Ростовская область Куйбышевский район село Лысогорка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Лысогорская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОметодическим объединением естественнонаучного цикла\_\_\_\_\_\_ Шевцова Н.НПротокол №1от "29" август 2022 г. | СОГЛАСОВАНОзаместитель директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_Светличная М.И.от "30" августа  2022 г. | УТВЕРЖДЕНОдиректор МБОУ Лысогорской СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Карпова И.Н.Приказ № 165-ОДот "30" августа 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***по биологии***

**(указать учебный предмет, курс)**

основное общее образование, 7 класс

**(начальное, основное, среднее/ класс)**

Количество часов ***34 часа год (1 час в неделю).***

Учитель: Шевцова Надежда Николаевна

2022 - 2023 учебный год

 **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной программой по биологии, авторской программой В.В. Пасечника и коллектива авторов «Биология. Рабочие программы 5-9 классы», Программой воспитания МБОУ Лысогорской СОШ на 2021-2025 учебный год.

Изучение биологии в 7 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

* овладение обучающимися системой комплексных знаний о многообразии живых организмов и принципах их классификации, общими методами изучения живых организмов, учебными умениями;
* формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
* воспитание любви к природе, экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
* развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе;
* овладение учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными компетентностями;
* формирование у учащихся эстетической культуры как способности к ценностному отношению к объектам живой природы.

**Задачи:**

* **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами; - **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизнидля ухода за домашними животными и для соблюдения правил поведения в окружающей среде (профилактике заболеваний).
* **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе.

**II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.**

**Личностными** результатами усвоения программы биологии в 7 классе являются:

* ***Патриотическое воспитание:***
* — отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.
* ***Гражданское воспитание:***
* — готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.
* ***Духовно-нравственное воспитание:***
* — готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
* — понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.
* ***Эстетическое воспитание:***
* — понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.
* ***Ценности научного познания:***
* — ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* — понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
* — развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.
* ***Формирование культуры здоровья:***
* — ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* — осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* — соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
* — сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.
* ***Трудовое воспитание:***
* — активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.
* ***Экологическое воспитание:***
* — ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
* — осознание экологических проблем и путей их решения;
* — готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
* ***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***
* — адекватная оценка изменяющихся условий;
* — принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
* — планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

**Метапредметными** результатами усвоения программы по биологии в 7 классе являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; • умение работать с разными источниками биологической информации:
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
* умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

**Предметными** результатами усвоения программы по биологии в 7 классе являются:

* выделение существенных признаков биологических объектов и процессов; • определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* объяснение родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп);
* объяснение роли различных организмов в жизни человека, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* определение на таблицах и на живых объектах: органов и систем органов животных, животных отдельных типов и классов, наиболее распространенных домашних животных, опасных для человека животных;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

 знание основных правил поведения в природе и основ ЗОЖ;

* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

*В результате усвоения биологии 7 класса обучающийся научится:*

* соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
* характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
* применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами (домашними питомцами), ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
* использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
* оценивать информацию о живых организмах; последствия деятельности человека в природе.

*Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:*

* теоретическим основам оказания первой помощи при укусах животных;
* осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе; • находить информацию о животных в научно-популярной литературе,

биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её;

**III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА БИОЛОГИИ 7 КЛАССА**

**1. Введение. Общие сведения о животном мире**

Инструктаж по БЖ. Зоология – наука о животных. Особенности, многообразие животных. Классификация животных. Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных.

# 2. Одноклеточные животные

Подцарство Одноклеточные животные. Пресноводные простейшие. Корненожки. Жгутиконосцы. Эвглена зелёная. Инфузории и споровики. Паразитические простейшие. Морские простейшие. Роль простейших в экосистемах, образовании известняка, мела, песчаника. Значение в жизни человека.

ЛР №1 «Изучение многообразия свободноживущих водных простейших»

**3. Многоклеточные животные. Беспозвоночные**

Подцарство Многоклеточные. Происхождение многоклеточных животных от колониальных жгутиковых. Организм многоклеточного животного. Ткани. Беспозвоночные животные, их роль в экосистемах. Тип Кишечнополостные. Общая характеристика, разнообразие. Значение кишечнополостных в водных экосистемах. Роль коралловых полипов в образовании морских рифов и атоллов.

Кишечнополостные Крыма.

Черви. Особенности организации Плоских, Круглых и Кольчатых червей, их значение в природе и жизни человека. Усложнение организации кольчатых червей. Приспособление к паразитическому образу жизни у плоских и круглых червей. Меры профилактики гельминтозов.

Тип Моллюски, общая характеристика типа. Брюхоногие, двустворчатые и головоногие моллюски. Значение моллюсков в природе и жизни человека. Моллюски Крыма.

Тип Членистоногие. Общая характеристика типа. Происхождение. Разнообразие. Характерные особенности строения классов Ракообразные,

Паукообразные, Насекомые. Значение членистоногих в природе и жизни человека.

Членистоногие Крыма. Членистоногие, занесенные в Красную книгу Крыма.

Беспозвоночные животные: многообразие, роль в природе и жизни человека.

ЛР №2 «Изучение многообразия тканей животных»

ЛР №3 «Изучение пресноводной гидры»

ЛР №4 «Изучение внешнего строения дождевого червя».

ЛР№5 «Изучение внешнего строения речного рака»

ЛР №6 «Изучение внешнего строения насекомого»

# 4. Позвоночные животные

Тип Хордовые, общие признаки. Ланцетник – примитивное хордовое животное. Надкласс Рыбы, особенности внешнего и внутреннего строения в связи с обитанием в водной среде. Классы Хрящевые рыбы и Костные рыбы. Характерные особенности. Значение рыб в экосистемах и жизни человека. Промысловые рыбы Крыма.

Класс Земноводные. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности земноводных. Многообразие земноводных. Роль в экосистемах. Земноводные Крыма. Земноводные, занесенные в Красную книгу Крыма.

Класс Пресмыкающиеся. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности пресмыкающихся. Класс Пресмыкающиеся. Общие признаки как типичных обитателей суши. Происхождение. Прогрессивные черты организации по сравнению с земноводными. Многообразие. Роль в экосистемах и жизни человека. Пресмыкающиеся Крыма. Пресмыкающиеся, занесённые в Красную книгу Крыма.

Класс Птицы, особенности внешнего и внутреннего строения в связи с полетом. Происхождение. Прогрессивные черты организации птиц по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие птиц. Выводковый и птенцовый типы развития. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц (на примере птиц Крыма). Птицы, занесенные в Красную книгу Крыма. Птицеводство. Породы домашних птиц.

 Класс Млекопитающие. Основные признаки класса. Происхождение.

Прогрессивные черты организации. Значение в экосистемах и жизни человека. Многообразие млекопитающих. Первозвери, низшие и высшие плацентарные. Млекопитающие различных экосистем Крыма. Млекопитающие, занесенные в Красную книгу Крыма.

Сельскохозяйственные животные. Развитие животноводства. Скотоводство. Породы крупного рогатого скота: молочные, мясные и мясомолочные. Коневодство. Овцеводство. Свиноводство. Птицеводство. Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира.

ЛР№7 «Изучение внешнего строения рыбы»

ЛР №8 «Изучение внешнего строения лягушки»

ЛР №9 «Изучения внешнего строения птицы»

ЛР №10 «Изучение внешнего строения млекопитающих»

# 5. Экосистемы

Экосистема. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Взаимоотношения организмов разных царств в экосистеме. Цепи питания. Среда обитания организмов. Экологические факторы. Законы об охране животного мира.

Охраняемые территории. Красная книга. Животные красной книги Крыма.

# IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Разделы, темы**  | **Наименование**  |
| **Колич. часов**  | **ЛР**  | **КР**  |
| 1  | Введение. Общие сведения о животном мире.  | 3 | 0 | 0 |
| 2  | Одноклеточные животные  | 3 | 1 | 1 |
| 3  | Многоклеточные животные. Беспозвоночные | 13 | 3 |  |
| 4  | Позвоночные животные  | 11 | 3 | 1 |
| 5  | Экосистемы  | 5 |  0 | 1 |
|  |  |  |  |  |
| 7  | Итого:  | 35 | 7 | 3 |

**Календарно-тематическое планирование. Биология,7 класс,** 1 час в неделю, всего - 35ч.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п  | Дата прове дения урока по плану  | Дата прове дения урока по факту  | Тема урока с учетом рабочей программы воспитания   | Виды деятельности обучающихся | Домашнее задание  | ЦОР | Кол-во часов |
| 1  | 02.09.  |   | Особенности, многообразие и классификация животных.  | Характеризовать особенности животныхУметь классифицировать животных, приводить примеры.  Знать среды обитания животных, объяснять сезонные изменения в жизни животных | § 1  |  | 1 |
| 2  | 09.09  |   | Среды обитания.  | § 2  |  | 1 |
| 3  | 16.09.  |   | Сезонные изменения в жизни животных. | § 2  |  | 1 |
| 4  | 23.09.  |   | Общая характеристика одноклеточных.  | Характеризовать отличительные признаки царства.  | § 3  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2465/start/>  | 1 |
| 5  | 30.09.  |   | Жгутиконосцы и инфузории. Лаб. работа № 1 «Изучения многообразия одноклеточных животных».  |  Объяснять понятие  симметрия, приводить примеры.  Знать этапы эволюции животных  Характеризовать основные признаки подцарства и типов и называть представителей | §4  |  | 1 |
| 6  | 07.10.  |   | Паразитические простейшие. Значение простейших.  | Характеризовать основные признаки подцарства. Объяснять происхождение многоклеточных. Называть основные признаки беспозвоночных. | §5  |  | 1 |
| 7  | 14.10.  |   | Организм многоклеточного животного. Лаб. работа № 2 «Изучение тканей животных».  | Характеризовать основные признаки подцарства. Объяснять происхождение многоклеточных. Называть основные признаки беспозвоночных. | §6  |  | 1 |
| 8  | 21.10.  |   | Тип Кишечнополостные.  | Характеризовать основные признаки типа. Называть представителей типа. Характеризовать роль кишечнополостных в экосистемах | §7  |  | 1 |
| 9  | 28.10.  |   | Многообразие кишечнополостных.  | §8  |  | 1 |
| 10  | 11.11.  |  | Общая характеристика червей. Тип Плоские черви.  | Характеризовать основные признаки типа. Называть представителей типа.  Характеризовать роль плоских червей в экосистемах. | §9  |  | 1 |
| 11  | 18.11.  |   | Тип Круглые черви и тип Кольчатые черви. Лаб. работа № 3 «Изучение внешнего строения дождевого червя».  | Характеризовать основные признаки типа. Называть представителей типа.  Характеризовать роль круглых червей в экосистемах. | §10  |  | 1 |
| 12  | 25.11.  |   | Брюхоногие и Двустворчатые моллюски.  | Характеризовать основные признаки типа, особенности внешнего и внутреннего  строения. Называть представителей классов | §11  |  | 1 |
| 13  | 02.12.  |   | Головоногие моллюски.  | Характеризовать основные признаки типа, классов, особенности внешнего и внутреннего строения. Называть представителей классов. Характеризовать роль в экосистемах. | §12  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2500/start/>  | 1 |
| 14  | 09.12.  |   | Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.  | Характеризовать основные признаки типа, классов, особенности внешнего и внутреннего строения. Называть представителей классов. Характеризовать роль в экосистемах.  | §13  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1577/start/>  | 1 |
| 15  | 16.12.  |   | Класс Паукообразные.  | Характеризовать основные признаки типа, классов, особенности внешнего и внутреннего строения. Называть представителей классов. Характеризовать роль в экосистемах.  | §14  |  | 1 |
| 16  | 23.12.  |   | Класс Насекомые.  | Характеризовать основные признаки типа, классов, особенности внешнего и внутреннего строения. Называть представителей классов. Характеризовать роль в экосистемах.   | §15  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1578/start/>  | 1 |
| 17  | 13.01.  |   | Многообразие насекомых. Лаб. работа № 4 «Изучение внешнего строения насекомого».  | §3-16  |  | 1 |
| 18  | 20.01.  |   | Контрольная работа №1 «Одноклеточные и беспозвоночные животные».  | Обобщать знания по пройденному разделу. | Не задано  |  | 1 |
| 19  | 27.01.  |   | Тип Хордовые.  | Характеризовать основные признаки типа и подтипов, классов.  Называть представителей классов.  | §17  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1579/start/>  | 1 |
| 20  | 03.02.  |   | Общая характеристика рыб. Лаб. работа № 5 «Изучение внешнего строения рыбы».  | Характеризовать основные признаки типа и подтипов, классов.  Называть представителей классов.  | §18  |  | 1 |
| 21  | 10.02.  |   |  Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб.  | §19  |  | 1 |
| 22  | 17.02.  |   | Класс Земноводные.  |  Характеризовать основные признаки класса, особенности внешнего и внутреннего строения. Характеризовать особенности размножения и развития. Объяснять происхождение земноводных и роль в экосистемах   | §20  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2110/start/>  | 1 |
| 23  | 24.02.  |   | Класс Пресмыкающиеся.  | Характеризовать основные признаки класса, особенности внешнего и внутреннего строения.  Характеризовать особенности размножения и  развития.  Объяснять происхождение пресмыкающихся и роль в  экосистемах.  | §21  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2112/start/>  | 1 |
| 24  | 03.03.  |   | Класс Птицы. Лаб. работа № 6«Изучение внешнего строения птицы».  | Характеризовать основные признаки класса, особенности внешнего и внутреннего строения, строение перьев.  Характеризовать особенности размножения и развития птиц.   Объяснять происхождение птиц и роль в экосистемах. | §22  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/start/>  | 1 |
| 25  | 10.03.  |   | Многообразие птиц и их значение. Птицеводство.  | §23  |  | 1 |
| 26  | 17.03.  |   | Класс Млекопитающие, или Звери.  | Характеризовать основные признаки класса, особенности внешнего и внутреннего строения.  Характеризовать особенности размножения и  развития.  Объяснять происхождение млекопитающих . | §24  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2111/start/>  | 1 |
| 27  | 24.03.  |   | Многообразие зверей.  | §25  |  | 1 |
| 28  | 07.04.  |   | Домашние млекопитающие.  | §26  |  | 1 |
| 29  | 14.04.  |   | Происхождение животных.  | §17-27  |  | 1 |
| 30  | 21.04.  |   | Контрольная работа №2 «Позвоночные животные»  | Обобщать знания по пройденному разделу. | Не задано  |  | 1 |
| 31  | 28.04.  |   | Экосистема. Искусственные экосистемы.  | Формирование основ экологического сознания . | §28,31  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2455/start/>  | 1 |
| 32  | 05.05.  |   | Среда обитания организмов. Экологические факторы.  | Эстетическое восприятие природы и важность сохранения биоразнообразия. | §29  |  | 1 |
| 33  | 12.05.  |   | Биотические и антропогенные факторы.  | Формирование основ экологического сознания . | §30 |  | 1 |
| 34 | 19.05 |  | Контрольная работа №3 «экосистемы»  | Обобщать знания по пройденному разделу. | Не задано  |  | 1 |
| 35  | 26.05.  |   | Обобщающий урок «Животный мир»  | Анализируют причинно-следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на животных и среду их обитания. | Не задано  |  | 1 |