|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято на заседании Педагогического советаПротокол № 8 от 20.05.2022 г. |  | «Утверждаю»Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Карпова И.Н. Приказ № - ОД от 20.05.2022г. |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об индивидуальном образовательном маршруте педагога**

 **МБОУ Лысогорской СОШ**

**1. Общие положения**

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»и регламентирует порядок разработки и реализации *индивидуального образовательного маршрута педагога (ИОМП)*.
2. ИОМП – локальный и индивидуальный нормативный документ, является средством организации непрерывного профессионального развития,  способом формирования собственной образовательной траектории.
3. ИОМП составляется педагогом на срок до одного года.

**2. Цель, задачи и функции ИОМП**

1. Цель ИОМП: конструирование образовательного маршрута с учетом индивидуального уровня компетентности, профессиональных потребностей, возможности выбора форм и сроков его реализации.
2. Задачи ИОМП:

- комплексное обновление знаний педагогов в области профессиональной деятельности;

 - совершенствование педагогического мастерства (овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания, изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта);

- формирование психологической и профессиональной готовности педагога к работе в режиме постоянного саморазвития.

1. Функции ИОМП:

- нормативная: является документом для исполнения;

- целеполагания: определяет цели и задачи деятельности педагога по повышению квалификации с учетом профстандарта «Педагог» и имеющихся профессиональных дефицитов;

- процессуальная: определяет логическую последовательность разработки и реализации индивидуального маршрута, организационные формы и методы, средства и условия профессионального развития педагога;

- оценочная: выявляет степень прохождения педагогом индивидуального маршрута и является основой его рефлексивной деятельности по развитию профессиональной компетентности.

**3. Структура ИОМП**

Индивидуальныйобразовательного маршрута педагога включает в себя следующие разделы (Приложение 1):

- Мои профессиональные достижения;

- Мои профессиональные дефициты;

- Цели моего профессионального развития;

- План устранения дефицитов профессиональной деятельности;

-Самоанализ результатов выполнения индивидуального образовательного маршрута педагога (итог реализации программы в конце учебного года).

**4. Порядок разработки, утверждения и реализации ИОМР:**

**4.1.** Планирование индивидуального образовательного маршрута педагогов образовательной организации включает последовательное выполнение следующих шагов:

– самоанализ и самооценку имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям профессионального стандарта «Педагога»;

– выявление достижений профессиональной деятельности по результатам самооценки;

– выявление профессиональных дефицитов по результатам самооценки и построение индивидуального образовательного маршрута педагога.

**4.2.** ИОМП оформляется в бумажном варианте.

**4.3.** ИОМП рассматривается и утверждается на заседании Педагогического совета.

**4.4.**Самоанализ по реализации индивидуального образовательного маршрута педагога представляется на ежегодном собеседовании с администрацией.

**Приложение 1.**

|  |
| --- |
| Утвержден Педагогическим советомПротокол № \_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г |

**Индивидуальный образовательный маршрут педагога**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (предмет)

**МБОУ Лысогорская СОШ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

**Мои профессиональные достижения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенции  | Распространение успешного опыта | Примечание |
| *Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»* |
|  |  |  |
| *Трудовая функция «Воспитательная деятельность»* |
|  |  |  |
| *Трудовая функция «Развивающая деятельность»* |
|  |  |  |

**Мои профессиональные дефициты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенции  | Распределение дефицитов по степени актуальности их восполнения | Примечание |
| *Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»* |
|  |  |  |
| *Трудовая функция «Воспитательная деятельность»* |
|  |  |  |
| *Трудовая функция «Развивающая деятельность»* |
|  |  |  |

**Цели моего профессионального развития**

**Цель 1** – распространять успешный опыт (практику) реализации следующих компетенций:

- …

- …

- …

**Цель 2** – осваивать (развивать) следующие компетенции:

- …

- …

**План устранения дефицитов профессиональной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Трудовые функции | Компетенции (трудовые действия), овладение которымиактуально для меня | Планируемый результат развития компетенции | Планируемые сроки  | Формы работы по преодолению дефицитов | Формы предъявления результатов овладения компетенцией |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| «Обучение» |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| «Воспитательная деятельность» |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| «Развивающая деятельность» |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемый результат развития компетенции | Фактические результаты развития компетенции | Различия между фактическими и запланированными результатами развития компетенции. Причины различий  | Выводы |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Компетенции педагога**

**Часть первая: обучение**

1. Демонстрировать знание предмета и программы обучения.

2. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока).

3. Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

4. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.

5. Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.

6. Владеть ИКТ-компетенциями.

**Часть вторая: воспитательная работа.**

1. Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности.

2. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций.

3. Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

4. Эффективно управлять классом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.

5. Устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации.

6. Оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления.

7. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.

8. Уметь находить (обнаруживать) ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися.

9. Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

10. Уметь обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).

11. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

12. Уметь создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.

13. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.

14. Уметь сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно-нравственного развития ребенка).

15. Уметь анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.

16. Уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

17. Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни школы, внося в них свой положительный вклад.

**Часть третья: развитие (личностных качеств и профессиональных компетенций, необходимых педагогу для осуществления развивающей деятельности).**

1. Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.

2. Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.

3. Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.

4. Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

5. Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).

 6. Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.

7. Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.

8. Умение отслеживать динамику развития ребенка.

9. Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.

 10. Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся.

11. Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

12. Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе.

13. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального и среднего общего образования, в том числе программ дополнительного образования.

 14. Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка.

15. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося.

16. Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.

17. Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д.

18. Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными категориями учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

 19. Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально- психологических особенностей и закономерностей развития.

20. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.