Ростовская область Куйбышевский район село Лысогорка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Лысогорская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОметодическим объединением естественнонаучного цикла\_\_\_\_\_\_ Шевцова Н.НПротокол №1от "29" август 2022 г. | СОГЛАСОВАНОзаместитель директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_Светличная М.И.от "30" августа  2022 г. | УТВЕРЖДЕНОдиректор МБОУ Лысогорской СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Карпова И.Н.Приказ № 165-ОДот "30" августа 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***по биологии***

**(указать учебный предмет, курс)**

основное общее образование, 6 класс

**(начальное, основное, среднее/ класс)**

Количество часов ***34 часа год (1 час в неделю).***

Учитель: Шевцова Надежда Николаевна

2022 - 2023 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по биологии для 5—9 классов линии учебно-методических комплектов «Линия жизни» под редакцией профессора В. В. Пасечника. Рабочая программа по биологии построена на основе:

* фундаментального ядра содержания общего образования;
* требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;
* примерной программы основного общего образования по биологии как инвариантной (обязательной) части учебного курса; • программы развития и формирования универсальных учебных действий;
* программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

#  Цели и задачи реализации и содержания предмета

Цели и задачи реализации и содержания предмета сформулированы на основе рабочей программы по биологии по предметной линии учебников« Линия жизни» под редакцией В.В.Пасечника (М.: Просвещение, 2014) ***Основными задачами изучения биологии в основной школе являются:***

* формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и ненаследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни; овладение понятийным аппаратом биологии;
* приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;
* освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;
* формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
* овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);
* создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Задачи:

* Способствовать учащимся овладению системой комплексных знаний о многообразии живых организмов и принципах их классификации;
* развивать умение ведения фенологических наблюдений, опытнической и практической работы, тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету;
* Создать условия для освоения учащимися знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
* способствовать учащимся овладевать умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
* способствовать развитию познавательных интересов учащихся, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* способствовать воспитанию у учащихся позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуре поведения в природе;
* Создать условия для формирования и дальнейшего развития следующих ключевых компетенций: трудовой ( рынок труда, профессиограмма), учебно - познавательной, организационно - деятельностной, саморазвития, коммуникативной (эмпатии, взаимодействие со сверстниками и разными людьми), ценностно-смысловой (направленность на будущее, дальнейшее образование), личностной (развитие индивидуальности), социальной (принятие решений, ответственность, решение конфликтов, толерантность), информационной.

**ЛИЧНОСТНЫЕ , МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

Изучение биологии в основной школе обусловливает достижение следующих **личностных результатов:**

***Патриотическое воспитание:***

— отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

***Гражданское воспитание:***

— готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

***Духовно-нравственное воспитание:***

— готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

— понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

***Эстетическое воспитание:***

— понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

***Ценности научного познания:***

— ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

— понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

— развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

***Формирование культуры здоровья:***

— ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

— осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

— соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

— сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

***Трудовое воспитание:***

— активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

***Экологическое воспитание:***

— ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

— осознание экологических проблем и путей их решения;

— готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

— адекватная оценка изменяющихся условий;

— принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

— планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать: 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

1. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
5. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
6. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 8) смысловое чтение;
7. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
8. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта по биологии включают в себя:

1. формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
2. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
3. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
4. формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
5. формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
6. освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА БИОЛОГИИ**

 **Содержание учебного предмета «Биология» 6 класс «Живые организмы»**

**Раздел 1. Жизнедеятельность организмов.**  Обмен веществ - главный признак жизни.

 Почвенное питание растений. Удобрения. Фотосинтез. Значение фотосинтеза. Питание бактерий и грибов. Гетеротрофное питание.

Растительноядные животные. Плотоядные и всеядные животные. Хищные растения. Газообмен между организмом и окружающей средой. Дыхание животных. Дыхание растений. Передвижение веществ в организмах. Передвижение веществ у растений Передвижение веществ у животных. Освобождение организма от вредных продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений. Выделение у животных. Обобщающий урок. Лабораторные работы -2.

**Раздел 2. Строение и многообразие покрытосеменных.**

 Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение. Половое размножение. Рост и развитие - свойства живых организмов. Индивидуальное развитие. Влияние вредных привычек на индивидуальное развитие и здоровье человека. Обобщающий урок. Лабораторные работы - 11.

 **Тематический план в 6 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема |  | Практ. и лабор. работы |  Контр. тесты |
| Кол-во часов |
| 1. | **Жизнедеятельность организмов** | 16 | 2 | 2 |
| 2. | **Строение и многообразие покрытосеменных** | 18 | 11 | 1 |
|  | Итого  | 34 | 13 | 2/1 |

 **Календарно-темат**и**ческое планирование курса биологии «Биология» 6 класс. (34 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Дата По плану  | Дата по факту | Тема урока  | Кол-во часов | Форма урока | Виды деятельности обучающихся | Виды и формы контроля | Цифровые образовательные ресурсы | Домашнее задание  |
| 1 |  06.09.22 |  | Обмен веществ – главный признак жизни  | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Учащиеся знакомятся с обменом веществ как основным признаком живых организмов; учатся выделять существенные признаки обмена веществ у живых организмов; обосновывать значение энергии для живых организмов.  | Устный опрос, письменный контроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6754/start/268716/>  | П. 28, вопрос 1-4, вопрос 5 письменно.  |
| 2 | 13.09.22  |  |  Питание бактерий, грибов, животных.  | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Знакомятся со способами питания организмов; учатся выделять существенные признаки почвенного питания растений; объяснять роль питания в процессах обмена веществ. Работать с текстом и иллюстрациями учебника | Устный опрос, письменный контроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6757/start/268778/>  | П. 29, вопрос 1 письменно |
| 3 |  20.09.22 |  | Питание растений.Удобрения  | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Учащиеся формируют знания об управлении почвенным питанием растений; учатся определять необходимость внесения удобрений; знакомятся со способами, сроками и дозами внесения удобрений; знать и оценивать вред, наносимый Характеризовать основные группы удобрений; выявлять основные признаки отличия минеральных удобрений от органических; работать с текстом учебника; определять целевые и смысловые установки в свих действиях и поступках по отношению к окружающей среде; анализировать полученную информацию. | Устный опрос, письменный контроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6755/start/268747/>  | П. 30, вопрос 1-5  |
| 4 |  27.09.22 |  | Фотосинтез  | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Характеризовать роль хлоропластов и хлорофилла в образовании органических веществ; проводить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности в клетках растений, фиксировать, анализировать и объяснять результаты опытов; обсуждать вопросы об усложнении в строении покрытосеменных растений по сравнению с голосеменными. | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6756/start/274162/>  | П. 31  |
| 5 |  04.10.22 |  | Значение фотосинтеза.  | 1 | Урок закрепления изученного | . Характеризовать значение фотосинтеза в природе и жизни человека; проводить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности в клетках растений; анализировать полученную информацию. | Устный опрос, письменный контроль |  | П.31, вопросы 1-5 |
| 6 |  11.10.22 |  | Дыхание растений. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | объяснять роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений; анализировать и объяснять результаты опытов; анализировать полученную информацию.  | Устный опрос, письменный контроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6759/start/268840/>  | П. 32 вопрос 1-5  |
| 7 | 18.10.22  |   | Передвижение веществ у растений | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Характеризовать передвижение минеральных и органических веществ в растениях; определять значение этих процессов для растений; работать с текстом учебника; находить необходимую информацию и анализировать её. | Устный опрос, письменный контроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6760/start/272101/>  | П. 33, вопрос 1-3  |
| 8 | 25.10.22  |  | Лабораторная работа № 1 «Передвижение веществ по побегу растения» | 1 | Урок применения знаний и умений | Характеризовать передвижение минеральных и органических веществ в растениях; определять значение этих процессов для растений; работать с текстом учебника; находить необходимую информацию и анализировать | ЛР |  | Оформить лабораторну ю работу.  |
| 9 | 08.11.22  |  | Передвижение веществ у животных. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | . Характеризовать особенности процесса передвижения веществ у животных; определять значение передвижения веществ в жизни животных; объяснять роль гемолимфы и крови в транспорте веществ в организме животного и осуществлении связи между его органами; анализировать полученную информацию | Устный опрос, письменный контроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6761/start/268902/>  | П.34, вопрос 3 письменно  |
| 10 | 15.11.22  |  | Выделение у растений. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Характеризовать процесс выделения как составную часть обмена веществ; определять значение выделения в жизни организмов, в том числе растений; объяснять роль корней, устьиц, листьев в удалении продуктов обмена веществ из растительного организма; работать с различными источниками информации. | Устный опрос, письменный контроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6762/start/313903/>  | П. 35, вопрос 1-2  |
| 11 | 22.11.22  |  | Выделение у животных. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Характеризовать особенности удаления продуктов обмена веществ из организма животного; определять значение выделения в жизни животных; объяснять роль жабр, кожи, лёгких, почек в удалении продуктов обмена веществ из организма животного.  | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6762/start/313903/>  | П. 35 |
| 12 | 29.11.22  |   | Обобщающий урок по теме «Жизнедеятельно сть организмов» | 1 | Урок обобщения и систематизазии знаний | Обобщают знания об обмене веществ как главном признаке жизни.  | Устный опрос |  | Повторить п. 28-35  |
| 13 | 06.12.22  |   | Контрольная работа № 1 по теме «Жизнедеятельность организмов» | 1 | Урок проверки заний | Применение полученных знаний на уроке и в жизни | КР |  | Повторить п. 28-35 |
| 14 | 13.12.22  |  | Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение. Лабораторная работа № 2 «Вегетативное размножение комнатных растений» | 1 | Комбинированный  |  Характеризовать размножение как важнейшее свойство живых организмов; показать роль размножения в преемственности поколений; характеризовать способы размножения организмов - бесполым размножением растений и животных; работать с текстом учебника; анализировать полученную информацию | Устный опрос, письменные контроль, ЛР | . <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6763/start/268965/>  | П. 36, вопрос 3 письменно, оформит лабораторну ю работу  |
| 15 |  20.12.22 |  | Половое размножение.  | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Характеризовать особенности полового размножения организмов; определять значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира; работать с информацией; обсуждать полученные результаты. | Устный опрос, письменный контроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6764/start/268997/>  | П. 36, вопрос 1-3  |
| 16 | 27.12.22 |  | Обобщающий урок по теме «Размножение, рост и развитие организмов» | 1 | Урок обобщения и систематизазии знаний  | Обобщают знания о размножении, росте и развитии организмов. | Устный опрос |   | Повторить п. 37  |
| 17 | 10.01.22 |  | Контрольная работа (тест) по теме «Размножение, рост и развитие организмов» | 1 |  Урок проверки заний | Обобщают знания о размножении, росте и развитии организмов. | КР |   | Повторить п. 37  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | 17.01.22 |  | Строение семян ***Лабораторные работы*** «Строение семян двудольных растений», «Строение семян однодольных растений». Биологическая роль | 1 | Комбинированный | Сравнивают семяна однодольных и двудольных, составляют схемы, работа с определителями, анализируют, запись выводов, оформление работы в тетради | Устный опрос, ЛР |  |  П. 38 Оформить лабораторную работу. |
| 19 | 24.01.22 |  | Виды корней и типы корневых систем ***Лабораторная работа*** «Стержневая и мочковатая корневые системы». Функции корня. Строение корня, зоны корня. | 1 | Комбинированный | Выполняют сравнение корневых систем, работа с микроскопом, обсуждение результатов, запись выводов, оформление  работы в тетради  | Устный опрос, ЛР |  |  П. 39 Оформить лабораторную работу. |
| 20 | 07.02.22 |  | Видоизменен ие корней ***Лабораторная работа*** «Корневой чехлик и корневые волоски». | 1 | Комбинированный | Рассматривают видоизменение корней, заполнение таблицы в тетради | Устный опрос, ЛР |  |  П. 40 Оформить лабораторную работу. |
| 21 | 14.02.22 |  | Побег и почки ***Лабораторная работа*** «Строение почек. Расположение почек на стебле». Рост и развитие побега. *Проведите* | 1 | Комбинированный | Рассматривают строение побега, почек вегетативных и генеративных, производят сравнение, работа с микроскопом, выполняют записи и рисунки в тетради | Устный опрос, ЛР |  |  П. 41 Оформить лабораторную работу. |
| 22 | 21.02.22 |  | Строение стебля ***Лабораторная работа*** «Внутреннее строение ветки дерева». Значение стебля. | 1 | Комбинированный |  Работа с текстом, иллюстрациям и, спилами дерева, рисунками, слайдами презентации, зарисовки схем  | Устный опрос, ЛР |  |  П. 42 Оформить лабораторную работу. |
| 23 | 28.02.22 |  | Внешнее строение листа ***Лабораторная работа*** «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение». | 1 | Комбинированный |  Работа с комнатными растениями, составление схемы, таблицы в рабочей тетради  | Устный опрос, ЛР |  |  П. 43 Оформить лабораторную работу. |
| 24 | 07.03.22 |  | Клеточное строение листа  | 1 |  |  Работа с микроскопом, приготовление микропрепарата, с готовыми микропрепаратами, зарисовки, выводы | Устный опрос |  |  П. 44 |
| 25 | 15.03.22 |  | Видоизменения побегов ***Лабораторная работа*** «Строение клубня», «Строение корневища», «Строение луковицы». | 1 | Комбинированный |  Работа с живыми объектами, сравнение, оформление сравнительной таблицы;  работа с текстом  |  |  |  П. 45 Оформить лабораторную работу. |
| 26 | 22.03.22 |  | Строение и разнообразие цветков ***Лабораторная работа*** «Строение цветка». Двудомные и однодомные растения. | 1 | Комбинированный |  Работа с живыми объектами, таблицами, иллюстрациям и учебника и презентации  | Устный опрос, ЛР |  |  П. 46 Оформить лабораторную работу. |
| 27 | 04.04.22 |  | Соцветия ***Лабораторная работа*** «Соцветия». | 1 | Комбинированный |  Работа с текстом, таблицами, комнатными растениями; заполнение схем | Устный опрос, ЛР |  |  П. 47 Оформить лабораторную работу. |
| 28 | 11.04.22 |  | Плоды ***Лабораторная работа*** «Классификация плодов». Функции плодов. | 1 | Комбинированный |  Работа с таблицами, живыми объектами, муляжами, составление таблицы  | Устный опрос, ЛР |  |  П. 48 Оформить лабораторную работу. |
| 29 | 18.04.22 |  | Размножение покрытосеменных растений  | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Текст учебника, обсуждение сообщений, слайды презентации, конспектирование  | Устный опрос, |  | П. 49 |   |
| 30 | 25.04.22 |  | Классификация покрытосеменных  | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Распознавание, работа с таблицами, текстом, заданиями рабочей тетради, составление таблицы | Устный опрос |  |  П. 50 |
| 31 | 02.05.22 |  | Класс Двудольные ***Лабораторная работа*** «Семейства двудольных». | 1 | Комбинированный |  Работа с гербарными образцами, сравнение семейств цветковых, заполнение сравнительной таблицы по семействам  | Устный опрос, ЛР |  |  П. 51 Оформить лабораторную работу. |
| 32 | 10.05.22 |  | Класс Однодольные  | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Работа гербарными образцами, сравнение семейств цветковых, заполнение  | Устный опрос |   | П. 52 Оформить лабораторную работу. |
| 33 | 17.05.22 |  | Контрольная работа (тест) по теме «Размножение, рост и развитие» | 1 | Урок обобщения и систематизазии знаний | Обобщают знания о размножении, росте и развитии организмов.  | КР(тестирование) |  | Повторить п. 38-53 |
| 34 | 24.05.22 |  | Обобщающий урок по теме «Размножение, рост и развитие» | 1 | Урок проверки заний | Обобщают знания о размножении, росте и развитии организмов. | Устный опрос |  | Повторить п. 38-53 |



