**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Дата проведения урока:** 17 .11.2016 года

**Учебный предмет:** Окружающий мир

**Класс:** 4

**Учитель:** Удодова Татьяна Викторовна

**УМК « Школа России». Авторы учебника:** А.А. Плешаков, Е.А.Крючкова

**Тема урока: «** Наш край.»

**Цели урока:**познакомить с особенностями природы, разнообразием растительного и животного мира своего края, раскрыть их значение в природе и жизни человека.

**Формируемые УУД:** *познавательные –* осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебника; *коммуникативные* – с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные* – принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия; *личностные* – устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

**Формы организации учебно-познавательной деятельности:**  
фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в парах.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, экран; административная карта России; карта Ростовской обл. [презентация](http://festival.1september.ru/articles/590514/pril.pptx) «Твой родной край».

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | **УУД** |
| **I.Орг. момент**  Цель этапа: настрой учащихся на урок, установка на сотрудничество (работу в группах) | У нас сегодня присутствуют гости, поприветствуйте их.  Улыбнитесь друг другу, сядьте поудобней и начинаем наш урок.  2. Настрой на работу в группах  - мы будем работать на уроке в группах.  Давайте вспомним девиз групповой работы:  Вместе не трудно,  Вместе не тесно,  Вместе легко,  И всегда интересно. | Поворачиваются к гостям, делают кивок головой. | **Коммуникативные умения** :  адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога;  **Регулятивные умения**: осуществлять самоконтроль |
| **II.Актуализация знаний**  Цель этапа: воздействие на эмоциональную сферу детей, вспомнить материал, изученный ранее. | - Я думаю, что вы очень много знаете о природных зонах России, сумеете назвать каждую из основных зон и показать её местоположение на карте.  - Давайте проверим, так ли это.  1. До самого горизонта расстилалась холмистая равнина, покрытая снегом. На ней не было видно ни деревца, ни кустика. Тишина и безлюдье кругом. Лишь вдали виднелось стадо оленей, да и снег скрипел под полозьями нарт. (***Тундра)( слайд)***  2. С приближением лета с каждым днём становится жарче. Лучи горячего солнца выпивают последнюю влагу из почвы и растений. Вот проносится горячий суховей. И нет уже цветов, нет яркой травы – пожелтела, выгорела, будто огонь спалил её: остались только травы с узкими листьями***. (Степь)(слайд)***  3. Солнце печёт немилосердно. С вершины бархана, на котором мы стоим, во все стороны видны только одни сыпучие пески. Кажется, что нас окружают высокие волны внезапно застывшего моря. Правда, вдалеке у горизонта, очертания барханов расплываются в горячем воздухе. (***Пустыня) (слайд)***  4. Снег и лёд покрывают территорию на протяжении всего года. Зимой здесь солнце совсем не показывается над горизонтом. В это время наблюдается интереснейшее явление . По небу то проносятся огромные волны красного, зелёного цветов, то появляются пылающие длинные ленты уходят в небесную бездну. Здесь люди постоянно не живут. Имеются метеостанции, где работают научные экспедиции. (***Арктическая пустыня) (слайд)***  5. Солнце здесь стоит высоко над горизонтом и тепла достаточно круглый год. Зима очень тёплая и мягкая. Бывает, что выпадает снег, но он быстро тает. Солнце, тепло, море, лечебные грязи и целебные минеральные воды привлекают сюда людей на отдых и лечение***. (Черноморское побережье Кавказа) (слайд)***  6. В этой зоне хорошо выражены четыре времени года. Здесь много водоёмов: ручьёв, рек, озёр. Она занимает большую часть территории России. В природе этой зоны немало красивейших уголков, которые доставляют нам эмоциональное наслаждение. Во все времена люди восхищались этой красотой, воспевали в песнях, стихах, живописи***. (Лесная зона) (слайд)***  - Молодцы! Хорошо справились с заданием. | Учащиеся отвечают на вопросы | **Личностные умения:**  — проявлять интерес к многообразию природных зон России;  — проявлять бережное отношение к природе.  **Познавательные умения:**  — раскрывать значение понятий «природная зона», «климат», «погода», «почва», «растительный мир», «животный мир», «сообщество», использовать их в активном словаре;  — определять природные зоны России и обосновывать своё мнение;  — определять особенности чередования природных зон России с севера на юг и обосновывать своё мнение;  — определять природные зоны высотной поясности России и обосновывать своё мнение; |
| **III.Самоопределение** **к деятельности**, определение темы урока  Цель этапа: изучение родного края | (Учитель включает аудиозапись песни « Наш край». ( То березка, то рябина…  Как вы думаете, почему прозвучала эта песня? Почему наш урок начался так необычно*?*  - Да, совершенно верно. Мы начинаем изучение нового раздела «Родной край – часть большой страны». Прочитаем, чему будем учиться, изучая этот раздел.  О чудесном нашем крае  Будет разговор,  О прекрасном милом крае,  Где мы все живём!  (На доске записывается тема урока: «Наш край».)  - Какая цель может быть поставлена в связи с темой?  - Что вы хотели бы узнать о родном крае? (Вопросы детей)  - Что мы будем делать для достижения этой цели?  *-*Вот об этом мы и будем сегодня говорить на уроке.  - На некоторые вопросы мы ответим сегодня, а на другие – на следующем уроке. | *(Потому что говорить мы сегодня будем о родном крае)*  Читают название раздела, высказывают предположения.  *(Узнать больше о родном крае)*  - Какой он наш край? Как живут и чем занимаются люди? Что окружает нас? | **Регулятивные умения:**  —понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить;  — выполнять учебное задание в соответствии с планом.  **Коммуникативные умения:**  —адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;  — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. |
| **IV.Учебно-познавательная деятельность**  Цель – формирование у учащихся представлений о родном крае  1.Работа со словарем.  2. Работа с картой. | Край- слова многозначное. Посмотрим его значение в словаре Владимира Даля.  - Какие для нас подходят?  -Давайте познакомимся с административной картой России (учебник с.144-145). Внимательно посмотрите на эту карту и изучите условные обозначения. Что нам расскажет карта? | *Дети находят определения к слову край*  *( На ней показаны границы краев и областей. Границы выделены с помощью линии, состоящей из чередующих точек и тире. Территории субъектов Российской Федерации закрашены определенным цветом, и указаны их названия. Можно увидеть их центры и столицы* | **Предметные умения:**  — рассказывать о природе родного края и определять его местоположение на карте;  — рассказывать о природных условиях, растительном и животном мире;  — рассказывать о приспособленности растений и животных к условиям жизни;  — рассказывать об экологических проблемах;  — составлять цепи питания, характерные для нашего края; |
| **VI.Физкультминутка**  Сохранить здоровье детей путём оптимального учебного труда и активного отдыха | К речке быстрой мы спустились,  Наклонились и умылись.  Раз, два. Три, четыре,  Вот как славно освежились.  А теперь поплыли дружно.  Делать так руками нужно:  Вместе – раз, это – брасс.  Одной, другой – это кроль.  Вышли на берег крутой  И отправились домой. | Выполняют упражнения |  |
| **V.Первичное закрепление**.  Цель: уметь работать с картой находить свой край.  1. Работа с картой.  2. Работа в тетради. | Найдите на карте территорию, где мы живем  С.65. № 1, №2  Учитель кратко рассказывает о истории села. (**Презентация)** | Ученик с помощью учителя показывает на настенной карте, а остальные находят в учебнике  Дети читая вопрос записывают ответ.  Дети слушают и дополняют | **Предметные:** уметь находить на карте свой регион;  - характеризовать свой край по плану;  **Метапредметные:**работать в паре с картой, определять свой край, составлять рассказ по плану.  **Личностные**: проявлять целостный взгляд на мир в единстве его народов, культур и религий.  **Коммуникативные:** вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками. |
| **VII.Работа по новой теме.**  1.Сообщения учащихся.( работа в группах)  2. Творческая работа « Что расскажу гостям о моем крае». | - Узнаем, какие растения есть в нашем крае.  - А сейчас послушаем рассказы, которые подготовили ребята о животном мире  - О достопримечательностях села.  - Подумайте устно и составьте краткий рассказ. | Дети рассказывают о растительном мире края.  Сообщение о животном мире  Составляют рассказ. | **Личностные:** желание приобретать новые знания и умения;  **Коммуникативные**: правильно формулировать собственные мысли |
| **VIII .Рефлексия**  Выявить степень заинтересованности темой урока | Сложить мозаику. (фото монастырь, дорога под горой)  **Выскажитесь об информации на уроке**  Оцените свою работу.  Если все хорошо у вас получилось, то зеленый листик возьмите.  Если было трудно и не все получилось, то красный.  Если вы научились на уроке, то желтый. | Взаимопроверка и оценивание  - Мне было интересно узнать о….  - Я обязуюсь найти дополнительную информацию о …  - Я поделюсь новыми знаниями…. | **Коммуникативные УУД:**  Формировать ответы на вопросы  **Личностные УУД:**  Формирование ценностного отношения к полученным знаниям  **Регулятивные**: учиться делать самооценку своей деятельности на уроке. |
| **IX.Подведение итогов**  Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом  **Домашнее задание** | -Какие карты вы знаете? С какой новой картой мы работали?  Достигли мы цель урока?  Какой вред наносит экологии нашего края деятельность человека?  С.138.Тетрадь с. 66 № 4,6 Составить рассказ о Лысогорке. Продолжить работу над проектом. По группам найти песни о Лысогорке, рисунки, стихи . | Выводы  Высказывания детей. |  |