Ростовская область Куйбышевский район село Лысогорка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Лысогорская средняя общеобразовательная школа

«утверждаю»

Директор МБОУ Лысогорской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Карпова И.Н.

Приказ №180 -ОД от « 28» июня 2019 г.

**Рабочая коррекционно – развивающая программа для работы с детьми**

**с задержкой психического развития, обучающихся в общеобразовательном учреждении в условиях ФГОС.**

основное общее образование 5 класс

(начальное, основное, среднее/ класс)

*Количество часов 68 часов в год (2 час в неделю)*

*Педагог-психолог: Шевцова Надежда Николаевна*

2019 - 20 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа коррекционно-развивающей работы по развитию познавательных процессов младших подростков с задержкой психического развития состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Разработка коррекционной программы осуществлялась на основе намеченных теоретических положений Л.М. Веккера о том, что внимание является одним из компонентов произвольной регуляции психической (в первую очередь познавательной) деятельности.Программа составлена на основе рекомендаций и разработок:Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»; Самоукина Н.В. Игровые методы в обучении и воспитании (психотехнические упражнения и коррекционные программы). — М., 1992.. А.А. Осиповой, Л.И. Малашинской «Диагностика и коррекция внимания. Стимульный материал».

Данная программа основана на *иерархическом принципе психологической коррекции «сверху – вниз»*, заключающимся в создании оптимальных условий развития высших психических функций путем компенсации нарушенного звена. (Кабанова, 1997).

Коррекционная работа основана на идее взаимодействия развития, пространственных представлений и произвольной регуляции со свойствами внимания.

Коррекционная программа включает задания и упражнения:

• по развитию и коррекции отклонений в когнитивной сфере;

• на работу с эмоционально мотивационной сферой;

• на развитие свойств внимания;

• на развитие объема механической и смысловой памяти;

• ориентацию в пространстве тела;

• отвлечённую ориентировку в пространстве;

• пространственную ориентировку в плане;

• пространственную ориентировку в листе бумаги;

• на обучение самоконтролю;

• на развитие произвольности;

**Цель:**

* Коррекция и развитие высших психических функций.

**Задачи:**

* развивать произвольное внимание, расширять его объем, концентрацию

и устойчивость;

• развивать слуховую и зрительную память;

* развивать целостность восприятия
* формирование пространственных представлений.

**Планируемые результаты работы.**

Планируемые результаты определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);

- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

- активное участие в различной деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;

- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;

- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;

- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3.Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,

- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить  
**Содержание занятий.**

Наиболее подходящей формой проведения занятий является проведение специально выделяемых в сетке педагога-психолога расписания часов. Достоинствами такой формы занятий являются, прежде всего, достаточный объём, регулярность, а также систематичность и целенаправленность.

Для работы под руководством педагога — психолога учащемуся предлагаются рабочая тетрадь или индивидуальные листы с заданиями.

Обучение надомное для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (недостаточное задержанное психическое развитие темпово-задержанного типа. Дизартрия. Дисграфия). Особая роль в обучении учащегося отводится коррекции его психологического развития, оказанию психолого — педагогической помощи в достижении успешности в обучении.

Задания в рабочих тетрадях или на индивидуальных листах с заданиями: задания по развитию познавательных способностей (10 - 12 лет). Проведение занятий с учащимся с ограниченными возможностями здоровья (недостаточное задержанное психическое развитие темпово-задержанного типа. Дизартрия. Дисграфия) требует больших временных затрат на выполнение заданий каждого тематического занятия рабочей тетради .

Основное содержание модели занятия:

* Приветствие (5 минут). Создание благоприятного эмоционального фона на занятии.
* Основная часть (25 минут). Выполнение упражнений в форме: игры, выполнения психологических методик; индивидуальных заданий на листе, направленных на тренировку и развитие психологических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления.
* Релаксация занятия (5 минут**)** Упражнение «Волна» **.**

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов |
| 1. | Развитие наблюдательности, зрительной памяти. | 2 |
| 2. | Развитие концентрации внимания, устойчивости внимания, наблюдательности, памяти. | 2 |
| 3. | Развитие концентрации внимания, мелкой моторики, мышления. | 2 |
| 4. | Развитие устойчивости и произвольности внимания, слуховой памяти. | 2 |
| 5. | Развитие концентрации внимания, устойчивости и произвольности внимания, зрительной памяти, мелкой моторики. | 1 |
| 6. | Развитие концентрации внимания, моторики. | 2 |
| 7. | -Развитие концентрации внимания, наблюдательности, мелкой моторики. | 2 |
| 8. | Развитие произвольного внимания, слуховой памяти. | 2 |
| 9. | Развитие зрительной памяти;, зрительного внимания, устойчивости внимания, мелкой моторики. | 2 |
| 10. | Развитие слуховой памяти, концентрации внимания, зрительного внимания мелкой моторики. | 2 |
| 11. | Развитие переключаемости внимания, зрительной памяти, зрительного внимания. | 2 |
| 12. | Развитие концентрации и устойчивости внимания. | 2 |
| 13. | Развитие устойчивости внимания, мышления, скорости внимания. | 2 |
| 14. | Развитие скорости внимания, помехоустойчивости внимания. | 2 |
| 15. | Развитие наблюдательности, устойчивости внимания, помехоустойчивости внимания. | 2 |
| 16. | Развитие помехоустойчивости внимания, концентрации внимания, слуховой памяти. | 2 |
| 17. | Развитие концентрации и устойчивости внимания, мелкой моторики. | 2 |
| 18. | Развитие концентрации внимания, ассоциативной памяти. | 2 |
| 19. | Развитие слуховой памяти, концентрации внимания, зрительного внимания, мелкой моторики. | 2 |
| 20. | Развитие скорости переключения внимания, логического мышления. | 2 |
| 21. | Развитие наблюдательности, устойчивости внимания, помехоустойчивости внимания. | 2 |
| 22. | Развитие устойчивости и концентрации внимания, памяти. | 2 |
| 23. | Развитие концентрации внимания, мышления. | 2 |
| 24. | Развитие скорости переключения внимания, концентрации внимания, устойчивости внимания. | 2 |
| 25. | Развитие мелкой моторики рук, концентрации внимания. | 2 |
| 26. | Развитие концентрации и устойчивости внимания, мелкой моторики, наблюдательности. | 2 |
| 27. | Развитие мышления, наблюдательности, концентрации и устойчивости внимания. | 2 |
| 28. | Развитие концентрации и устойчивости внимания, мелкой моторики, воображения. | 2 |
| 29. | Развитие концентрации внимания, воображения, мелкой моторики. | 2 |
| 30. | Развитие концентрации внимания, мыслительной операции «сравнение». | 2 |
| 31. | Развитие мыслительной операции «классификация», мелкой моторики. | 2 |
| 32. | Развитие мелкой моторики, воображения. | 2 |
| 33 | Развитие концентрации внимания, мыслительной операции «сравнение». | 2 |
| 34 | Развитие концентрации и устойчивости внимания, мелкой моторики, воображения. | 2 |
| Итого | | 67ч. |

**Календарно-тематический план занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ Занятия** | **Тема занятия** | **Основные виды деятельности** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| 1-2 | Развитие наблюдательности, зрительной памяти. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть.  - Игра «Что изменилось».  - Игра «Ищи безостоновочно».  - Корректурная проба. Проверка ошибок.  - Игра «Запомни порядок».  - Игра «Карлики-Великаны».  3. Рефлексия занятия. | 2 | 04.09  06.09 |
| 3-4 | Развитие концентрации внимания, устойчивости внимания, наблюдательности, памяти. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть.  - Найти ошибки в алфавите.  - Игра «Запомни пары слов».  - Корректурная проба.  - Закрашивание кружков.  - Игра «Заметить все».  3. Рефлексия занятия. | 2 | 11.09  13.09 |
| 5-6 | Развитие концентрации внимания, мелкой моторики, мышления. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть.  - Игра «Какой предмет самый большой».  - Игра «Найди и продолжи закономерность».  - Корректурная проба.  - «Найди лишнюю фигуру».  - «Срисуй фигуру».  3. Рефлексия занятия. | 2 | 18.09  20.09 |
| 7-8 | Развитие устойчивости и произвольности внимания, слуховой памяти. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть.  - Игра «Карлики-Великаны».  - Графический диктант.  - Игра «Зашифрованные цвета».  - Закрашивание кружков.  - Заучивание слов».  3. Рефлексия занятия. | 2 | 25.09  27.09 |
| 9 | Развитие концентрации внимания, устойчивости и произвольности внимания, зрительной памяти, мелкой моторики. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть.  - Игра «Все наоборот».  - Корректурная проба.  - Задача «Нарисуй бусинки правильно».  - «Срисуй фигуру».  - «Запомни фигуры».  3. Рефлексия занятия. | 1 | 02.10 |
| 10-11 | Развитие концентрации внимания, моторики. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть.  - Игра «Что нового».  - Игра «Нарисуй правильно».  - Игра «Скажи на оборот».  - Закрашивание кружков.  - Графический диктант.  - Упражнение на распределение внимания.  3. Рефлексия занятия. | 2 | 09.10  11.10 |
| 12-13 | -Развитие концентрации внимания, наблюдательности, мелкой моторики. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть.  - Игра «Найди игрушку».  - Игра «Кто лучше нарисует».  - Корректурная проба.  - «Срисуй фигуру».  - «Картинки-нелепицы».  3. Рефлексия занятия. | 2 | 16.10  18.10 |
| 14-15 | Развитие произвольного внимания, слуховой памяти. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть.  - «Запомни ритм».  - «Графический диктант».  - Игра «Повтори».  -Упражнение на распределение внимания.  - «Найди буквы алфавита».  3. Рефлексия занятия. | 2 | 23.10  25.10 |
| 16-17 | Развитие зрительной памяти;, зрительного внимания, устойчивости внимания, мелкой моторики. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть.  - «Что изменилось».  - «Нарисуй правильно».  - Закрашивание кружков.  - «Найди отличия».  - «Срисуй фигуру».  3. Рефлексия занятия. | 2 | 06.11  08.11 |
| 18-19 | Развитие слуховой памяти, концентрации внимания, зрительного внимания мелкой моторики. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть.  - Упражнение «Все помню».  - Корректурная проба.  - Графический диктант.  - «Шифровка».  - Лабиринты.  3. Рефлексия занятия. | 2 | 13.11  15.11 |
| 20-21 | Развитие переключаемости внимания, зрительной памяти, зрительного внимания. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть.  - Упражнение на устойчивость и переключение внимания (животные – растения).  - «Трафареты».  - «Что изменилось».  - «Найди несоответствия на картинке».  - «Раскрась вторую часть картинки».  3. Рефлексия занятия. | 2 | 20.11  22.11 |
| 22-23 | Развитие концентрации и устойчивости внимания. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть.  - Корректурная проба.  - «Срисуй фигуру».  - Упражнение «Цифровая таблица».  - «Шифровка».  3. Рефлексия занятия. | 2 | 27.11  29.11 |
| 24-25 | Развитие устойчивости внимания, мышления, скорости внимания. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть.  - Закрашивание кружков.  - Упражнение «Цифровая таблица» (с пропусками).  - Игра «Птица – не птица».  - Графический диктант.  - Игра «Летела корова».  3. Рефлексия занятия. | 2 | 04.12  06.12 |
| 26-27 | Развитие скорости внимания, помехоустойчивости внимания. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона..  2. Основная часть.  - Игра на внимание «Хлоп – топ».  - Корректурная проба.  - Игра «Маленький жук» (Мысленный графический диктант).  - Упражнение на распределение внимания (рисовать двумя руками).  - «Срисовать фигуру».  3. Заключение. | 2 | 11.12  13.12 |
| 28-29 | - Развитие наблюдательности, устойчивости внимания, помехоустойчивости внимания. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.  2. Основная часть.  - Игра «Что изменилось».  - «Найди отличия».  - Графический диктант.  - Упражнение на распределение внимания (рисовать и одновременно считать хлопки).  - «Найди буквы алфавита».  3. Рефлексия занятия. | 2 | 18.12  20.12 |
| 30-31 | Развитие помехоустойчивости внимания, концентрации внимания, слуховой памяти. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть.  - Корректурная проба.  - Упражнение на распределение внимания (рисовать и одновременно решать примеры).  - Игра «Повтори».  - Решение арифметических задачек в уме.  3. Рефлексия занятия. | 2 | 25.12  27.12 |
| 32-33 | Развитие концентрации и устойчивости внимания, мелкой моторики. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть.  - Корректурная проба.  - «Нанизывание бусинок».  - Игра «Пары слов»  - Игра «Дотронься до…»  - «Продолжи ряд фигур»  3. Рефлексия занятия. | 2 | 15.01  17.01 |
| 34-35 | Развитие концентрации внимания, ассоциативной памяти. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2.Основная часть.  - Графический диктант.  - «Срисуй фигуру»  - Упражнение «Пары слов».  - Шифровка.  - «Найди лишнее»  3.Рефлексия занятия. | 2 | 22.01  24.01 |
| 36-37 | Развитие слуховой памяти, концентрации внимания, зрительного внимания, мелкой моторики. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2.Основная часть:  - Корректурная проба.  - Игра «Мозайка»  - Игра «Запомни фигуры»  - Лабиринты.  - «Зашифрованные цвета»  3. Рефлексия занятия. | 2 | 29.01  31.01 |
| 38-39 | - Развитие скорости переключения внимания, логического мышления. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть:  - Парные корректурные пробы;  - Логические задачи;  -Парные шифровки;  - Загадки;  - «Найди лишнюю фигуру»;  3. Рефлексия занятия. | 2 | 05.02  07.02 |
| 40-41 | Развитие наблюдательности, устойчивости внимания, помехоустойчивости внимания. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть:  - Упражнение «Хлопни в ладоши»;  - Игра «Что изменилось»;  - Параллельные корректурные пробы;  - «Срисовка»;  - Графический диктант.  3. Рефлексия занятия. | 2 | 12.02  14.02 |
| 42-43 | Развитие устойчивости и концентрации внимания, памяти. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2.Основная часть:  - Продолжи ряд фигур;  - Игра «Хлопни в ладоши»;  - «Расшифруй поговорку»;  - Закрашивание кружков;  - «Прослушай рассказ и ответь на вопросы» | 2 | 19.02  21.02 |
| 44-45 | Развитие концентрации внимания, мышления. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2.Основная часть:  - «Составь рассказ из предложений»;  - «Определи чувства человека на картинке»;  - Графический диктант;  - «Найди лишнее слово»;  - «Назови общим словом».  3.Рефлексия занятия. | 2 | 26.02  28.02 |
| 46-47 | Развитие скорости переключения внимания, концентрации внимания, устойчивости внимания. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2.Основная часть:  - Упражнение «Докрась вторую половину»;  - Упражнение «Числовой квадрат»;  - Упражнение «Арифметические задачи в уме»;  - Корректурная проба;  - Загадки;  3. Рефлексия занятия. | 2 | 04.03  06.03 |
| 48-49 | Развитие мелкой моторики рук, концентрации внимания. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2.Основная часть:  - Упражнение «Перепиши без ошибок»;  - Мозайка;  - «Срисуй правильно»;  - Упражнение «Бусинки»;  3.Рефлексия занятия. | 2 | 11.03  13.03 |
| 50-51 | Развитие концентрации и устойчивости внимания, мелкой моторики, наблюдательности. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2.Основная часть:  - Игра «Что нового».  - Игра «Нарисуй правильно».  - Игра «Скажи на оборот».  - Закрашивание кружков.  - Графический диктант.  - Упражнение на распределение внимания.  3. Рефлексия занятия. | 2 | 18.03  20.03 |
| 52-53 | - Развитие мышления, наблюдательности, концентрации и устойчивости внимания. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть:  - Корректурная проба.  - Упражнение «Тренируем пальчики».  - Упражнение «Лабиринты».  - Упражнение «Метод словесных ассоциаций»  - Упражнение «Дорисуй вторую половину»  - Упражнение «Зашифрованный рисунок»  - Упражнение «Составь рассказ»  - Упражнение «Рассказ по цифрам»  - Упражнение «Угадай-ка»  3. Рефлексия занятия. | 2 | 01.04  03.04 |
| 54-55 | Развитие концентрации и устойчивости внимания, мелкой моторики, воображения. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть:  - Игра «Шнуровка»;  - Упражнение «Дорисуй вторую половину»;  - Упражнение «Срисуй правильно»;  - Упражнение «Расшифруй поговорку»;  - Игра «Трафареты»;  3. Рефлексия занятия. | 2 | 08.04  10.04 |
| 56-57 | Развитие концентрации внимания, воображения, мелкой моторики. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть:  - Игра «Умный коврик»;  - Упражение «Срисовка»;  - Игра «Мозайка»;  - Тест Торренса.  3. Рефлексия занятия. | 2 | 15.04  17.04 |
| 58-59 | Развитие концентрации внимания, мыслительной операции «сравнение». | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть:  - Шифровка;  - Графический диктант;  - Упражнение «Что лишнее»;  - Упражнение «Скажи наоборот»;  - Загадки;  3. Рефлексия занятия. | 2 | 22.04  25.04 |
| 60-61 | Развитие мыслительной операции «классификация», мелкой моторики. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть:  - Графический диктант.  - Упражнение «Найди общее».  - Упражнение «Дай определение»  - Упражнение «Найди лишнее»  - Упражнение «Раскрась по образцу»  3. Рефлексия занятия. | 2 | 27.04  29.04 |
| 62-63 | Развитие мелкой моторики, воображения. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть:  - «Свободный рисунок».  - «Составь рассказ по картинке».  - «Придумай название».  - Аппликации.  3. Рефлексия занятия. | 2 | 06.05  08.05 |
| 64-65 | Развитие концентрации внимания, мыслительной операции «сравнение». | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть:  - Шифровка;  - Графический диктант;  - Упражнение «Что лишнее»;  - Упражнение «Скажи наоборот»;  - Загадки;  3. Рефлексия занятия. | 2 | 13.05  15.05 |
| 66-67 | Развитие концентрации и устойчивости внимания, мелкой моторики, воображения. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть:  - Игра «Шнуровка»;  - Упражнение «Дорисуй вторую половину»;  - Упражнение «Срисуй правильно»;  - Упражнение «Расшифруй поговорку»;  - Игра «Трафареты»;  3. Рефлексия занятия. | 2 | 20.05  22.05 |

Программа сокращена с 68 ч. до 67 ч., в связи с выпадением данных уроков на праздничные дни.

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УР

ШМО учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_СветличнаяМ.И.

естественно-научного цикла 27.06.2019г

МБОУ Лысогорской СОШ

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_.2019 г №\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

подпись руководителя ШМО