ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОТОКОЛУ №

**Аналитическая справка**

**о результатах написания итогового сочинения в 11 классе**

**МБОУ Лысогорской СОШ в 2018-2019 учебном году**

19.12.2019г.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», В соответствии с приказом министерства образования Ростовской области (далее МО и ПО РО) от 17.10.2017 № 754 (далее Порядок), письмом МО и ПО РО от 06.11.2018 № 24/4.3-14803, а также во исполнение приказа МО и ПО РО от 06.11.2018 № 827 «Об организации и проведении итогового сочинения (изложения) 05.12.2018», с целью организованного проведения 05.12.2018 итогового сочинения (изложения) в общеобразовательных организациях на территории Куйбышевского района 5 декабря в школе было проведено итоговое сочинение. Сочинение писали 5 обучающихся из 6 (83,3%).1 выпускница 11 класса (Леспух Карина) не явилась по уважительной причине (Справка по болезни от 05.12.2018).

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации были представлены следующие темы сочинений:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер | Тема | Выбрали  (чел.) | Выбрали  (в %) |
| 110 | Что важнее для детей: советы родителей или их пример? | 3 | 50% |
| 208 | Всякая ли мечта достойна человека? | 2 | 33% |
| 305 | Почему великодушие свидетельствует о внутренней силе человека? | 1 | 17% |
| 506 | Какие жизненные впечатления помогают верить в добро? | 0 | 0 |

В оформлении бланка регистрации, бланков записи ошибки не допущены.

**Анализ результатов итогового сочинения:**

Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Для получения оценки «зачет» необходимо иметь положительный результат по трем критериям (по критериям №1 и №2 – в обязательном порядке) и выполнить следующие условия: выдержать объем (не менее 250 слов) и написать работу самостоятельно.

Критерии №1 и №2 являются основными, если по ним поставлено 0 баллов, то сочинение дальше не проверяется: по всем остальным критериям выставляется 0 баллов.

Рекомендуемое количество слов – 350. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчѐт включаются все слова, в том числе и служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов. Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается.

**Требование № 1. «Объем итогового сочинения**

Объем (рекомендуемое количество слов – от 350) выполнен всеми обучающимися.

**Требование №** **2. «Самостоятельность написания итогового сочинения»**

Итоговое сочинение выполнено всеми учениками самостоятельно. Элементов списывания не обнаружено.

Цитирование применялось с обязательной ссылкой на источник (ссылка давалась в свободной форме). Объем цитирования не превышал объем собственного текста участника – требование выполнили 5 учащихся (100%).

**Анализ по критериям:**

**Критерий №1 «Соответствие теме»**

Данный критерий был нацелен на проверку содержания сочинения. Выпускники рассуждали на предложенную тему, выбрав путь еѐ раскрытия (отвечали на вопрос, поставленный в теме, или размышляли над предложенной проблемой и т.п.). «Зачет» получили - 5 учащихся (100%).

**Критерий №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»**

Данный критерий нацелен на проверку умения использовать литературный материал для построения рассуждения на предложенную тему и для аргументации своей позиции. Использовались художественные произведения, дневники, мемуары, публицистика, произведения устного народного творчества (за исключением малых жанров, другие литературные источники для аргументации своей позиции. Все выпускники строили рассуждение, привлекая для аргументации не менее одного произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала; показывали разный уровень осмысления литературного материала: от элементов смыслового анализа. «Зачет» получили - 5 учащихся (100%).

**Критерий № 3 «Композиция и логика рассуждения»**

Данный критерий был нацелен на проверку умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему. Не все участники (4 чел. – 80%) выдержали соотношение между тезисом и доказательствами. Хотя грубых логических нарушений, мешающих пониманию смысла сказанного или отсутствие тезисно - доказательной части, не обнаружено.

**Критерий №4 «Качество речи»**

Только один выпускник (20%) точно выразил мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, уместно употребил термины. «Зачет» получил 1 учащийся (20%).

**Критерий №5 «Грамотность"** «Незачет» был поставлен при условии, если на 100 слов приходилось в сумме более пяти ошибок: грамматических, орфографических, пунктуационных 1 учащемуся (20%). «Зачет» получили 4 учащихся ( 80%).

**Вывод:** результаты написания итогового сочинения можно признать хорошими (получили зачѐт 100%).

Грамматические ошибки:

- нарушение норм согласования и управления между словами в словосочетаниях, между членами предложения;

- нарушение границ предложения (при построении сложноподчиненных предложений, сложносочиненных предложений, бессоюзных предложений, сложных синтаксических конструкций);

- неправильное построение предложений с однородными членами.

Орфографические ошибки:

- правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова,

- правописание приставок,

- правописание существительных с предлогами,

-правописание –н ,-нн в суффиксах причастий,

- правописание производных предлогов.

Пунктуационные ошибки:

- отсутствие запятых в предложениях с однородными членами,

- отсутствие запятых в предложениях с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами,

- постановка лишних знаков препинания в предложениях с однородными членами.

**Рекомендации по результатам итогового сочинения:**

На основе анализа итогового сочинения в целях подготовки учащихся и 10, и 11 классов к итоговому сочинению (изложению) рекомендуется:

- проанализировать и обобщить с учащимися возможные пути – варианты раскрытия предложенных тем,

- сформулировать варианты вступлений, основной части, заключений по разным темам.

В систему работы учителя на каждом уроке включить следующие виды упражнений, заданий:

- развѐрнутые письменные ответы-рассуждения по прочитанному произведению;

- задания на редактирование грамматических и речевых, орфографических и пунктуационных ошибок в работах учащихся;

-усилить работу на уроках русского языка и литературы по речевому оформлению текста, используя при этом различные грамматические конструкции, лексику и термины;

- на уроках русского языка и литературы по развитию речи организовать на достаточном уровнем работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте;

-на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

-совершенствовать гуманитарные навыки работы обучающихся со справочной, литературоведческой и лингвистической литературой;

-проводить контрольные работы в формате итогового сочинения;

Классному руководителю 11 класса:

 довести результаты итогового сочинения по русскому языку до сведения

обучающихся и их родителей (законных представителей)

Председателю ШМО учителей гуманитарного цикла Лядской Т.В.:

 на заседании ШМО проанализировать результаты написания итогового сочинения;

 выявить и обсудить причины результатов учащихся, показавших низкий уровень по критериям оценивания сочинения;

 спланировать методическую работу, направленную на оказание помощи учителям русского языка и литературы в повышении качества обучения;

 подготовить методические рекомендации по совершенствованию навыков письменной речи учащихся при написании данного вида работы.

Заместитель директора по УР Светличная М.И.