

Сценарий занятия





14 ноября 2022 г.

# ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ

**для обучающихся 5–7 классов**

# по теме «ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРА НАРОДОВ РОССИИ: ЕДИНСТВО В РАЗНООБРАЗИИ»

**Цель занятия:** формирование у обучающихся представления о важности сохранения и развития культурного наследия и языкового разнообразия многонационального народа Российской Федерации, чувства гордости за культуру нашей страны.

**Формирующиеся ценности:** историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Продолжительность занятия**: 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия**: эвристическая беседа. Занятие предполагает использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, интерактивных заданий, включает анализ визуальной и текстовой информации и групповую работу.

## Комплект материалов:

* сценарий;
* методические рекомендации;
* комплект интерактивных заданий;
* презентационные материалы;
* видеоролик.

## Структура занятия

**Часть 1. Мотивационная**

Вступительное слово учителя, беседа с обучающимися о том, какое значение имеет государственный язык Российской Федерации, какие особенности имеют языки народов Российской Федерации, какую роль играет родной язык в жизни каждого человека; о некоторых особенностях культур народов Российской Федерации.

**Часть 2. Основная.** Показ видеофильма, обсуждение. Выполнение интерактивных заданий и/или организация работы в группах (предложены варианты организации работы).

**Часть 3. Заключение.** Варианты творческого задания.

## СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

**Часть 1. Мотивационная часть, вводное слово учителя** (до 5 минут)

## Учитель.

Ребята! Название сегодняшнего занятия «Мы разные, мы вместе» сразу настраивает нас на то, что наверняка речь пойдет о понимании.

В разных концах страны, разных республиках, краях мы говорим на разных языках, гордимся своей родной культурой. Как мы находим взаимопонимание?

*(Ответы ребят)*

**Учитель**. В нашей стране государственным языком Российской Федерации является русский язык. Русский язык объединяет всех жителей страны, позволяет понять особенности родной культуры, родного языка для каждого человека.

И сегодня мы поговорим о роли языка и культуры в жизни народов нашей многонациональной страны.

## Демонстрация видеоролика (дикторский текст)

Народы нашей страны объединяют духовно-нравственные ценности: человеколюбие и справедливость, честь и совесть, воля и вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством. Бережное отношение к русскому языку, к языкам народов Российской Федерации закреплено в главном законе нашей страны – Конституции.

Во 2 пункте 68-ой статьи Конституции написано:

«Республики вправе устанавливать свои государственные языки. В органах государственной власти, органах местного самоуправления, государственных учреждениях республик они употребляются наряду с государственным языком Российской Федерации».

Так, наравне с русским языком в Республике Башкортостан используется башкирский язык, в Чеченской Республике – чеченский.

Республика Татарстан наравне с русским языком, как государственным, использует татарский язык, а Республика Саха (Якутия) – якутский. И это важно – знать государственный язык своей республики, своего края.

Российская Федерация гарантирует всем её народам право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития.

Россия сохраняет языки народов Российской Федерации, родные языки изучаются в школах и вузах, на родных языках выпускаются газеты и журналы, проходят конкурсы и фестивали, в театрах идут постановки.

Культура Российской Федерации является уникальным наследием её многонационального народа, поэтому она поддерживается и охраняется государством.

Больше узнать об особенностях каждого региона нашей страны можно, если посещать музеи и выставки, театры и концерты, ходить на экскурсии по родному краю. Картина нашей уникальной России – это картина нашей с вами жизни!

## Обсуждение просмотренного видеофильма Учитель.

Из видеоролика мы многое узнали о языках и культуре многочисленных народов нашей страны. Россия бережно сохраняет их разнообразие.

Поделитесь, пожалуйста, своими ощущениями и мыслями, отвечая на вопросы:

Какие факты о языках вы знали? Какой язык является вашим родным языком? Какие интересные особенности, существующие в вашем родном языке, вы могли бы назвать? Как народы нашей многоязычной страны понимают друг друга? Какова роль русского языка?

**Часть 2. Содержательная** (до 20 мин)

## Учитель.

Наша страна является не только крупнейшей державой мира. Российская Федерация — одно из самых многонациональных государств. За почти тысячелетнюю историю, народы, проживающие на её территории, нашли формы мирного национального сосуществования в единой державе без потери

своей самобытности. Давайте убедимся в том, что, будучи разными, мы хорошо понимаем друг друга.

*Комментарий: далее приводятся варианты организации деятельности обучающихся. По выбору учителя можно использовать интерактивные задания (два) или задания для работы в группах (три) с учётом особенностей класса и технических (организационных) возможностей.*

## Интерактивное задание №1. Интеллектуальная игра «Что? Где?

**Когда?» «Народов много — страна одна!»** (задание с выбором ответа)

## Учитель.

Ежегодно в нашей стране в ноябре проходит уже традиционная Международная акция «Большой этнографический диктант». Большой этнографический диктант – это просветительский проект, который знакомит с культурой народов, проживающих в России, а также позволяет каждому из нас оценить общий уровень этнокультурной грамотности. Девиз этого диктанта:

«Народов много — страна одна!»

Попробуйте сегодня ответить на вопросы диктанта 2021 года.

## Вопрос 1

**На Русском Севере, на берегах Белого и Баренцева морей сложилась особая культура, связанная с мореходством. Её частью был особый словарь названий ветров, погоды, сторон света. Был и особый этикет. При встрече кораблей на море здесь обязательно говорили:**

## «Здравствуйте, на все четыре ветра». Как называют носителей подобной культуры?

а. Семейские б. Липоване в. Казаки

г. Поморы

Правильный ответ: г

## Вопрос 2

**«С пустыми руками в гости не ходят» — говорит русская пословица, ей вторит крымскотатарская. Собираясь в гости, у крымских татар**

## принято брать с собой пачку кофе. А что обязательно должны сделать хозяева?

а. Сварить для гостя кофе

б. Убрать этот кофе подальше в. Погадать на кофейных зёрнах г. Угостить гостя чаем

Правильный ответ: а

## Вопрос 3

**Ниже перечислены названия разных традиционных видов одежды и обуви народов Сибири и Кавказа. Какой из этих предметов изготавливают из войлока, а не из меха?**

а. Гусь

б. Кухлянка в. Кисы

г. Бурка

Правильный ответ: г

## Вопрос 4

**В 2006 г. в Москве открыли необычный памятник фольклорному персонажу, которого считают своим и на Кавказе, и на Востоке. Он лукав и мудр, справедлив и насмешлив. Скульптор изобразил героя вместе с его верным спутником – осликом. Как зовут героя?**

а. Синдбад-Мореход б. Ходжа Насреддин в. Алладин

г. Али-баба

Правильный ответ: б

## Вопрос 5

**«Ысыах» – главный национальный праздник этого народа, который его представители, проживающие в столице, ежегодно в течение уже многих лет, отмечают в начале июня в музее-усадьбе «Коломенское». Праздник связан с поклонением солнечным божествам и плодородием. О каком народе идёт речь?**

а. Буряты б. Уйгуры в. Калмыки г. Якуты

Правильный ответ: г

## Интерактивное задание №2 «Моя страна – Россия!»

Установление соответствия достопримечательностей и региона, в котором они находятся.

## Учитель.

Насколько мы эрудированны в вопросах культуры? В России десятки тысяч культурных объектов: музеев, храмов, памятников, парков. Исследование, которое провела компания Яндекс, помогло понять, сколько среди них достопримечательностей, известность которых выходит за пределы городов, где они расположены.

Посмотрите на список этих достопримечательностей и их изображений и соотнесите их с городом (регионом), где достопримечательности находятся.

(Правильные ответы)

|  |  |
| --- | --- |
| Зимний дворец и Эрмитаж | Санкт-Петербург |
| Московский Кремль | Москва |

|  |  |
| --- | --- |
| Мамаев курган | Волгоградская область |
| Церковь Покрова на Нерли | Владимирская область |
| Кижи | Карелия |
| Аркаим | Челябинская область |

|  |  |
| --- | --- |
| Казанский кремль | Казань |
| Памятник «Тысячелетие России» | Новгород Великий |

## Групповая работа

**Задание 1. «Мы разные, мы вместе!»**

Форма работы: групповая.

Класс делится на 4–5 групп. Каждая группа получает листы и ручки (карандаши) для работы, определяется тот, кто будет представлять работу группы.

Цель задания: показать, что уважение, любовь к родному языку и культуре – важнейшие ценности для любого человека; показать существование ценностей, которые важны для всех людей вне зависимости от их национальности; совершенствовать умения взаимодействовать в малой группе.

Задание: напишите на карточке ответы на вопросы (выполняется индивидуально каждым обучающимся):

* + Какой язык вы считаете родным языком?
	+ Что вы больше всего цените в культуре своего народа?

Затем каждая группа собирает ответы всех участников, обсуждаются ответы. Представители от каждой группы озвучивают самые интересные ответы.

Итоговая рефлексия:

* + Близки ли ответы, когда речь идёт о разных родных языках и разных культурах?
	+ Почему ответы так близки и в случае, когда речь идёт об одном родном языке и об одной культуре?

## Задание 2. «Подарочная карта»

Цель: показать ценность умения поделиться друг с другом – знаниями, делами, добрыми словами.

Форма работы: групповая. Класс делится на 4–5 групп.

Задание: представим себя добрыми волшебниками, у которых есть

возможность «подарить» человеку другой национальности что-то очень ценное из достижений вашей родной культуры – поделиться с ним радостью. Это могут быть песни, стихи, картины, книги, сказки, народные легенды и т.д.

Каждый обучающийся получает карточку – «подарочную карту», на которой он напишет, в чём состоит этот подарок. Задача состоит в том, чтобы подарок показал щедрость и желание установить прочные контакты с представителем другой национальности.

Затем каждая группа собирает ответы всех участников, «подарки» обсуждаются. Группа делает выбор, о каком самом интересном варианте будет рассказано всему классу. Авторы самых интересных «подарков» от всех групп озвучивают свои предложения, объясняя свой выбор.

Итоговая рефлексия:

* + Почему вы выбрали именно этот подарок? Что он выражает?
	+ Легко ли было сделать выбор?

## Задание 3. «Моя малая родина: знаю, люблю, горжусь!»

Цель: показать ценность родного края, региона; расширить представления о культурном и языковом своеобразии малой родины.

Форма работы: групповая. Класс делится на 4–5 групп.

Учителю важно заранее подготовить (совместно с учителями истории или географии) карты региона /города.

Задание: знаете ли вы о Всероссийском проекте «Большая перемена»? Победители одного из конкурсов «Познавай Россию» смогли отправиться в

«Путешествие мечты» через всю страну, смогли увидеть её знаковые места: Токаревский маяк во Владивостоке, планетарий в Новосибирске, космодром Восточный в Амурской области, Кремль Нижнего Новгорода, Омскую крепость, мечети Татарстана, буддистские храмы Забайкалья. А также Уральские горы, Красноярскую ГЭС, Кругобайкальскую железную дорогу и многое другое.

Представим, что мы экскурсоводы, разрабатывающие маршрут по родному краю, родному городу. Отметьте на карте района, города те места, которые непременно надо включить в маршрут по вашей малой родине.

По результатам работы создаётся карта с общим названием «Моя малая родина: знаю, люблю, горжусь!»

**Часть 3. Заключительная** (до 5 минут).

## Учитель.

При всём культурном и языковом многообразии народы нашей страны объединяют духовно-нравственные ценности.

Среди этих ценностей – то, что дорого каждому народу, каждой семье, каждому человек: человеколюбие и справедливость, честь и совесть, воля и вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством.

Нас объединяет русский литературный язык и уважение к родным языкам народов России. И нам важно сохранить эти ценности, объединяющие нас.

## Варианты творческих заданий:

1. О каком памятнике архитектуры вашего региона, достопримечательности вы хотели бы рассказать жителям других регионов нашей страны? Подберите фотографию (иллюстрацию) и 1–2 интересных факта.
2. Мы можем говорить на разных языках, но испытываем одинаковые чувства – радости от встречи, сожаления от обиды… Как поздороваться на вашем родном языке? Как попросить прощения? Как выразить благодарность?

Составьте небольшой словарик этикетных слов для тех, кто хотел бы ближе познакомиться с культурой вашего народа.

1. Постарайтесь найти время и загляните на сайт проекта «Большая перемена» ([https://community.bolshayaperemena.online](https://community.bolshayaperemena.online/)). Какие направления вам показались интересными? В чём бы вы хотели принять участие? Обсудите это с родителями, друзьями, одноклассниками.