**Самоанализ урока**

**Тема урока: Экстремизм, терроризм и безопасность человека**

**Учитель: И.В.Кушнарев**

**Тема** урока «**Экстремизм, терроризм и безопасность человека».**

Ставились следующие **цели**: **:** развитие личностно-поведенческих качеств в характерных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть в населенном пункте, расширение знаний о ситуациях криминогенного характера; закрепить правила безопасности в криминогенных ситуациях.

**Задачи урока.** Формировать универсальные учебные действия:

1.​ Через организацию пространства поиска, диалога, творчества: изучить опасные ситуации на улице, знать об опасном времени суток и опасных местах;

2.​ Через обмен содержанием субъективного опыта между учениками: воспитывать самодисциплину и организованность в различных жизненных ситуациях криминального характера;

3.​ Через общение с учениками на принципах сотрудничества: формировать жизненные навыки, правила безопасного поведения на улице, формировать у обучающихся оценочные суждения различных ситуаций, способность эмоционально и адекватно реагировать, готовность решать задачи самостоятельно.

4.​ Через включенность каждого ученика в работу класса: развивать аналитическое и логическое мышление, долговременную память, устную речь, формировать умение обобщать и применять полученные знания, делать выводы;

**Положительные результаты урока.**

Урок построен в соответствии с программными требованиями в **технологии** проблемно-диалогического обучения с использованием приемов развития критического мышления учащихся.

На сегодняшний день современный урок немыслим без «тактики сотрудничества»: ученик-учитель-ученик. Чтобы вовлечь ребят в учебу, необходимы все новые и новые **формы урока**, где за основу берется формирование универсальных учебных действий учащихся.

Такая форма проведения урока существенно повышает мотивацию учения, эффективность и продуктивность учебной деятельности, обеспечила работу всего класса, позволила учащимся раскрыть свои способности, «раскрепостить» их мышление.

Свой урок я построил в несколько этапов:
1. Актуализация знаний учащихся
2. Изучение нового материала
3. Закрепление полученных знаний
4. Контроль усвоения нового материала
5. Рефлексия

На этапе актуализации знаний мною показана значимость изучения темы. Для этого я использовал работу учащихся со схемой безопасного маршрута района их проживания. Дети самостоятельно указали на схеме опасные и безопасные места.

При изучении нового материала я использовал игровой момент: работа в штабе по урегулированию криминогенных ситуаций. Учащиеся составили памятку действий в различных криминогенных ситуациях

 Контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся осуществлялся на всех этапах урока методами само- и взаимоконтроля учащихся и корректного контроля за само- и взаимоконтролем учащихся со стороны учителя.

 С целью проверки знаний был предложен тест с различными вариантами заданий. Дети показали, что хорошо усвоили материал.

Урок прошёл в темпоритме, необходимом для оптимальной организации активной познавательной деятельности учащихся. Домашнее задание дала творческое.

Активность и работоспособность ребят на уроке хорошая.

Психологическая атмосфера на уроке характеризовалась дружественностью, оптимизмом и равенством как учащихся между собой, так и между учащимися и учителем.

Рефлексия показала, что дети справились с новой темой и хорошо усвоили материал.

Результаты урока я оцениваю как хорошие. Поставленные задачи и план урока удалось реализовать. Программный материал урока учащимися усвоен.