**Индивидуальный образовательный** маршрут профессионального мастерства совершенствования

**учителя английского языка** МБОУ Лысогорской СОШ Ласавской О.В.

Цель: развитие профессиональных компетенций педагога.

По результатам мониторинга педагогических компетенций были выявлены следующие дефициты:

1. ориентация на результат,
2. психолого-педагогические компетенции,
3. предметные компетенции.

Исходя из результатов мониторинга, составлен следующий образовательный маршрут:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дефициты  педагогических компетенций | Мероприятия  по устранению дефицитов | Планируемые результаты | Форма отчёта,  образовательный продукт |
| Ориентация на  результат. | Внедрение в  педагогическую практику приёмов технологии критического мышления. | Формирование у  учащихся умения анализировать, прогнозировать последствия своих действий, принимать ответственность за свои поступки; формирование  культуры диалога в  совместной деятельности. | Открытый урок с  применением приёмов данной технологии.  Технологическая карта урока.  Разработка дидактического материала, КИМов. |
| Психолого-  педагогические компетенции | Самостоятельное изучение  возрастных особенностей школьников (изучение статей, работ по возрастным особенностям школьников; анкетирование, наблюдение, тестирование - выявление индивидуальных особенностей). | Учет психологических  особенностей учащихся. | Отчёт на заседании  педагогического совета школы (в конце учебного года). |
| Предметные  компетенции | 1.Курсы повышения квалификации  2.Самообразование по теме «Технология формирующего оценивания» | 1.Повышение  методического уровня, развитие педагогических компетенций.  2. Формирование теоретических знаний в области формирующего оценивания. Применение изученных приёмов на уроках | 1. Документ об  образовании (удостоверение)  2. Отчёт на ШМО учителей гуманитарного цикла |

**Индивидуальный образовательный** маршрут профессионального мастерства совершенствования

**учителя русского языка и литературы МБОУ Лысогорской СОШ Рафаелян Кристины Юрьевны**.

Цель: развитие профессиональной компетентности педагога.

По результатам мониторинга педагогических компетенций был выявлен дефицит в области психолого—педагогических компетенций.

В связи с этим был разработан следующий образовательный маршрут

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дефицит  педагогических компетенций | Мероприятия по  устранению дефицита | Планируемые  результаты | Форма отчёта,  образовательный продукт |
| Психолого- | 1.Курсы повышения | Применение приёмов технологии проектной деятельности в учебной деятельности с детьми; формирование ключевых компетенций через внедрение интерактивных форм организации учебного процесса; формирование у ученика внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание  необходимости учения, способности к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия, формулировать собственное мнение, осуществлять поиск необходимой информации.  Повышение уровня знаний о психологических особенностях школьников для обеспечения образовательных потребностей детей с ОВЗ в процессе инклюзивного образования. | 1. Документы об образовании (удостоверения)  2. Отчет на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла (в конце учебного года) |
| Педагогические  компетенции | квалификации:  Академия Минпросвещения России   * «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»; * «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности». |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2. Самостоятельное изучение возрастных особенностей школьников (изучение статей, работ по возрастным особенностям школьников; анкетирование, наблюдение, тестирование - выявление индивидуальных особенностей). | Повышение профессиональной компетентности по вопросу использования здоровьесберегающих технологий во время учебного процесса. |  |
| Учет в педагогической деятельности возрастных особенностей учащихся |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Индивидуальный образовательный маршрут профессионального мастерства совершенствования**

учителя русского языка и литературы

МБОУ Лысогорской СОШ Рафаелян Кристины Юрьевны

Цель: развитие профессиональной компетентности педагога.

По результатам мониторинга педагогических компетенций были выявлены следующие дефициты:

* 1. Ориентация на результат
  2. Психолого-педагогические компетенции
  3. Предметные компетенции

Исходя из анализа результатов мониторинга составлен следующий образовательный маршрут:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дефициты  педагогически х компетенций | Мероприятия по  устранению дефицитов | Планируемые  результаты | Форма отчёта,  образовательный продукт |
| Ориентация на  результат | Внедрение в  педагогическую практику технологии уровней дифференциации. | Усвоение каждым  школьником базовых знаний и умений по русскому языку.  Создание условий для учащихся, проявляющих интерес и способности к предмету, для усвоения материала на более высоком уровне. | Открытый урок с  применением приёмов данной технологии.  Технологическая карта урока.  Разработка дидактического материала, банка заданий, КИМов. |
|  |  | Снижение процента учащихся с низкими образовательными результатами. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Психолого—  педагогически е компетенции | Самостоятельное изучение  возрастных особенностей школьников (изучение статей, работ по возрастным особенностям | Учет психологических  особенностей учащихся. | Отчёт на заседании  педагогического совета школы (в конце учебного года). |
|  | ШКОЛЬНИКОВ; |  |  |
|  | анкетирование, наблюдение, тестирование  - выявление  индивидуальных |  |  |
|  | особенностей). |  |  |
| Педагогически  е компетенции. | 1. Курсы повышения   квалификации по предмету:  Академия Минпросвещения России   * «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»; * «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности».  1. Самообразование   *по* теме:  «Технология формирующего оценивания». | 1. Повышение   методического уровня, развитие педагогических способностей и компетенций.   1. Формирование теоретические знаний в области формирующего оценивания. | 1. Документ об   образовании (удостоверения)   1. Выступление на ШМО учителей гуманитарного цикла |
|  |  | Применение изученных приёмов на уроках. |  |

**Индивидуальный образовательный маршрут профессионального мастерства совершенствования**

**учителя математики** МБОУ Лысогорской СОШ

Родченко Ренаты Юрьевны

**Цель:** развитие профессиональной компетентности педагога.

По результатам мониторинга педагогических компетенций были выявлены следующие дефициты:

1. Ориентация на результат

2. Психолого-педагогические компетенции

3. Предметные компетенции

Исходя из анализа результатов мониторинга составлен следующий маршрут:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дефициты  педагогически | Мероприятия по | Планируемые | Форма отчёта,  образовательный |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ориентация на  результат | 1.Курсы повышения  квалификации:  **•** Академия Минпросвещения России:  «Школа современного учителя математики)»  2.Активное внедрение в педагогическую практику приёмов технологии уровневой дифференциации. | Повышение  методического  уровня, развитие педагогических способностей и компетенций.  Усвоение каждым школьником базовых знаний и умений по математике. Создание условий для учащихся, проявляющих интерес и способности к предмету, для усвоения материала на более высоком уровне. | 1.Документы об  образовании (удостоверения)  1.Открытый урок с применением данной технологии. Технологическа я карта урока.  2.Разработка КИМов, дидактических материалов. |
| Психолого—  педагогически е компетенции | Самостоятельное изучение  возрастных особенностей школьников (изучение статей, работ по возрастным особенностям  ШКОЛЬНИКОВ;  анкетирование, наблюдение, тестирование  - выявление  индивидуальных  особенностей). | Учет психологических  особенностей учащихся. | Отчёт на заседании  педагогического совета школы (в конце учебного года). |
| Предметные компетенции | Самообразование по теме: «Технология формирующего оценивания» | Формирование теоретических знаний в области формирующего оценивания.  Применение изученных приемов на уроках. | Выступление на ШМО учителей естественно-научного цикла |

# Индивидуальный образовательный маршрут по выходу из ШНОР

учителя математики МБОУ СОШ № 15 Маценко Н.А.

Цель: развитие профессиональных компетенций педагога

По результатам мониторинга педагогических компетенций были выявлены следующие дефициты:

* ориентация на результат
* индивидуальный подход
* психолого- педагогические компетенции.

Исходя из анализа результатов мониторинга составлен следующий маршрут:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дефициты  педагогических  КОЈVtпетенци | Мероприятия  По устранению дефицитов | Планируемые результаты | Форма отчёта,  образовательный ПроДукт |
| Ориентация на  результат | 1) куР  **повышения квалификаци** и.  *Ylк* ИРО *г.*  Владивосток  «Формирование функциональной  **Г]ЗЗМОТНОСТИ**  учащихся основной | 1. Повышение   методического уровня, развитие педагогических компетенций.   1. Мотивирование учащихся на | 1. Документ об   образовании (удостоверение  ).   1. Открытый УРок с применением |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | школы», 32 ч.  2) Изучение и внедрение в педагогическу ю практику приёмов технологии формирующег о оценивания. | планирование целей  и путей достижения результатов. | методов  данной технологии. Технологическ ая карта урока. Разработка КИМов. |
| Индивидуальный  ПОДХОД | Использование в  урочной и внеурочной деятельности индивидуальных форм работы с учащимися. | Уменьшение процента  учащихся с низкими образовательными результатами. | Разработка и  публичная защита мероприятия  «Марафон знаний». |
| Психолого-  педагогические компетенции | Самостоятельное  изучение возрастных особенностей школьников (изучение статей, работ по возрастным особенностям школьников; анкетирование, наблюдение, тестирование - выявление индивидуальных особенностей). | Учет психологических  особенностей учащихся. | Отчёт на заседании  педагогического совета школы (в конце учебного года). |