказывает о истории села. (**Презентация)** | Ученик с помощью учителя показывает на настенной карте, а остальные находят в учебникеДети читая вопрос записывают ответ.Дети слушают и дополняют | **Предметные:** уметь находить на карте свой регион;- характеризовать свой край по плану;**Метапредметные:**работать в паре с картой, определять свой край, составлять рассказ по плану.**Личностные**: проявлять целостный взгляд на мир в единстве его народов, культур и религий.**Коммуникативные:** вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками. |
| **VII.Работа по новой теме.**1.Сообщения учащихся.( работа в группах)2. Творческая работа « Что расскажу гостям о моем крае». | - Узнаем, какие растения есть в нашем крае.- А сейчас послушаем рассказы, которые подготовили ребята о животном мире- О достопримечательностях села.- Подумайте устно и составьте краткий рассказ. | Дети рассказывают о растительном мире края.Сообщение о животном миреСоставляют рассказ. | **Личностные:** желание приобретать новые знания и умения;**Коммуникативные**: правильно формулировать собственные мысли |
| **VIII .Рефлексия**Выявить степень заинтересованности темой урока | Сложить мозаику. (фото монастырь, дорога под горой)**Выскажитесь об информации на уроке**Оцените свою работу.Если все хорошо у вас получилось, то зеленый листик возьмите.Если было трудно и не все получилось, то красный.Если вы научились на уроке, то желтый. | Взаимопроверка и оценивание- Мне было интересно узнать о….- Я обязуюсь найти дополнительную информацию о …- Я поделюсь новыми знаниями…. | **Коммуникативные УУД:**Формировать ответы на вопросы**Личностные УУД:**Формирование ценностного отношения к полученным знаниям**Регулятивные**: учиться делать самооценку своей деятельности на уроке. |
| **IX.Подведение итогов**Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом**Домашнее задание** | -Какие карты вы знаете? С какой новой картой мы работали?Достигли мы цель урока?Какой вред наносит экологии нашего края деятельность человека?С.138.Тетрадь с. 66 № 4,6 Составить рассказ о Лысогорке. Продолжить работу над проектом. По группам найти песни о Лысогорке, рисунки, стихи . | ВыводыВысказывания детей. |  |