# **C:\Users\Admin\Desktop\Планы ВР по классам\титульник 4.jpg**

# **Пояснительная записка**

# **Цель воспитания:** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

  **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим модулям:

1. Классное руководство;
2. Ключевые общешкольные дела;
3. Курсы внеурочной деятельности;
4. Школьный урок;
5. Самоуправление;
6. Экскурсии, экспедиции, походы;
7. Профориентация;
8. Школьные медиа;
9. Организация предметно-эстетической среды;

 10)Работа с родителями.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных модулей, которые содержат задачи, соответствующие системе базовых ценностей, особенности организации содержания. Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Модуль «Классное руководство»**

## Работа с классным коллективом:

* + инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
	+ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной,духовно-нравственной, творческой, рофориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
	+ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
	+ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
	+ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

## Индивидуальная работа с учащимися:

* + изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
	+ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
	+ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
	+ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## Работа с учителями, преподающими в классе:

* + регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
	+ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
	+ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
	+ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* + регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
	+ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
	+ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
	+ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
	+ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

***На внешкольном уровне:***

* + проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
	+ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На школьном уровне:***

* + общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
	+ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на *следующий* уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
	+ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* + выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
	+ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
	+ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых

дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* + вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
	+ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
	+ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
	+ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

 **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к *экономическим, политическим, экологическим,* гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры

общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности*,* направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**Модуль «Школьный урок»**

***На уровне школы:***

* + через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
	+ через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
	+ через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
	+ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
	+ через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов****:*

* + через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
	+ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
	+ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

* + установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
	+ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
	+ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
* инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
	+ использование *воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;*
	+ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые *учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;*
	+ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
	+ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
	+ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль «Самоуправление»**

***На уровне школы:***

* + через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
	+ через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
	+ через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
	+ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов****:*

* + через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
	+ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

***На индивидуальном уровне:***

* + через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
	+ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Модуль «Профориентация».**

* + цикл внеурочных занятий «Билет в будущее» для учащихся 6-11 классов
	+ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
	+ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов(ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию),расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, одостоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
	+ экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
	+ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
	+ совместное с педагогами изучение интернетресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиями направлениям образования;
	+ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

**Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

* + пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятия, на природу;
	+ литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов.

 **Модуль «Школьные медиа»**

* + разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
	+ школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

* + оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов ит. п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
	+ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
	+ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб.
	+ Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
	+ Событийный дизайн–оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
	+ Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации–во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
	+ Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**Модуль «Работа с родителями»**

***На групповом уровне:***

* + Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

***На индивидуальном уровне:***

* + работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
	+ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случаев возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
	+ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
	+ индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

  **Характеристика класса**

В 11 классе 4 ученика: из них 2 девушки и 2 юноши.

 В этом году состав класса изменился, выбыла Орлова Ева, она поступила в «Ростовский гидрометеорологический техникум.»

В целом класс можно охарактеризовать как достаточно спокойный, неконфликтный. Дети в среднем имеют хорошие показатели в учебе, добросовестны к выполнению общественных поручений. Родители детей относятся с вниманием к процессу обучения. Класс дружный. Дети физически неплохо развиты, довольно подвижны.

 **Общие выводы:** Коллектив класса находится на пути развития и усовершенствования. Общий эмоциональный климат достаточно позитивен . Для повышения удовлетворенности отношениями, уровня сплочённости коллектива необходимо выявить положительные и отрицательные тенденции и их причины, целенаправленно поддерживать актив класса, обращать внимание на то, чтобы в коллективе планомерно достигались положительные результаты совместной работы, и использовалась её сплачивающая сила. Привлекать родителей к процессу воспитания детей, участия их в школьных делах. Эти моменты и являются основными задачами воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ 11 КЛАССА.**

 Количество учащихся в классе- 4: мальчиков -2, девочек - 2.

**Состав класса по возрасту и полу:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Год рождения*** | ***Девочки*** | ***Мальчики*** | **Всего** |
| 2006 | 1 | **2** | **3** |
| 2007 | 1 | **0** | **1** |
| **Всего** | **2** | **2** | **4** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **Ф.И.О. уч-ся** | **Дата рождения** |
| 1. | Г -76 | Гончаренко Карина Валерьевна | 26.06.2006 |
| 2. | П– 101 | Писковцов Егор Владимирович | 09.10.2006 |
| 3. | Ч – 36 | Чеботарёв Артём Сергеевич | 24.07.2006 |
| 4 | Ш – 48 | Шитникова Анна Васильевна | 11.03.2007 |
| 5 |  |  |  |

 **Занятость в кружках.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. ученика** | **Финансовая грамотность**  | **Функциональная грамотность** | **Волейбол** |
| 1. | Гончаренко Карина | + | + | + |
| 2. | Писковцов Егор | + | + | + |
| 3. | Чеботарёв Артём | + | + | + |
| 4. | Шитникова Анна | + | + | + |

 **Циклограмма работы классного руководителя .**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ежедневно** | **Еженедельно** | **В конце каждой четверти** | **В конце учебного года** |
|  1.Контроль посещаемости. 2.Контроль внешнего вида.3.Организация питания.4.Работа с классным журналом. | 1.Проведение классных часов.2Индивидуальная работа с детьми, консультации с родителями.3.Проверка дневников. | 1.Проведение классных родительских собраний.2.Сдача отчетов по успеваемости и посещаемости.3.Внеклассные и физкультурно-оздоровительные мероприятия вместе с родителями.4.Посещение неблагополучной семьи. | 1.Проведение родительского собрания или дня открытых дверей по итогам года.2.Сдача отчетной документации.3.Заполнение личных дел.4.Ремонт классного кабинета. |

**Примерный календарный план воспитательной работы**

**2023 год – Год педагога и наставника**

**2024 год – Год Российской Академии наук**

|  |
| --- |
| Классное руководство(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения |
| Работа с классным коллективом |
| Изучение классного коллектива | 11 | В течение учебного года |
| Классные и тематические часы, часы общения | 11 | еженедельно |
| Участие в родительских собраниях | 11 | В течение учебного года |
| Классные часы по программе «Школа-территория безопасности» | 11 | В течение учебного года |
| Классные коллективные творческие дела | 11 | 1 раз в месяц |
| Подготовка к участию в общешкольных мероприятиях | 11 | Согласно плану «Ключевые общешкольные дела» |
| Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом. | 11 | В течение учебного года |
| **Тематические классные часы по календарю образовательных событий** |
| День знаний | 11 | 01.09.2023 |
| Классный час «Боль Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 11 | 01.09.2023 |
| День добрых дел. |  | 4.09.2023 |
| День образования Ростовской области | 11 | 13.09.2023 |
| Урок памяти « Международный День памяти жертв фашизма» | 11 | 18.09 |
| Школа – территория безопасности. Использование наркотиков как попытка выхода из стрессового состояния» | 11 |  |
| День казачьей воинской славы « Казачья слава- воинская слава» | 11 | 13.10.2023 |
| День межнационального мира и согласия (2 ноября) | 11 | 06.11.2023 |
| Классный час «День народного единства». | 11 | 07.11.2023 |
| Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом. «Спид - реальность или миф» | 11 | 01.12.2023 |
| Урок мужества ко Дню неизвестного солдата « День неизвестного героя» | 11 | 02.12.2023 |
| Классные часы, посвященные Дню героев Отечества « Герои нашего времени» | 11 | 09.12.2023 |
| «Школа – территория безопасности. Пожарная безопасность электрических сетей.» |  | 25.12 |
| Классный час, посвященный дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества «Афганистан – живая память»- школьная линейка памяти, посвященная Кушнареву Юрию;- возложение цветов на могилу Кушнарева. | 11 | 15.02.2024 |
| Урок мужества День освобождения села Лысогорка от немецко-фашистских захватчиков.  | 11 | 16.02.2024 |
| Уроки патриотизма, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией « Мы вместе» | 11 | 17.03.2024 |
| «Школа – территория безопасности.Правила пользования общественным транспортом. Культура поведения.» |  |  |
| Гагаринский урок «Космос-это мы» | 11 | 12.04.2024 |
| Национальный день донора в России | 11 | 19.04.2024 |
| 9 мая |  |  |
| «Школа – территория безопасности. Чрезвычайные ситуации техногенного характера» |  | 23.05 |
| **Индивидуальная работа с обучающимися** |
| Индивидуальные беседы, консультации с обучающимися | 11 | По мере необходимости |
| Адаптация вновь прибывших обучающихся | 11 | В течение учебного года |
| Ведение портфолио с обучающимися | 11 | В течение учебного года |
| Работа с учителями-предметниками в классе |
| **Ключевые общешкольные дела** |
| Дела | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| День знаний. Торжественная линейка  | 11 | 01.09.2023 | Классные руководителиПедагог-организатор |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 11 | 01.09.2023 | Классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню окончания ВОВВидеоролик: День окончания Второй мировой войны. | 11 | 01.09.2023 | Классные руководители |
| Международный день распространения грамотности | 11 | 08.09.2023 | Классные руководители |
| День Учителя | 11 | 05.10.2023 | Заместитель директора по ВР. Классные руководители. |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год), 9 октября. | 11 | 06.10.2023 | Классные руководители |
| День символов Ростовской области: герба, флага и гимна | 11 | 28.11.2023 | Классные руководители |
| День межнационального мира и согласия | 11 | 07.11.2023 | Классные руководители |
| День Конституции РФ. Всероссийская акция «Мы –граждане России!» (12 декабря) | 11 | 11.12.-15.12.2023 | Классные руководители |
| Предметные недели | 11 | В течение года | МО учителей  |
| Мероприятия «Новогодний переполох», посвященные празднованию Нового года. | 11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги ДО. |
| Фестиваль «ГТО» | 11 | В течение учебного года | Учителя физической культуры |
| День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – день памяти жертв Холокоста | 11 | 26 .01.2024 | Классные руководители |
| День снятия блокады Ленинграда | 11 | 26.01.2024 | Классные руководители |
| День российской науки | 11 | 08.02.2024 | Педагог-организатор |
| Торжественная линейка ко Дню защитника Отечества | 11 | 22.02.2024 | Классные руководители педагог-организатор |
| Общешкольные мероприятия, торжественная линейка, посвященные воссоединению Крыма с Россией | 11 | 15.03.2024 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Дни защиты от экологической опасности | 11 | 25.03.202-05.06.2024 | Классные руководители |
| Конкурс декоративно- прикладного творчества «Весна-краса». | 11 | Март 2024 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Всемирный день здоровья | 11 | 07.04.2024 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| День древонасаждения | 11 | 12.04.2024 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Конкурс «Ученик года» |  | Апрель 2024 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Урок мужества «День освобождения узников фашистских концлагерей» | 11 | Апрель 2024 | Классные руководители,Заместитель директора по ВР |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 11 | 19.04.2024 | Классные руководители,Заместитель директора по ВР |
| «Чернобыль- наша боль и память»(26.04.) -классные часы,-беседы,- презентации,- интерактивные уроки | 11 | 26.04.2024 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Мероприятия , посвященные Дню семьи (классные часы ,посвященные празднованию «Дня семьи») |  | Май 2024 | Заместитель директора по ВР, педагоги ДО,классные руководители, педагог-организатор |
| Легкоатлетическая эстафета «МИР. ТРУД. МАЙ», посвященная празднику Весны и Труда | 11 | Май 2024 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель физкультуры |
| Акция «Мы помним! Мы гордимся!», посвященная Дню Великой Победы | 11 | Май 2024 | Педагог-организатор,Классные руководители |
| Общешкольные мероприятия, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (согласно плану)-классные часы;-общешкольный митинг, посвященный Дню Победы;- Конкурс декоративно-прикладного творчества;- Международная акция «Диктант Победы»- «Георгиевская ленточка», посвященная 78 –й годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 гг.;- участие в акциях "Бессмертный полк", "Окно Победы" и др.  | 11 | Май 2024 |  Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО, Педагог-организатор |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 11 | 24.05.2024 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| **Курсы внеурочной деятельности** |
| Название курса  | Классы  | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Воллейбол - здоровье | 11 | 1 | Кушнарев И.В. |
| «Разговоры о важном» | 11 | 1 | Классные руководители  |
| Билет в будущее | 11 | 1 | Классные руководители  |
| Функциональная грамотность | 11 | 7 | Щирова Е.Н. |
| Финансовая грамотность | 11 | 2 | Светличная М.И. |
| **Школьный урок****(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Внутриклассное шефство | 11 | в течение учебного года | Учителя-предметники |
| Информационная минутка, посвященная международному дню распространения грамотности | 11 | 08.09.2023 | Учителя русского языка и литературы |
| Урок памяти «Международный День памяти жертв фашизма». С использованием материалов федерального проекта «Без срока давности» | 11 | 01.09.-15.09.2023 | Классный руководительУчителя истории |
| Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования) | 11 | 13.10.2023 | Учителя математики |
| Минутка информации на уроках литературного чтения, литературы день рождения Антона Павловича Чехова | 11 | 29.01.2024 | Учителя русского языка и литературы, классные руководители |
| Уроки родногорусского языка к Международному дню родного языка | 11 | 21.02.2024 | Учителя русского языка и литературы |
| Неделя математики | 11 | 11.03-15.03.2024 | Учителя математики |
| Минутка информации на уроках общества ко дню российского парламентаризма | 11 | 22.03.2024 | Учителя общества |
| Минутка информации на уроках литературы ко дню рождения Закруткина Виталия Александровича | 11 | 27.03.2024 | Учителя русского языка и литературы |
| Информационная минутка на уроках литературного чтения и литературы день рождения Михаила Александровича Шолохова | 11 | 23.05.2024 | Учителя русского языка и литературы, классные руководители |
| **Самоуправление** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Выборы органов ученического самоуправления в классах и школе | 11 | сентябрь | заместитель директора по ВР, педагог организатор, ученическое самоуправление,классные руководители |
| Выборы президента школьного самоуправления | 11 | 22.09.2023 |  |
| Выборы старост класса | 11 | сентябрь | Классные руководители |
| Заседание ученического самоуправления (4 вторник месяца) |  | В течение года | заместитель директора по ВР, педагог организатор, ученическое самоуправление,классные руководители |
| День учителя (праздничный концерт, выставка рисунков, поделок, день самоуправления) | 11 | 5.10.2023 | заместитель директора по ВР, педагог организатор, ученическое самоуправление,классные руководители |
| Организация и проведение общешкольных мероприятий, подвижных перемен |  | В течение года | заместитель директора по ВР, педагог организатор, ученическое самоуправление,классные руководители |
| Акция «Милосердие»: помощь детям, находящихся в трудной жизненной ситуации | 11 | 9.10-13.10.2023 | заместитель директора по ВР, педагог организатор, ученическое самоуправление,классные руководители |
| Неделя толерантности. | 11 | 13.11–17.11.2023 | заместитель директора по ВР, педагог организатор, ученическое самоуправление,классные руководители |
| Рейды по соблюдению требований к одежде обучающихся, дежурства по школе | 11 | В течение года | заместитель директора по ВР, педагог организатор, ученическое самоуправление,классные руководители |
| Информационный час, посвященный Дню Конституции | 11 | 12.12.2023 | заместитель директора по ВР, педагог организатор, ученическое самоуправление,классные руководители |
| Концерт, посвященный празднику 8 марта | 11 | 07.03.2024 | заместитель директора по ВР, педагог организатор, ученическое самоуправление,классные руководители |
| Рейд «Внешний вид», «Сменная обувь» | 11 | В течение года | заместитель директора по ВР, педагог организатор, ученическое самоуправление,классные руководители |
| Подведение итогов работы, планирование на 2024-2025 учебный год. | 11 | Май 2024 | заместитель директора по ВР, педагог организатор, ученическое самоуправление,классные руководители |
| Участие в мероприятиях физкультурно-оздоровительной и гражданско-патриотической направленности | 11 | Май 2024 | заместитель директора по ВР, педагог организатор, ученическое самоуправление,классные руководители |
| **Профориентация** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Профессиональное тестирование | 11 | ноябрь | Классные руководители |
| Неделя профориентации. Экскурсии на предприятиях | 11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Встреча с представителями профессиональных учебных заведений. | 11 | ноябрь | Классные руководители |
| **Детские общественные объединения** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| «Школьное самоуправление» |  | В течение учебного годасогласно плану | Педагог-организатор |
| «Юнармия» |  | В течение учебного годасогласно плану | Классные руководители |
| «За права молодежи» |  | В течение учебного годасогласно плану | Классные руководители |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Экскурсии в музей согласно программе внеурочной деятельности «Музей для учения с увлечением» |  | В течение учебного года | Классные руководители |
| Экскурсии в музей согласно программе внеурочной деятельности «Калейдоскоп чудес» |  | В течение учебного года | Классные руководители |
| **Школьные медиа** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Акция «Телефон доверия» под девизом: «Информирование о телефоне доверия – шаг к безопасности ребенка!» | 11 | декабрь | Уполномоченный по правам детей |
| Международный день семьи  | 11 | 15.05.2024 |  |
| **Организация предметно-эстетической среды** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| День добрых дел | 11 | 06.09.2023 | Классные руководители |
| Проведение экологических субботников на территории школьного двора | 11 | Ноябрь, апрель | Классные руководители |
| Привлечение школьников к разведению комнатных растений и уходу за ними, озеленение территории. | 11 | В течение учебного года | Классные руководители, учитель технологии |
| Участие в школьных, районных выставках декоративно-прикладного творчества.  | 11 | По плану | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Выставки творческих работ ко всем праздникам и образовательным событиям года | 11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Конкурс на лучшее оформление классного уголка | 11 | ноябрь | Классные руководители |
| Конкурс на лучшее новогоднее оформление класса | 11 | декабрь | Классные руководители |
| Оформление кабинетов к празднику – Дню защитника Отечества  | 11 | февраль | Классные руководители |
| Оформление школы к празднику – Дню победы  | 11 | апрель | Классные руководителиучитель ИЗО  |
| **Работа с родителями** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Составление социального паспорта школы  | 11 | сентябрь | социальный педагог |
| Формирование родительских комитетов. | 11 | сентябрь | Классные руководители |
| Родительские собрания (согласно плану школы и родительского всеобуча). Участие родителей в общешкольных мероприятиях. Организация родительского патруля с целью усиления мер по профилактике безнадзорности и правонарушений, формирования законопослушного поведения несовершеннолетних. | 11 | В течение года | заместитель директора по ВР, родительский комитет. |
| Информирование родителей о работе с несовершеннолетними по информационной безопасности, о родительском контроле в интернет. | 11 | В течение года | Классные руководители |
| Комплексная безопасность в период новогодних праздников (профилактические инструктажи и беседы).Информация «Правила родителей в случае ухода ребенка из семьи. Телефоны экстренной помощи», с целью ознакомления, применения правил в сложившейся ситуации | 11 | декабрь | заместитель директора по ВР |
| Общешкольное собрание «Итоги учебного года» (Организация безопасного летнего отдыха. Роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма) | 11 | апрель | заместитель директора по ВР |
| Консультации, беседы, педагогические консилиумы | 11 | По запросу родителей | Классные руководители педагог-психолог, заместитель директора по ВРзаместитель директора по УВРуполномоченный по правам детейсоциальный педагог |
| Праздники, походы, концерты, акции | 11 | В течение учебного года | Классные руководители родители (законные представители) обучающихся |
| **Профилактика** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Инструктажи по ТБ, по правилам поведения в различных ситуациях | 11 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Материально–бытовое обследование семей опекаемых детей, составление актов обследования,семей «группы риска» | 11 | в течение учебного года | Социальный педагог |
| Составление социальных паспорта классов | 11 | в течение учебного года | Социальный педагог |
| Мониторинг занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета | 11 | в течение учебного года | Социальный педагог |
| Классные часы по программе «Школа-территория безопасности» | 11 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Акция «Внимание – дети!» | 11 | сентябрь | Классные руководителиЮИД |
| Неделя безопасности дорожного движения | 11 | 25.09.-29.09.2023 | Классные руководителиЮИД |
| Практикум для учащихся «Как вести себя в сети Интернет. Об информационно-психологической безопасности» ко Дню интернета | 11 | 29.09.2023 | Педагог-психолог |
| Заседания Совета профилактики | 11 | 1 раз в месяц | Заместитель директора по ВР |
| Коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися школьным инспектором ПДН, наркологом, представителями духовенства | 11 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| Разработка и распространение психолого-педагогических рекомендаций учащимся «Готовимся к ГИА (ВПР)», родителям «Психологическая поддержка ребенка в период ГИА (ВПР)», педагогам «Создание благоприятной атмосферы в классе во время подготовки к ГИА (ВПР)» | 11 | декабрь | Педагог-психолог |
| Практические занятия по профилактике и предупреждению вредных привычек учащихся (по согласованию с родителями учащихся) | 11 | в течение учебного года | Педагог-психолог |
| Акция «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся) | 11 | в течение учебного года | Советстаршеклассников |
| Акция «О чем расскажет мой дневник» (рейды по проверке дневников учащихся) | 11 | в течение учебного года | Советстаршеклассников |
| Дни здоровья | 11 | в течение учебного года | Классные руководители,учителя физической культуры |
| Практикум для учащихся «Учимся общаться без конфликтов» | 11 | в течение учебного года | Педагог-психолог |
| Встреча с инспектором ПДН «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». | 5-11 | декабрь | Классные руководители |
| Практикум для учащихся «Как снизить тревожность и повысить уверенность в себе перед сдачей ГИА (ВПР)» | 11 | март | Педагог-психолог |
| Беседа-практикум с обучающимися, состоящими на всех видах учета «Все в моих руках» | 11 | май | Педагог-психолог |