Ростовская область Куйбышевский район село Лысогорка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Лысогорская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО методическим объединением естественнонаучного цикла  \_\_\_\_\_\_ Шевцова Н.Н Протокол №1  от "29" август 2022 г. | СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_Светличная М.И.  от "30" августа  2022 г. | УТВЕРЖДЕНО директор МБОУ Лысогорской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Карпова И.Н.  Приказ № 165-ОД  от "30" августа 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***по биологии***

**(указать учебный предмет, курс)**

основное общее образование, 7 класс

**(начальное, основное, среднее/ класс)**

Количество часов ***34 часа год (1 час в неделю).***

Учитель: Шевцова Надежда Николаевна

2022 - 2023 учебный год

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной программой по биологии, авторской программой В.В. Пасечника и коллектива авторов «Биология. Рабочие программы 5-9 классы», Программой воспитания МБОУ Лысогорской СОШ на 2021-2025 учебный год.

Изучение биологии в 7 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

* овладение обучающимися системой комплексных знаний о многообразии живых организмов и принципах их классификации, общими методами изучения живых организмов, учебными умениями;
* формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
* воспитание любви к природе, экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
* развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе;
* овладение учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными компетентностями;
* формирование у учащихся эстетической культуры как способности к ценностному отношению к объектам живой природы.

**Задачи:**

* **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами; - **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизнидля ухода за домашними животными и для соблюдения правил поведения в окружающей среде (профилактике заболеваний).
* **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе.

**II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.**

**Личностными** результатами усвоения программы биологии в 7 классе являются:

* ***Патриотическое воспитание:***
* — отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.
* ***Гражданское воспитание:***
* — готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.
* ***Духовно-нравственное воспитание:***
* — готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
* — понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.
* ***Эстетическое воспитание:***
* — понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.
* ***Ценности научного познания:***
* — ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* — понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
* — развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.
* ***Формирование культуры здоровья:***
* — ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* — осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* — соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
* — сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.
* ***Трудовое воспитание:***
* — активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.
* ***Экологическое воспитание:***
* — ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
* — осознание экологических проблем и путей их решения;
* — готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
* ***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***
* — адекватная оценка изменяющихся условий;
* — принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
* — планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

**Метапредметными** результатами усвоения программы по биологии в 7 классе являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; • умение работать с разными источниками биологической информации:
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
* умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

**Предметными** результатами усвоения программы по биологии в 7 классе являются:

* выделение существенных признаков биологических объектов и процессов; • определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* объяснение родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп);
* объяснение роли различных организмов в жизни человека, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* определение на таблицах и на живых объектах: органов и систем органов животных, животных отдельных типов и классов, наиболее распространенных домашних животных, опасных для человека животных;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

знание основных правил поведения в природе и основ ЗОЖ;

* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

*В результате усвоения биологии 7 класса обучающийся научится:*

* соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
* характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
* применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами (домашними питомцами), ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
* использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
* оценивать информацию о живых организмах; последствия деятельности человека в природе.

*Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:*

* теоретическим основам оказания первой помощи при укусах животных;
* осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе; • находить информацию о животных в научно-популярной литературе,

биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её;

**III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА БИОЛОГИИ 7 КЛАССА**

**1. Введение. Общие сведения о животном мире**

Инструктаж по БЖ. Зоология – наука о животных. Особенности, многообразие животных. Классификация животных. Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных.

# 2. Одноклеточные животные

Подцарство Одноклеточные животные. Пресноводные простейшие. Корненожки. Жгутиконосцы. Эвглена зелёная. Инфузории и споровики. Паразитические простейшие. Морские простейшие. Роль простейших в экосистемах, образовании известняка, мела, песчаника. Значение в жизни человека.

ЛР №1 «Изучение многообразия свободноживущих водных простейших»

**3. Многоклеточные животные. Беспозвоночные**

Подцарство Многоклеточные. Происхождение многоклеточных животных от колониальных жгутиковых. Организм многоклеточного животного. Ткани. Беспозвоночные животные, их роль в экосистемах. Тип Кишечнополостные. Общая характеристика, разнообразие. Значение кишечнополостных в водных экосистемах. Роль коралловых полипов в образовании морских рифов и атоллов.

Кишечнополостные Крыма.

Черви. Особенности организации Плоских, Круглых и Кольчатых червей, их значение в природе и жизни человека. Усложнение организации кольчатых червей. Приспособление к паразитическому образу жизни у плоских и круглых червей. Меры профилактики гельминтозов.

Тип Моллюски, общая характеристика типа. Брюхоногие, двустворчатые и головоногие моллюски. Значение моллюсков в природе и жизни человека. Моллюски Крыма.

Тип Членистоногие. Общая характеристика типа. Происхождение. Разнообразие. Характерные особенности строения классов Ракообразные,

Паукообразные, Насекомые. Значение членистоногих в природе и жизни человека.

Членистоногие Крыма. Членистоногие, занесенные в Красную книгу Крыма.

Беспозвоночные животные: многообразие, роль в природе и жизни человека.

ЛР №2 «Изучение многообразия тканей животных»

ЛР №3 «Изучение пресноводной гидры»

ЛР №4 «Изучение внешнего строения дождевого червя».

ЛР№5 «Изучение внешнего строения речного рака»

ЛР №6 «Изучение внешнего строения насекомого»

# 4. Позвоночные животные

Тип Хордовые, общие признаки. Ланцетник – примитивное хордовое животное. Надкласс Рыбы, особенности внешнего и внутреннего строения в связи с обитанием в водной среде. Классы Хрящевые рыбы и Костные рыбы. Характерные особенности. Значение рыб в экосистемах и жизни человека. Промысловые рыбы Крыма.

Класс Земноводные. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности земноводных. Многообразие земноводных. Роль в экосистемах. Земноводные Крыма. Земноводные, занесенные в Красную книгу Крыма.

Класс Пресмыкающиеся. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности пресмыкающихся. Класс Пресмыкающиеся. Общие признаки как типичных обитателей суши. Происхождение. Прогрессивные черты организации по сравнению с земноводными. Многообразие. Роль в экосистемах и жизни человека. Пресмыкающиеся Крыма. Пресмыкающиеся, занесённые в Красную книгу Крыма.

Класс Птицы, особенности внешнего и внутреннего строения в связи с полетом. Происхождение. Прогрессивные черты организации птиц по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие птиц. Выводковый и птенцовый типы развития. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц (на примере птиц Крыма). Птицы, занесенные в Красную книгу Крыма. Птицеводство. Породы домашних птиц.

Класс Млекопитающие. Основные признаки класса. Происхождение.

Прогрессивные черты организации. Значение в экосистемах и жизни человека. Многообразие млекопитающих. Первозвери, низшие и высшие плацентарные. Млекопитающие различных экосистем Крыма. Млекопитающие, занесенные в Красную книгу Крыма.

Сельскохозяйственные животные. Развитие животноводства. Скотоводство. Породы крупного рогатого скота: молочные, мясные и мясомолочные. Коневодство. Овцеводство. Свиноводство. Птицеводство. Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира.

ЛР№7 «Изучение внешнего строения рыбы»

ЛР №8 «Изучение внешнего строения лягушки»

ЛР №9 «Изучения внешнего строения птицы»

ЛР №10 «Изучение внешнего строения млекопитающих»

# 5. Экосистемы

Экосистема. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Взаимоотношения организмов разных царств в экосистеме. Цепи питания. Среда обитания организмов. Экологические факторы. Законы об охране животного мира.

Охраняемые территории. Красная книга. Животные красной книги Крыма.

# IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Наименование** | | |
| **Колич. часов** | **ЛР** | **КР** |
| 1 | Введение. Общие сведения о животном мире. | 3 | 0 | 0 |
| 2 | Одноклеточные животные | 3 | 1 | 1 |
| 3 | Многоклеточные животные. Беспозвоночные | 13 | 3 |  |
| 4 | Позвоночные животные | 11 | 3 | 1 |
| 5 | Экосистемы | 5 | 0 | 1 |
|  |  |  |  |  |
| 7 | Итого: | 35 | 7 | 3 |

**Календарно-тематическое планирование. Биология,7 класс,** 1 час в неделю, всего - 35ч.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Дата прове дения урока по плану | Дата прове дения урока по факту | Тема урока с учетом рабочей программы воспитания | Виды деятельности обучающихся | Домашнее задание | ЦОР | Кол-во часов |
| 1 | 02.09. |  | Особенности, многообразие и классификация животных. | Характеризовать особенности животных  Уметь классифицировать животных,  приводить примеры.    Знать среды обитания животных, объяснять сезонные изменения в жизни животных | § 1 |  | 1 |
| 2 | 09.09 |  | Среды обитания. | § 2 |  | 1 |
| 3 | 16.09. |  | Сезонные изменения в жизни животных. | § 2 |  | 1 |
| 4 | 23.09. |  | Общая характеристика одноклеточных. | Характеризовать отличительные признаки царства. | § 3 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2465/start/> | 1 |
| 5 | 30.09. |  | Жгутиконосцы и инфузории. Лаб. работа № 1 «Изучения многообразия одноклеточных животных». | Объяснять понятие    симметрия, приводить примеры.    Знать этапы эволюции животных  Характеризовать основные признаки подцарства и типов и называть представителей | §4 |  | 1 |
| 6 | 07.10. |  | Паразитические простейшие. Значение простейших. | Характеризовать основные признаки подцарства. Объяснять происхождение многоклеточных. Называть основные признаки беспозвоночных. | §5 |  | 1 |
| 7 | 14.10. |  | Организм многоклеточного животного. Лаб. работа № 2 «Изучение тканей животных». | Характеризовать основные признаки подцарства. Объяснять происхождение многоклеточных. Называть основные признаки беспозвоночных. | §6 |  | 1 |
| 8 | 21.10. |  | Тип Кишечнополостные. | Характеризовать основные признаки типа. Называть представителей типа. Характеризовать роль кишечнополостных в экосистемах | §7 |  | 1 |
| 9 | 28.10. |  | Многообразие кишечнополостных. | §8 |  | 1 |
| 10 | 11.11. |  | Общая характеристика червей. Тип Плоские черви. | Характеризовать основные признаки типа.  Называть представителей типа.    Характеризовать роль плоских червей в экосистемах. | §9 |  | 1 |
| 11 | 18.11. |  | Тип Круглые черви и тип Кольчатые черви. Лаб. работа № 3 «Изучение внешнего строения дождевого червя». | Характеризовать основные признаки типа.  Называть представителей типа.    Характеризовать роль круглых червей в экосистемах. | §10 |  | 1 |
| 12 | 25.11. |  | Брюхоногие и Двустворчатые моллюски. | Характеризовать основные признаки типа, особенности внешнего и внутреннего    строения. Называть представителей классов | §11 |  | 1 |
| 13 | 02.12. |  | Головоногие моллюски. | Характеризовать основные признаки типа, классов, особенности внешнего и внутреннего строения. Называть представителей классов. Характеризовать роль в экосистемах. | §12 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2500/start/> | 1 |
| 14 | 09.12. |  | Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. | Характеризовать основные признаки типа, классов, особенности внешнего и внутреннего строения. Называть представителей классов.  Характеризовать роль в экосистемах. | §13 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1577/start/> | 1 |
| 15 | 16.12. |  | Класс Паукообразные. | Характеризовать основные признаки типа, классов, особенности внешнего и внутреннего строения. Называть представителей классов.  Характеризовать роль в экосистемах. | §14 |  | 1 |
| 16 | 23.12. |  | Класс Насекомые. | Характеризовать основные признаки типа, классов, особенности внешнего и внутреннего строения. Называть представителей классов.  Характеризовать роль в экосистемах. | §15 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1578/start/> | 1 |
| 17 | 13.01. |  | Многообразие насекомых. Лаб. работа № 4 «Изучение внешнего строения насекомого». | §3-16 |  | 1 |
| 18 | 20.01. |  | Контрольная работа №1 «Одноклеточные и беспозвоночные животные». | Обобщать знания по пройденному разделу. | Не задано |  | 1 |
| 19 | 27.01. |  | Тип Хордовые. | Характеризовать основные признаки типа и подтипов, классов.    Называть представителей классов. | §17 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1579/start/> | 1 |
| 20 | 03.02. |  | Общая характеристика рыб. Лаб. работа № 5 «Изучение внешнего строения рыбы». | Характеризовать основные признаки типа и подтипов, классов.    Называть представителей классов. | §18 |  | 1 |
| 21 | 10.02. |  | Приспособления рыб к условиям обитания.  Значение рыб. | §19 |  | 1 |
| 22 | 17.02. |  | Класс Земноводные. | Характеризовать основные признаки класса, особенности внешнего и  внутреннего строения. Характеризовать особенности размножения и  развития.  Объяснять происхождение земноводных и роль в  экосистемах | §20 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2110/start/> | 1 |
| 23 | 24.02. |  | Класс Пресмыкающиеся. | Характеризовать основные признаки класса, особенности внешнего и внутреннего строения.    Характеризовать особенности размножения и  развития.    Объяснять происхождение пресмыкающихся и роль в  экосистемах. | §21 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2112/start/> | 1 |
| 24 | 03.03. |  | Класс Птицы. Лаб. работа № 6«Изучение внешнего строения птицы». | Характеризовать основные признаки класса, особенности внешнего и внутреннего строения, строение перьев.    Характеризовать особенности размножения и развития птиц.    Объяснять происхождение птиц и роль в экосистемах. | §22 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/start/> | 1 |
| 25 | 10.03. |  | Многообразие птиц и их значение. Птицеводство. | §23 |  | 1 |
| 26 | 17.03. |  | Класс Млекопитающие, или Звери. | Характеризовать основные признаки класса, особенности внешнего и  внутреннего строения.    Характеризовать особенности размножения и  развития.    Объяснять происхождение млекопитающих . | §24 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2111/start/> | 1 |
| 27 | 24.03. |  | Многообразие зверей. | §25 |  | 1 |
| 28 | 07.04. |  | Домашние млекопитающие. | §26 |  | 1 |
| 29 | 14.04. |  | Происхождение животных. | §17-27 |  | 1 |
| 30 | 21.04. |  | Контрольная работа №2 «Позвоночные животные» | Обобщать знания по пройденному разделу. | Не задано |  | 1 |
| 31 | 28.04. |  | Экосистема. Искусственные экосистемы. | Формирование основ экологического сознания . | §28,31 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2455/start/> | 1 |
| 32 | 05.05. |  | Среда обитания организмов. Экологические факторы. | Эстетическое восприятие природы и важность сохранения биоразнообразия. | §29 |  | 1 |
| 33 | 12.05. |  | Биотические и антропогенные факторы. | Формирование основ экологического сознания . | §30 |  | 1 |
| 34 | 19.05 |  | Контрольная работа №3 «экосистемы» | Обобщать знания по пройденному разделу. | Не задано |  | 1 |
| 35 | 26.05. |  | Обобщающий урок «Животный мир» | Анализируют причинно-следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на животных и среду их обитания. | Не задано |  | 1 |