**Требования к организации домашней работы.**

Домашняя работа учащихся-особый вид индивидуальной самостоятельной работы, который приходит без руководства учителя. Домашняя учебная работа приучает детей к самостоятельности , к преодолению трудностей, учит планировать время , воспитывает чувство ответственности , инициативу и активность школьника, создает благоприятные условия для углубления знаний, развития способности и интересов.

Систематичность . Если задание дается от случая к случаю, если оно не записывается в дневник, то нет уверенности в том ,что кто то из учеников не забудет его выполнить .

Обязательность выполнения и проверки домашнего задания .

Посильность домашнего задания – по степени трудности оно должно быть равно или несколько легче тех, что выполнялись на уроке .

Разнообразие заданий ,предусматривающие задания творческого характера.

Дифференциация домашнего задания .

Постепенное и последовательное усложнение заданий.

Взаимосвязь классной домашней работы по следующим направлениям:

а) содержание и примеры выполнения домашнего задания являются продолжением и закреплением классных заданий и упражнений;

б) подготовка к домашней работе проводится в классе – разъясняются цель, учебная задача, способы выполнения и контроля заданий. Установлено , что успешность выполнения домашнего задания зависит от того, как подробно дан инструктаж характера и последовательности операции, каким памятниками рекомендовал пользоваться учитель ;

в) обеспечивается систематический контроль и самоконтроль учащегося за ходом и результатами домашней учебной работы.

**Факторы , влияющие на качество самостоятельной домашней работы учащихся.**

Чтобы домашняя работа была эффективной необходимо создать для этого благоприятные условия . Рассмотрим факторы , которые влияют на успешность выполнения домашней работы. Их можно разделить на 2 группы: внешние и внутренние. К внешним факторам относятся: правильный режим работы; оборудование места для занятий; определение оптимального порядка приготовления уроков. К внутренним факторам относятся: умения регулировать собственное поведение; умение быстро включаться в работу.

*Работа в 4 творческих группах.*

***Задание 1 группе.*** *Составьте оптимальный здоровьесберегающий распорядок дня для вашего ребёнка.*

***Задание 2 группе.*** *Определите оптимальный порядок подготовки домашнего задания по учебным предметам. Обоснуйте.*

***Задание 3 группе.*** *Определите формы родительского контроля над выполнением домашнего задания, над качеством усвоения.*

***Задание 4 группе.*** *Какие стимулы можно использовать родителям для повышения эффективности домашнего учебного труда?*

Выслушиваются ответы родителей.

**1. Как усадить ребенка за уроки.**

Начнем с умения регулировать собственное поведение. Практика показывает, что родителям не всегда удается справиться с воспитанием ребенка в домашний период произвольности поведения и что во многих случаях трудности. С которыми он сталкивается в процессе учебы, вызываются как раз обстоятельством.

В школе все очень просто. Учитель полностью управляет учебным процессом, деятельностью ученика. Иное дело дома. Там никто не руководит поведением школьника так, как это делает учитель в классе. Все необходимые «команды» ученик должен отдать себе сам. А он зачастую или не знает этих «команд» или не умеет, отдать их себе, или не умеет выполнять их. Следовательно, научить детей учится – значит научить их организовывать свое внешнее поведение. Что же мы делаем для этого? В 1 и 2 классе это качество формируется через игру, но по строгим правилам, без скидок на возраст (лото, шашки, домино) и через совместную деятельность. В процессе этого ребенок преобладает умение сосредотачиваться на выполняемом деле. Важно также выработать у ребенка привычку быстро переключаться с одного дела на другое; отделять свободное время от времени, когда он занят чем-то серьёзным; не позволять ребенку игнорировать указания; приучать делать все необходимое с первого напоминания. После этого даём ребёнку самостоятельные поручения, а уже позже переводим их в постоянные обязанности. Эти обязанности ребёнок должен уметь не только в школе, но и дома. Обычное родительское заблуждение, что кроме учёбы у школьника не должно быть других дел. Ребёнок, который имеет обязанности, привыкает ценить время, планировать свою деятельность, приступает к делу без проволочек и добивается хороших результатов.

Во 2 классе было проведено исследование, чтобы проследить, как занятость учащихся влияет на их успеваемость, и получили следующие результаты. Постоянные домашние обязанности имеет 75% от общего количества учащихся; занимаются в системе дополнительного образования 78%от общего количества учащихся; систематически принимают участие во внеклассной работе 65% от общего количества учащихся; 68% от данного контингента имеют хорошие учебные способности. Было замечено, что 20% учащихся, которые ничем не занимаются – имеют низкие учебные возможности.

**2. Режим.**

Большую роль в организации учебного труда школьника играет режим дня. Казалось бы, не всё ли равно, в какое время ребёнок готовит уроки, лишь бы задания были тщательно выполнены. Однако это далеко не так. Специальные исследования, проведенные в начальных классах, показали что, как правило, отличники и хорошисты имеют твердо установленное время для занятий. Воспитание привычки к систематичной работе начинается с установления твёрдого режима занятий, без которого не могут быть достигнуты серьёзные успехи в учёбе. Вот почему садиться за уроки надо всегда в одно и то же время. Поначалу это требует определённых усилий со стороны школьника, но постепенно вырабатывается привычка. Хорошо известно, что школьник, привыкший заниматься в одно и то же время, не только чувствует приближение этого времени, но, и более того, у него появляется к этому времени осознанное или неосознанное предположение к умственной работе. Что, несомненно, влияет на качество выполняемой работы.

**3. Втягивание в работу.**

Одно из важных правил приготовления уроков заключается в том, чтобы начинать работу немедленно. Чем дольше человек оттягивает начало работы, тем более длительным будет период «втягивания» или «вхождения». Поэтому, обучая детей тому, как учится, мы приучаем их, приступать к делу сразу, без раскачки с первых дней пребывания в школе. Если этого не сделать, то при глубокой запущенности занятия становятся трудными и неприятными, учёба превращается в отбывание тяжёлой повинности, теряется интерес.

**4. Место для занятий.**

Рассмотрим ещё один важнейший момент, которому родители порой не придают значения. Речь идёт о том, что школьник должен иметь постоянное место для занятий, полностью отвечающее санитарно – гигиеническим требованиям. Хорошо организованное рабочее место настраивает ученика на серьёзную работу, сокращает период «втягивание» в неё. В школе мы с первых дней приучаем ребёнка правильно организовывать рабочее место и даём понять, что это место должно быть только для работы. Это помогает выработать у ученика привычку к внутренней мобилизации с момента начала занятий. По данным нашего опроса 95% учащихся начальной школы имеют своё рабочее место дома. Приучая детей правильно работать, мы на уроках добиваемся, чтобы они работали интенсивно, с полной внутренней концентрацией на выполняемом задании. У человека, который привык работать вяло, темп мыслительной деятельности намного медленнее, чем у того, кто привык работать интенсивно. Время, отводимое для домашнего задания, составляет в 1 классе(2 полугодие) – 1 час, во 2 классе – 1,5 часа, в 3 и 4 классе – 2 – 2,5 часа. Паузы должны составлять 10 – 15 минут, через каждые 30 минут работы.

**5. В каком порядке учить уроки.**

Много спросов вызывают вопросы «В каком порядке делать уроки?», «С чего следует начинать: с устных или письменных, трудных или легких, интересных или скучных?» Ответить на эти вопросы нелегко, прежде всего, потому, что нет, и не может быть единого порядка приготовления уроков, рационального для всех школьников. Обычно в начальных классах учитель рекомендует начинать приготовление уроков с письменных заданий, а потом переходить к устным заданиям. Для учеников 1 и 2 классов такая рекомендация бывает оправданной, так как дети ещё не привыкли к длительным учебным нагрузкам и быстро утомляются. Поэтому этим ученикам приготовление уроков следует начинать с наиболее трудных заданий, то есть письменных.

Как же приучить ребёнка самостоятельно оценивать трудности выполняемой работы? Для начала пусть сам школьник попытается расположить по степени трудности заданные на сегодня уроки, а после того как они выучены, посмотреть согласен ли он сам со своей предварительной оценкой трудности. Когда он научится это делать более или менее безошибочно, он должен определить, какие из изучаемых в школе предметов ему выполнять легче, а какие труднее. Научившись сопоставлять трудность различных школьных предметов, ученик будет уже в состоянии представить себе сложность задаваемых на сегодня уроков. Опрос, проведённый в данном классе, позволяет сделать вывод о том, что большая часть учащихся (86%) предпочитает выполнять сначала письменные предметы, а потом устные. На первом месте стоит русский язык, второе место занимает математика, на последнем месте – литературное чтение и окружающий мир.

**6. Формирование контроля.**

Необходимо довести до сознания ребёнка одну простую истину: только повторяя урок самому себе, друзьям, родителям, можно убедиться, выучил ты его или нет. Иначе говоря, показать контролирующую функцию повторения. Мы приучаем детей в начальной школе всё время сравнивать свою работу с образцом. Чем раньше поймёт школьник необходимость постоянного самоконтроля, тем лучше. Родители часто допускают ошибку, беря на себя большую часть.