Ростовская область Куйбышевский район село Лысогорка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Лысогорская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Лысогорская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Карпова И.Н.

Приказ № 165-ОД от «30» августа 2022г.

Рабочая программа

по ***Информатике и ИКТ***

Уровень общего образования (класс) ***основное общее образование 7 класс***

Количество часов ***35 часов в год (1час в неделю)***

Учитель: ***Кушнарев Игорь Владимирович***

Программа разработана на основе программы по предмету «Информатика и ИКТ», 5-7 класс под редакцией Л.В.Босова, издательство «Бином. Лаборатория знаний» 2017 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по информатике и ИКТ в 7 классе составлена на основе «Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ, авторской программы Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы». 2017 год

Реализуется учебник «Информатика» авторы Л.Л.Босова, А.Ю.Босова 7 класс,. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2016

**Цели:**

– формирование поколения, готового жить в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации на базе новых информационных технологий. Умея работать с необходимыми в повседневной жизни с вычислительными и информационными системами, базами данных; электронными таблицами, информационными системами, человек приобретает новое видение мира. Обучение направлено на приобретение у учащихся знаний об устройстве персонального компьютера, системах счисления, формирование представлений о сущности информации и информационных процессов, развитие алгоритмического мышления, знакомство учащихся с современными информационными технологиями.

**Задачи:**

- обеспечить овладение учащимися основами знаний о процессах получения, преобразования и хранения информации и на этой основе раскрыть учащимся роль информатики в формировании современной научной картины мира; значение информационных технологий.

**Планируемые результаты освоения предмета**

**Личностные** результаты освоения информатики:

1. *Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.*

Информатика, как и любая другая учебная дисциплина, формирует определенную составляющую научного мировоззрения. Она формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей.

Формирование информационной картины мира происходит через:

* понимание и умение объяснять закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, их общность и особенности;
* умение описывать, используя понятия информатики, информационные процессы функционирования, развития, управления в природных, социальных и технических системах;
* анализ исторических этапов развития средств ИКТ в контексте развития общества.

2. *Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.*

Указанный возраст характеризуется стремлением к общению и совместной полезной деятельности со сверстниками. Возможности информатики легко интегрируются с возможностями других предметов, на основе этого возможна организация:

* целенаправленного поиска и использования информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач, в том числе с помощью средств ИКТ;
* анализа информационных процессов, протекающих в социотехнических, природных, социальных системах;
* оперирования с информационными объектами, их преобразования на основе формальных правил;
* применения средств ИКТ для решения учебных и практических задач из областей, изучаемых в различных школьных предметах, охватывающих наиболее массовые применения ИКТ в современном обществе.

3. *Приобретение опыта выполнения с использованием информационных технологий индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д.*

Результаты совместной работы легко использовать для создания информационных объектов (текстов, рисунков, программ, результатов расчетов, баз данных и т. п.), в том числе с помощью компьютерных программных средств. Именно они станут основой проектной исследовательской деятельности учащихся.

4. *Знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества.*

5. *Формирование представлений об основных направлениях развития информационного сектора экономики, основных видах профессиональной деятельности, связанных с информатикой и информационными технологиями.*

В контексте рассмотрения вопросов социальной информатики изучаются характеристики информационного общества, формируется представление о возможностях и опасностях глобализации информационной сферы. Учащиеся научатся соблюдать нормы информационной культуры, этики и права, с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

1. *Формирование на основе собственного опыта информационной деятельности представлений о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами.*

Освоение основных понятий информатики (информационный процесс, информационная модель, информационный объект, информационная технология, информационные основы управления, алгоритм, автоматизированная информационная система, информационная цивилизация и др.) позволяет учащимся:

* получить представление о таких методах современного научного познания, как системно-информационный анализ, информационное моделирование, компьютерный эксперимент;
* использовать необходимый математический аппарат при решении учебных и практических задач информатики.

**Метапредметные** результаты освоения информатики представляют собой:

* развитие ИКТ-компетентности, т. е. приобретение опыта создания, преобразования, представления, хранения информационных объектов (текстов, рисунков, алгоритмов и т. п.) с использованием наиболее широко распространенных компьютерных инструментальных средств;
* осуществление целенаправленного поиска информации в различных информационных массивах, в том числе электронных энциклопедиях, сети Интернет и т. п., анализа и оценки свойств полученной информации с точки зрения решаемой задачи;
* целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники;
* умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Среди **предметных** результатов ключевую роль играют:

* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* формирование информационной;
* формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация,информационные процессы, виды информации, компьютер,данные, программы, операционная система и тд;
* формирование умений формализации и структурирования информации, выбора способа представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Содержание тем учебного предмета**

**Компьютер как универсальное устройство для обработки информации**

Программная обработка данных на компьютере. Устройство компьютера. Файлы и файловая система. Программное обеспечение компьютера. Графический интерфейс операционных систем и приложений. Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса. Компьютерные вирусы и антивирусные программы.

***Компьютерный практикум***

Практическая работа № 1 «Работаем с файлами с использованием файлового менеджера».

Практическая работа № 2 «Форматирование диска».

Практическая работа № 3 «Установка даты и времени с использованием графического интерфейса операционной системы».

**2. Обработка текстовой информации**

Создание документов в текстовых редакторах. Ввод и редактирование документа. Сохранение и печать документов. Форматирование документа. Таблицы. Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов.

***Компьютерный практикум***

Практическая работа № 4 «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажёра».

Практическая работа № 5 «Вставка в документ формул».

Практическая работа № 6 «Форматирование символов и абзацев».

Практическая работа № 7 «Создание и форматирование списков».

Практическая работа № 8 «Вставка в документ таблицы, её форматирование и заполнение данными ».

Практическая работа № 9 «Перевод текста с помощью компьютерного словаря».

Практическая работа №10 «Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа»

**3. Обработка графической информации**

Растровая и векторная графика. Интерфейс и основные возможности графических редакторов. Растровая и векторная анимация.

***Компьютерный практикум***

Практическая работа № 11 «Редактирование изображений в растровом графическом редакторе».

Практическая работа № 12 «Создание рисунков в векторном графическом редакторе».

Практическая работа № 13 «Анимация».

**4. Коммуникационные технологии**

Информационные ресурсы Интернета. Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция в Интернете.

***Компьютерный практикум***

Практическая работа № 14 «Путешествие по Всемирной паутине».

Практическая работа № 15 «Работа с электронной Web-почтой».

Практическая работа № 16 «Загрузка файлов из Интернета».

Практическая работа № 17 «Поиск информации в Интернете».

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | | | |
| **Общее** | **Теория** | **Практика** | **Контрольные работы** |
| 1 | Компьютер как универсальное устройство для обработки информации. | 12 | 8 | 3 | 1 |
| 2 | Обработка текстовой информации. | 9 | 1 | 7 | 1 |
| 3 | Обработка графической информации. | 5 | 1 | 3 | 1 |
| 4 | Коммуникационные технологии. | 8 | 3 | 4 | 0 |
| **Итого:** | | **33** | **13** | **17** | **3** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | | | **Тема урока** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности учащихся** | **ЦОР** | **Домашнее задание** |
| **План** | | **Факт** |
| 1. | 06.09 |  | | Инструктаж по ТБ в кабинете. Введение. Информатика. Информация. | 1 | Знакомство с предметом, основными понятиями. Изучение основ техники и безопасности и правил поведения в компьютерном кабинете, правил работы на ПК. | http://fcior.edu.ru | § 1.1  Зад.9 |
| 2. | 13.09 |  | | Информация. Количество информации. | 1 | Формирование первоначальных представлений об информации, ее представлении и измерении. Понимание роли информационных процессов в современном мире. Формирование представления об основных изучаемых понятиях. | http://www.informatika.ru | § 1,2  Зад.3,8,11 |
| 3. | 20.09 |  | | Программная обработка данных на компьютере. | 1 | Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации. | http://www.informatika.ru | §1.3  Зад.6,10,12 |
| 4. | 27.09 |  | | Устройство компьютера. Общая схема. Процессор и системная плата. | 1 | Ознакомление с архитектурой ПК, периферийными устройствами. Приобретение и  развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.  Изучение теоретического материала. Решение задач. | http://www.informatika.ru | §1.4  Зад.3,6,10 |
| 5 | 04.10 |  | | Устройства ввода и вывода. | 1 |  | §1,5, 1.6  Зад.2 |
| 6. | 11.10 |  | | Устройство компьютера. Оперативная и долговременная память. Типы ПК. | 1 | http://fcior.edu.ru | §2.1  Зад.13 |
| 7. | 18.10 |  | | Файлы и файловая система. | 1 | Работа с файлами с использованием файлового менеджера. Знакомство с типами носителей информации и их характеристиками.  **Практическая работа 1.1**  «Работа файлами с использованием файлового менеджера». | http://www.infoschool.narod.ru/ | §2.2 |
| 8. | 25.10 |  | | Работа с файлами и дисками. | 1 | Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики.  **Практическая работа 1.2** «Форматирование диска». | http://www.infoschool.narod.ru/ | §2.3 |
| 9. | 08.11 |  | | Программное обеспечение компьютера и его виды. | 1 | Изучение видов ПО, получение навыков работы с программным обеспечением компьютера.  **Практическая работа 1.3**  «Установка даты и времени с использованием графического интерфейса операционной системы». | http://www.infoschool.narod.ru/ | §2.3-2.4 |
| 10. | 15.11 |  | | Графический интерфейс операционных систем и приложений. | 1 | Выполнение различных операций с использованием графического интерфейса ОС. | http://www.infoschool.narod.ru/ | §2.5 |
| 11. | 22.11 |  | | Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса. | 1 |  | §2.5 |
| 12. | 29.11 |  | | Компьютерные вирусы и антивирусные программы. | 1 | Ознакомление с типами компьютерных вирусов и видами антивирусной защиты. | http://metod-kopilka.ru | §2.5 2 часть |
| 13. | 06.12 |  | | **Контрольная работа №1 «Компьютер как универсальное устройство для обработки информации»** | 1 | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |  | Повторить главу |
| 14. | 13.12 |  | | **Анализ контрольной работы.**  Создание документов в текстовых редакторах. | 1 | Анализ пользовательского интерфейса используемого программного средства;  Определение условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;  Выявление общего и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.  Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики.  Обработка текстовой информации. Создание документов в текстовых редакторах.  **Практическая работа 2.1** «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажёра». | http://metod-kopilka.ru | Повторить главу  §4.1 |
| 15. | 20.12 |  | | Основные приемы редактирования документов.  **Промежуточная контрольная работа.** | 1 | Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики.  **Практическая работа 2.2**  «Вставка в документ формул» | http://metod-kopilka.ru | §4.2 |
| 16. | 27.12 |  | | **Анализ контрольной работы.**  Основные приемы форматирования документов. | 1 | Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики.  **Практическая работа 2.3** «Форматирование символов и абзацев» |  | §4.2 |
| 17. | 10.01 |  | | Внедрение объектов в текстовый документ. | 1 | Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики.  **Практическая работа 2.4** «Создание и форматирование списков» | http://metod-kopilka.ru | §4.3 |
| 18. | 17.01 |  | | Работа с таблицами в текстовом документе. | 1 | Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики.  **Практическая работа 2.5**  «Вставка в документ таблицы, её форматирование и заполнение данными» | http://inf.1september.ru/index.php | §4.4 |
| 19. | 24.01 |  | | Подготовка текстового документа со сложным форматированием. | 1 | Закрепление изученного материала,  развитие основных навыков и умений использования компьютерных программ.Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики. Решение практических задач. | http://inf.1september.ru/index.php | §4.5 |
| 20. | 31.01 |  | | Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. | 1 | Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики.  **Практическая работа 2.6**  «Перевод текста с помощью компьютерного словаря» | http://inf.1september.ru/index.php | §4.5 |
| 21. | 07.02 |  | | Системы оптического распознавания документов. | 1 | Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики.  **Практическая работа 2.7** «Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа» | http://inf.1september.ru/index.php | §4.5.1 |
| 22. | 14.02 |  | | **Контрольная работа №2 «Обработка текстовой информации».** | 1 | Итоговая практическая работа на контроль навыков редактирования и форматирования текстовых документов. |  | Повторить главу |
| 23. | 21.02 |  | | **Анализ контрольной работы.**  Растровая и векторная графика. | 1 | Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики.  Определение кода цвета в палитре RGB в графическом редакторе;  Анализ пользовательского интерфейса используемого программного средства;  Определение условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;  Выявление общего и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. | http://inf.1september.ru/index.php | §3.2.3 |
| 24. | 28.02 |  | | Интерфейс и возможности растровых графических редакторов. | 1 | Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики.  **Практическое задание 3.1** «Редактирование изображений в растровом графическом редакторе». | http://webpractice.cm.ru | §3.3.1-3.3.2 |
| 25. | 07.03 |  | | Интерфейс и возможности векторных графических редакторов. | 1 | Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики.  **Практическая работа 3.2** «Создание рисунков в векторном графическом редакторе». | http://webpractice.cm.ru | §3.3.3 |
| 26. | 14.03 |  | | Растровая и векторная анимация. | 1 | Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики.  **Практическая работа 3.3** «Анимация». | http://webpractice.cm.ru | Повторить главу |
| 27. | 21.03 |  | | **Контрольная работа №3 «Обработка графической информации».** | 1 | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.  Контрольная работа.  На усмотрение учителя может состоять из двух частей: 1 часть — тематический тест (20 минут), 2 часть - творческая практическая работа (25 минут). |  | Повторить главу |
| 28. | 04.04 |  | | **Анализ контрольной работы.**  Информационные ресурсы Интернета. | 1 | Выявление общих черт и отличий способов взаимодействия на основе компьютерных сетей;  Анализ доменных имен компьютеров и адреса документов в Интернете.  **Практическая работа 4.1** «Путешествие по Всемирной паутине». |  | §5.1.1 |
| 29. | 11.04 |  | | Электронная почта. Файловые архивы. | 1 | Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики.  **Практическая работа 4.2**  «Работа с электронной почтой». | http://webpractice.cm.ru | §5.1.2 |
| 30. | 18.04 |  | | Общение в Интернете. Мобильный Интернет. | 1 | Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики.  **Практическая работа 4.3**  «Загрузка файлов из Интернета» | http://webpractice.cm.ru | §5.1.3 |
| 31. | 25.04 |  | | Звук и видео в Интернете. Социальные сети. | 1 | Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики.  Анализ и сопоставление различных источников информации, оценивание достоверности найденной информации;  Изучение потенциальных угроз и вредного воздействия, связанные с ИКТ; нахождение предлагаемых путей их устранения. | http://webpractice.cm.ru | §5.1.4 |
| 32. | 02.05 |  | | Поиск информации в Интернете. | 1 | Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики.  **Практическая работа 4.4**  «Поиск информации в Интернете» | http://webpractice.cm.ru | §6.1 |
| 33. | 16.05 |  | | Электронная коммерция в Интернете. | 1 | Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики. | http://webpractice.cm.ru | §6.2 |
| 34 | 23,05 |  | | Этика в сети Интернет |  |  | http://webpractice.cm.ru | §6.3 |
| 35 | 30.05 |  | | Повторение пройденного материала |  |  |  | Повторить главу |