Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 Лысогорская средняя общеобразовательная школа



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОметодическим объединением естественнонаучного цикла\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шевцова Н.НПротокол №1от "30" август 2022 г. | СОГЛАСОВАНОзаместитель директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Светличная М.И.от "30" августа  2022 г. | УТВЕРЖДЕНОдиректор МБОУ Лысогорской СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Карпова И.Н.Приказ № от "30" сентября 2022 г. |

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

**«Занимательная биология»**

**Уровень: основное общее образование, 7-8 класс.**

Количество часов на год :

7-8 класс 33 часа; в неделю 1 час.

2022-2023 учебный год

 Рабочая программа разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.] ; под ред. В. А. Горского. — 4"е изд. — М. : Просвещение, 2014 — 111 с. — (Стандарты второго поколения), образовательной программы школы на 2022-2023 учебный год.

 Программа разработана в соответствии с  учебным планом МБОУ Лысогорской СОШ  для уровня основного общего образования с использованием современного оборудования центра естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста». На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественно-научной направленности, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учётом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета «Биология». Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной рабочей программы позволяет создать условия:

 • для расширения содержания школьного биологического образования;

 • для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;

• для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;

• для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Применяя цифровые лаборатории на уроках биологии, учащиеся смогут выполнить множество лабораторных работ и экспериментов по программе Биология

**Цели**биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная взрослость. Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов **глобальными целями** биологического образования являются:

**•социализация**обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

**•приобщение**к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

**•ориентацию**в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

**•развитие**познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

**•овладение**ключевыми компетентностями: учебнопознавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

**•формирование**у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической куль туры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

**Задачи:**

* формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;
* формирование у школьников экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;
* приобретение школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;
* воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;

создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона. Освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов (растений); о роли биологической науки в практической деятельности; методах познания живой природы

  **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:**

Патриотическое воспитание:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

-формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности

-формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления.

**Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:**

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач;

-умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью;

-формирование компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

**Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:**

*1.В познавательной (интеллектуальной) сфере:*

-выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями, вирусами, растениями, грибами;

-классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

-роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

-различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека заболеваний;

-сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

-овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

*1.В ценностно-ориентационной сфере:* знание основных правил поведения в природе; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

*2.В сфере трудовой деятельности:* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

*3.В сфере физической деятельности:* освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

*4.В эстетической сфере:* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы ***Выпускник научится:***

* характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
* применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
* использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
* ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе. ***Выпускник получит возможность научиться:***
* соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
* использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
* выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
* осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
* находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую.

 **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ**

**БИОЛОГИЯ»**

# Тема 1. Экология общения. Мир вокруг нас

Неповторимая природа нашей планеты (виртуальная экскурсия)

Лабораторная работа «И в капле воды есть жизнь»

Экскурсия №1 Изучение экологии растений пришкольного участка

Сезонные явления в жизни растений и животных. Физические явления в животном и растительном мире. По страницам Красной книги. Звуки земноводных и птиц

Космическая роль зелёных растений. Решение биологических задач. Заповедники. Заказники. Национальные парки.

# Тема 2.Занимательные опыты и эксперименты, часы проектов

Лекарственные растения Ростовской области. Работа над проектами. Легенды о цветах.

Лабораторная работа «Работа с гербариями однодольных и двудольных».

Лабораторная работа «Работа устьиц» Изучение механизмов испарения воды листьями. Лабораторная работа «Строение плесневых грибов» Изучение разнообразия плесневых грибов. Их роль в природе.

 Лабораторная работа «Способы вегетативного размножения растений.

 Лабораторная работа «Видоизменения побегов»

Лабораторная работа «Дыхание растений»

Лабораторная работа «Работа с гербариями. Ядовитые растения в фармакологии» Защита презентаций «Занимательная ботаника»

# Тема 3. Познай себя

Секреты ВНД. Характер и темперамент – психологические тесты. Конкурс лозунгов и плакатов «Где живёт секрет здоровья». Становление и развитие теорий питания (теоретические основы).

Насекомые – переносчики болезней человека и животных. Комар, муха, блоха, овод, вши. Инфекционные болезни. Возбудители. Эпидемии и пандемии. Зелёная косметика. Травы, фрукты и ягоды в косметологии.

Защита презентаций «Где живёт секрет здоровья». Защита проектов.

Практическая работа «Определение пищевых добавок в продуктах питания» Практическая работа «Определение влияния образа жизни на состояние здоровья.

Самоанализ»

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п\п**  | Тема  | Кол-во часов  |
| 1  | Экология общения. Мир вокруг нас  | 14 |
| 2  | Занимательные опыты и эксперименты, часы проектов  | 11 |
| 3  | Познай себя | 8 |
| 4 | **Итого**  | 33 |

**Календарно-тематическое планирование, 7-8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п\п**  | Тема  | Кол-во часов  | Дата по плану  | Дата Факт.  |
| 1  | Введение. Цели и задачи курса «Занимательная биология»  | 1  | 05.09  |   |
| 2  | Неповторимая природа нашей планеты (виртуальная экскурсия)  | 1  | 12.09  |   |
| 3  | Лабораторная работа «И в капле воды есть жизнь» **На базе Центра "Точка Роста"**  | 1  | 19.09 |   |
| 4  | Экскурсия №1 Изучение экологии растений пришкольного участка  | 1  | 26.09 |   |
| 5  | Сезонные явления в жизни растений и животных  | 1  | 03.10 |   |
| 6  | Физические явления в животном и растительном мире  | 1  | 10.10 |   |
| 7  | По страницам Красной книги. Звуки земноводных и птиц  | 1  | 17.10 |   |
| 8  | Космическая роль зелёных растений. Работа над проектами  |  1 | 24.10 |   |
| 9  | Решение биологических задач  | 1  | 07.11 |   |
| 10  | Виртуальная экскурсия в зоологический музей **На базе Центра "Точка Роста"**  | 1  | 14.11 |   |
| 11  | Брейн-ринг «В мире флоры и фауны»  | 1  | 21.11 |   |
| 12  | В мире книг Игоря Акимушкина. Работа над проектами  | 1  | 28.11 |   |
| 13  |  Заповедники. Заказники. Национальные парки. Подготовка презентаций  | 1  | 05.12 |   |
| 14  | Защита презентаций по теме «Мир вокруг нас»  | 1  | 12.12 |   |
| 15  | Лекарственные растения Ростовской области. Работа над проектами  | 1  | 19.12 |   |
| 6   | Легенды о цветах. Лабораторная работа «Работа с гербариями однодольных и двудольных» **На базе Центра "Точка Роста"**  | 1  | 26.12 |   |
| 17  | Лабораторная работа «Работа устьиц» Изучение механизмов испарения воды листьями» **На базе Центра "Точка Роста"**  | 1  | 16.01 |   |
| 18  | Лабораторная работа «Строение плесневых грибов» **На базе Центра "Точка Роста"**  | 1  | 23.01 |   |
| 19  | Лабораторная работа «Способы вегетативного размножения растений. **На базе Центра "Точка Роста"**  |   | 30.01 |   |
| 20  | Лабораторная работа «Видоизменения побегов. Их значение в жизни растений» **На базе Центра "Точка Роста"**  | 1  | 06.02 |   |
| 21  | Решение биологических задач  | 1  | 13.02 |   |
| 22  | Работа над проектами  | 1  | 20.02 |   |
| 23 | Экологические группы растений. Лабораторная работа «Дыхание растений» **На базе Центра "Точка Роста"**  | 1  | 27.02 |   |
| 24      | Лабораторная работа «Работа с гербариями. Ядовитые растения в фармакологии» Подготовка презентаций **На базе Центра "Точка Роста"** | 1  | 06.03 |   |
| 25 | Защита презентаций «Занимательная ботаника» | 1 | 13.03 |  |
| 26 | Секреты ВНД. Характер и темперамент – психологические тесты | 1 | 20.03 |  |
| 27 | Конкурс лозунгов – плакатов «Где живет секрет здоровья» | 1 | 03.04 |  |
| 28 | Становление и развитие теорий питания. (теоретические основы) | 1 | 10.04 |  |
| 29 | Практическая работа «Определение пищевых добавок в продуктах питания» **На базе Центра "Точка Роста"** | 1 | 17.04 |  |
| 30 | Практическая работа «Определение влияния образа жизни на состояние здоровья. Самоанализ» | 1 | 24.04 |  |
| 31 | Насекомые – переносчики болезней человека и животных. Комар, муха, блоха, овод, вши. | 1 | 15.05 |  |
| 32 | Инфекционные болезни. Возбудители. Эпидемии и пандемии. | 1 | 22.05 |  |
| 33 | Зеленая косметика. Травы, фрукты и ягоды в косметологии. Подготовка презентаций. | 1 | 29.05 |  |