Анализ проведенного обследования учащихся 1 класса.

В соответствии с планом работы на 2017-2018 учебный год, а также с целью исследования уровня школьной мотивации в сентябре-октябре 2017г. была проведена диагностика по учащихся 1 класса по методике М.Семаго, анкетирование родителей «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе».

Присутствовало: 13 человек.

**ОЦЕНКА ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ СКРИНИНГА:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия,  имя ребенка | Возраст | №  стола | Нуждается в дополнительной  помощи | Работает  медленно | Расторможен,  мешает другим детям | Другое |
| Ю. З. | 7л. | 6 | + | + |  |  |
| И. Ж. | 7л | 4 | + | + |  |  |

По результатам тестирования можно сказать, что дети, получившие в результате проведенного исследования суммарные баллы в диапазоне от 20 до 30, а именно Т. Т., К. П., Е. З., П. И., И.Е., И.Д. Ж. А., Р. В., Л. О., Р. Д., К.А. достаточную мотивацию к школе и образовательному процессу в целом.

Следует отметить, что учащиеся этой группы не нуждаются в дополнительном углубленном психологическом обследовании, ориентированном на какую-то более тщательную оценку отдельных сторон их развития.

Анализируя качество выполнения заданий и поведенческие особенности З. Ю., Ж. И. можно у них отчасти прогнозировать трудности при начале регулярного обучения, то есть попадание в группу риска по школьной дезадаптации.

Итоговые результаты обследования каждого учащегося представлены в общей таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **И.Ф. ребенка, возраст** | **Суммарный балл** | **Уровень готовности** |
|
| **1** | **Т. Т.** | **30Б.** | **Г.** |
| **2** | **К. П.** | **27Б.** | **Г** |
| **3** | **Е. З.** | **25Б.** | **Г.** |
| **4.** | **П. И.** | **28Б.** | **Г.** |
| **5.** | **Р. Д.** | **25Б.** | **Г.** |
| **6.** | **И. Д.** | **26Б.** | **Г.** |
| **7.** | **Р. В..** | **23Б.** | **Г.** |
| **8.** | **Л. О.** | **23Б.** | **Г.** |
| **9.** | К.А. | **24Б.** | **Г.** |
| **10.** | **Ж. А.** | **26Б.** | **Г.** |
| **11.** | И. Е. | **21Б.** | **Г.** |
| **12.** | **З. Ю.** | **18Б.** | **УГ.** |
| **13.** | **Ж. И.** | **18Б.** | **УГ.** |

**ВЫВОДЫ**:

Уровень школьной мотивации может служить критерием школьной дезадаптации ребенка, или наоборот — говорить о положительной динамике в обуче­нии и развитии. Проведенная диагностика показала, что успешно осваивают новую социальную роль – роль ученика, принимают новые требования, овладевают новой для них деятельностью, активно вступают в новые для них отношения 11 учащихся (Т Т., К П., ЕЗ., П И., И Е., И Д, Ж А., РВ., ЛО, КА., Р Д.) Двум учащимся Ж И., ЗЮ.- нравиться ощущать себя учениками, но познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. Возможно, на их уровень школьной мотивации влияет совокупность факторов, таких как психологический климат в семье первоклассника, складывающиеся отношения с одноклассниками, учителями, установки, связанные с учебой и школьной жизнью в целом. Таким образом, в формировании школьной мотивации учащихся значительную роль играет социальное окружение ребенка (родители и педагоги).

Анализ проведенного анкетирования среди родителей показал, что общая оценка адаптированности ребенка по уровням выглядит так: высокий – 3 человека, выше среднего - 7 человек, средний уровень – 3 человека. Данные результаты анкет говорят о том, что родители активно участвуют в учебной, социальной жизни своего ребенка.

Исходя из вышеизложенного рекомендую:

**Классному руководителю**

**-** Уделять больше внимания учащимся с низкой мотивацией на учебу;

-Развивать любознательность, поощрять любопытство, удовлетворять его потребность в знаниях;   
-Всемерно учить их умению учиться – умению видеть подлинные учебные задачи и находить оптимальные способы их решения. Это важно не только непосредственно в процессе учебы, но и в любой другой деятельности, и в игре тоже.

-Наладить положительный эмоциональный фон, связанный со школой - ни в коем случае не сравнивать ребенка с другими детьми, т.к. это может привести либо к озлоблению, либо к формированию неуверенности в себе.

**Родителям** учащихся З Ю., Ж И. регулярно заниматься с детьми, мотивируя их желание к обучению. Поощрять за любые, малейшие сдвиги в обучении с целью дальнейшего стремления к образовательному процессу, помогать, когда ребенок об этом просит; с участием слушать рассказы о его переживаниях и потребностях. Не говорить плохо о школе, не критиковать учителей в присутствии ребёнка, создавать у них позитивное, положительное отношение к школе.

Педагог-психолог: Н.Н.Шевцова

30.10.2017г.