Ростовская область Куйбышевский район село Лысогорка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Лысогорская средняя общеобразовательная школа

«утверждаю»

 Директор МБОУ Лысогорской СОШ

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Карпова И.Н.

Приказ №180 -ОД от « 28» июня 2019 г.

**Рабочая коррекционно – развивающая программа для работы с детьми с**

 **задержкой психического развития, обучающихся в общеобразовательном учреждении в условиях ФГОС (Вариант 7.2).**

начальное общее образование 1 класс

(начальное, основное, среднее/ класс)

*Количество часов 68 часов в год (2 часа в неделю)*

*Педагог-психолог: Шевцова Надежда Николаевна*

2019 - 20 учебный год

**Пояснительная записка**

Данная психолого-педагогическая программа направлена на детей, имеющих трудности в усвоении программы в связи с задержкой психического развития. Она является частью системы по оказанию комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении адаптированной основной образовательной программы на начально ступени обучения (1-4 классы). В программе описываются направления, формы и методы работы, направленные на коррекцию недостатков в психическом развитии обучающегося, его социальную адаптацию.

**Цель психолого-педагогического сопровождения:** оказание содействия по созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям обучающегося с ЗПР и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся в условиях образовательного процесса.

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

1.Систематическое отслеживание психологического и психолого - педагогического статуса ребенка в динамике его психического развития.

2.Создание социально-психологических условий для эффективного психического развития ребенка в социуме.

3.Систематическая психологическая помощь родителям ребенка и его близкому окружению.

4.Систематическая психологическая помощь ребенку в виде консультирования, психокоррекции, психологической поддержки.

5.Организация жизнедеятельности ребенка в социуме с учетом его психических и физических возможностей

Важным структурным компонентом психолого-педагогического сопровождения является организация жизнедеятельности ребенка в социуме путем создания социально-психологических условий для гармоничного психического развития. Следует выделить общие и специальные задачи для создания социально-психологических условий гармонизации личности школьника с ОВЗ (ЗПР).

*Общие задачи:*

1. Создание оптимальных условий для удовлетворения базисных потребностей ребенка, а именно активности и самостоятельности.

2.Формирование у детей чувства психологической защищенности.

3.Создание в школе условий для максимально полного раскрытия личности ребенка, проявление его индивидуальности.

4. Создание условий для формирования познавательной активности, познавательных процессов, оптимизации творческого потенциала каждого ребенка.

*Специальные задачи (сформулированы в соответствии с рекомендациями ЦПМПК):*

1. Обогащение разнообразными знаниями об окружающем мире.
2. Развитие анализирующего наблюдения.
3. Формирование умственных операций отвлечения, обогащения, сравнения и накопления опыта практических обобщений.
4. Формированию пространственных представлений, произвольной деятельности, функций программирования и контроля.
5. Развитие мотивации к учебной деятельности.
6. Коррекция нарушений поведения

**Планируемые результаты освоения программы**

Результаты освоения программы психолого-педагогической работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

• развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

* овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

 - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

* дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
* сформированность познавательной активности, произвольности и устойчивости внимания, памяти.

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИАВАЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

**1. Диагностическое направление.**

Проводится 2 раза в год - в начале работы и конце учебного года.

Критерии оценки:

* субъективно переживаемые учащимся изменения во внутреннем мире;
* объективно регистрируемые параметры, характеризующие изменения в познавательной, эмоционально-личностной сферах личности обучающегося с ОВЗ;
* устойчивость изменений.

Формы оценки результатов:

* психологическая диагностика с использованием комплекса психологических методик, предложенный Ясюковой Л.А., Мамайчук И.И., комплектов Забрамной С.Д., Боровик О.В. и Стребелевой Е.А.;
* педагогическое наблюдение;
* анализ продуктивной и учебной деятельности;
* беседа с родителями и педагогами.

**2. Коррекционно-развивающее направление.**

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ЗПР, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

* развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
* развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
* формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Рассмотри подробнее каждое из этих направлений.

***Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.***

Для значительной части детей с ЗПР типичен дефицит социальных способностей, проявляющейся в трудностях взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми. В ряде случаев указанный дефицит сопряжен с проблемами эмоциональной регуляции. В связи с этим развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков предполагают:

- гармонизацию аффективной сферы ребенка;

- профилактику и устранение (смягчение) возможных агрессивных и негативистических проявлений, других отклонений в поведении;

- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;

- развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям (в том числе снятие тревожности, робости и т.п.);

- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;

- развитие социальных эмоций;

- развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со сверстниками и взрослыми).

Работа по расширению и упорядочению эмоционального опыта детей включает помощь в усвоении ребенком представлений о невербальных средствах выражения эмоций; в формировании понимания смысла и значения различных форм поведения людей в эмоционально значимых ситуациях; в проверке и оценке ребенком собственного текущего поведения на основании полученных знаний и навыков.

Работа с детьми с ЗПР по формированию уверенности в себе и снижению тревожности ведется в таких направлениях, как формирование у них оптимистического склада мышления и мироощущения, положительной установки на предстоящую деятельность, умения освобождаться от страхов, переключаться с неприятных впечатлений, а также укрепление уважения к себе, веры в свои способности и возможности.

Ребенок с ЗПР имеет ряд специфических черт, которые затрудняют процесс его общения со сверстниками и взрослыми, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на дальнейшем развитии его эмоционально-личностной сферы. В связи с этим в работе психолога выделяются следующие наиболее важные задачи:

* воспитание у детей интереса к окружающим людям;
* выработка контактности и умения извлекать опыт из неудачного общения;
* обучение произвольной регуляции своего эмоционального состояния и избеганию конфликтов.

Ребенку с нарушениями в развитии важно показать, что наряду с внешним миром, который он может увидеть, почувствовать, потрогать, есть и другой, скрытый, трудно доступный, внутренний мир человека - мир желаний, настроений, переживаний, чувств. У каждого человека свой внутренний мир, и чем лучше человек понимает себя и других, тем больше надежд на то, что он будет жить в мире с самим собой и будет понят и принят другими людьми».

***Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.***

Развитие познавательных функций предполагает

* стимуляцию познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
* развитие внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т.д.);
* развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
* развитие восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
* формирование мыслительной деятельности: стимуляцию мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

Важным условием планирования является реализация принципов комплексного влияния на ряд высших психических функций с выделением, вместе с тем, доминирующих объектов воздействия, изменяющихся по мере формирования у детей с ЗПР познавательной деятельности и ее саморегуляции.

***Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.***

На пороге школьного обучения становление сферы саморегуляции имеет особое значение. Развитие возможности управлять своим поведением – один из существенных моментов, определяющих психологическую готовность ребенка к обучению в школе. Характерная для детей с ЗПР недостаточная сформированность осознанной саморегуляции деятельности является тормозящим фактором когнитивного и личностного развития ребенка, а также одной из основных причин, порождающих трудности в учебно-познавательной деятельности.

Работа психолога по формированию осознанной саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР ведется в нескольких направлениях, связанных с формированием определенного комплекса умений:

- ставить и удерживать цель деятельности;

- планировать действия; определять и сохранять способ действий;

- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;

- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;

- оценивать процесс и результат деятельности.

Для детей, характеризующихся различным уровнем сформированности осознанной саморегуляции познавательной деятельности, определена конкретная область психолого-педагогического воздействия, а также разработаны направления и содержание групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в рамках психологического сопровождения.

Каждое психологическое занятие характеризуется наличием вводной части, цель которой расспросить о состоянии и достигнутых успехах, настроить школьника на предстоящую работу: создать положительное эмоциональное состояние и личную заинтересованность в выполнении каждого занятия, а также заключительная часть, основу которой составляет рефлексивная практика. С помощью рефлексии можно проанализировать итог занятия, с какими эмоциями ребенок уходит с него (положительными – удовлетворение от работы, нейтральными – работа не вызвала никаких эмоций, отрицательными – неудовлетворенность проделанной работой). В практике работы специалиста-психолога имеется ряд эффективных рефлексий: «Солнышко настроения», «Термометр чувств», «Эмоциональные модальности» и другие игровые упражнения.

Следующая закономерность в построении программы заключается в том, что первично предлагаются занятия по развитию высших психических функций: формирование эталонных представлений, развитие сенсорно-перцептивной деятельности, восприятия и умственных способностей ребенка.

**3. Описание особенностей взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса: психологическое консультирование, психологическое просвещение и профилактика**

Консультативная работа обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребенка с ЗПР. Разрабатываются рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Основными задачами психологического консультирования педагогов являются:

- раскрытие «слабых» и «сильных» сторон когнитивного и личностного развития ребенка,

- определение способов компенсации трудностей,

- выработка наиболее адекватных путей взаимодействия учителя с ребенком при фронтальной и индивидуальной формах организации занятий.

Конкретные формы психологического просвещения педагогов могут быть разнообразными:

- организация педагогических консилиумов,

- подготовка к тематическим родительским собраниям,

- индивидуальные консультации и т.д.

Форма и содержание работы с родителями определяется степенью их готовности к сотрудничеству. На начальном этапе взаимодействия наиболее продуктивной формой работы является индивидуальное консультирование. Оно проводится в несколько этапов.

Задачей первого этапа является установление доверительных отношений с родителями, отрицающими возможность и необходимость сотрудничества. Следующий этап индивидуального консультирования проводится по итогам всестороннего обследования ребенка. Психолог в доступной форме рассказывает родителям об особенностях их ребенка, указывает на его положительные качества, объясняет, какие специальные занятия ему необходимы, к каким специалистам нужно обратиться дополнительно, как заниматься в домашних условиях, на что следует обратить внимание.

Очень важно дать понять родителям, что не следует осознавать трудности детей как неудачи и стыдиться проблем, что они должны стараться помочь своим детям, поддержать их. На этапе собственно коррекционно-развивающей работы родители привлекаются к выполнению конкретных рекомендаций и заданий психолога.

На индивидуальных консультациях проводится совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы. Анализируются факторы положительной динамики развития ребенка, вырабатываются рекомендации по преодолению возможных проблем (в частности, связанных с адаптацией детей к школе, взаимодействием с одноклассниками в учебной работе и во внеурочное время).

Работа с родителями осуществляется также в индивидуальной форме на тематических консультациях, семинарах-практикумах и т.д.

Информационно-просветительская работапредполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

― проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

― оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

― психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;

― психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

При возникновении трудностей в освоении обучающемуся с ЗПР содержания адаптированной основной образовательной программы педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимся школы обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

 **4. Методическое направление –**оформление документации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема*** | ***Кол-во часов*** |
|  | Адаптация к условиям школьной среды. | 4 |
|  | Диагностическое изучение ребенка | 4 |
|  | Коррекция и развитие пространственно-временных представлений. Развитие навыков межличностного взаимодействия | 6 |
|  | Стимулирование познавательной активности. Развитие познавательных психических процессов. | 24 |
|  | Формирование регулятивных УУД. Обучение приемам саморегуляции своего эмоционального состояния. | 14 |
|  | Развитие навыков межличностного взаимодействия | 12 |
|  | Диагностическое изучение ребенка | 4 |
|  | Итого: | 68 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧКСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия  | Основные виды деятельности | Кол-во часов | дата |
| 1-2 | Знакомство. Адаптация к условиям школьной среды | Упражнение «Знакомство»Игра «Слушай внимательно»Упражнение «Нарисуй имя»Упражнение «Ласковое имя»Упражнение «Говори»Упражнение «Лучики солнышка» | 2 | 04.0905.09 |
| 3-4 | Адаптация к условиям школьной среды. | Упражнение - приветствие «Хорошее настроение»Игра «Эхо»Упражнение «Гора с плеч»Беседа «Настроение»Упражнение «Камень-веревка»Упражнение «Домик»Игра «Скала. Я справлюсь»Упражнение «Психологический портрет»Упражнение «Сон на берегу моря» | 2 | 11.0912.09 |
| 5-6 | Диагностика уровня развития | Комплекс психологических методик, предложенный Мамайчук И.И., а также комплекты Забрамной С.Д., Боровик О.В. и Стребелевой Е.А. Проективные методики «Карта чувств», «Лесенка», «Рисунок семьи», тест Тэммл-Дорки-Амен, методика Д.В. Солдатова «Мотивационные предпочтения», тест мотивационная готовность к школьному обучению Л.А. Венгера. | 2 | 18.0919.09 |
| 7-8 | Диагностика уровня развития | 2 | 25.0926.09 |
| 9-10 | Коррекция и развитие пространственно-временных представлений. Развитие навыков межличностного взаимодействия | Дидактическое упражнение «Неделька».Упражнение «Найди лишнее»Упражнение «Правда ли?»Упражнение «Укажи месяц»Упражнение «Если…, то…»Игра ТанграмУстановочное упражнение «Утреннее приветствие» «Назови ласково»Упражнение «Продолжи»:- я люблю…-я умею…-я знаю…Рассматривание фотографии и беседа по ним о том, какие бывают разные люди.Рисование «Автопортрет» | 2 | 02.1003.10 |
| 11-12 | Коррекция и развитие пространственно-временных представлений. Развитие навыков межличностного взаимодействия | Упражнение «Нелепицы»Упражнение «Назови пропущенное слово»Упражнение «Разложи по порядку»Упражнение «Назови предметы каждого времени года» Установочное упражнениеУтреннее приветствие«Солнышко и тучка»«На какое растение, животное ты похож?»Упражнение нарисуй себя в виде животного, беседа по рисункам. | 2 | 09.1010.10 |
| 13-14 | Стимулирование познавательной активности. Развитие познавательных психических процессов. | Упражнение «Путаница»Дидактическое упражнение «Что за чем и почему».Упражнение «Найди отгадку»Упражнение «Найди ошибку» | 2 | 16.1017.10 |
| 15-16 | Стимулирование познавательной активности. Развитие познавательных психических процессов.. | Кинезиологическое упражнение «Колечко»Составление узоров на «Математическом планшете»Игра «Хлопни в ладоши»Игра «Способы применения предмета»Игровые упражнения с таблицей Шульте.Упражнение «Две минуты отдыха» | 2 | 23.1024.10 |
| 17-18 | Стимулирование познавательной активности. Развитие познавательных психических процессов.. | Кинезиологическое упражнение «Колечко» Составление узоров на «Математическом планшете» «Найди отличия»«Зачеркни букву»Игровые упражнения с таблицей Шульте.Упражнение «Две минуты отдыха» | 2 | 06.1107.11 |
| 19-20 | Стимулирование познавательной активности. Развитие познавательных психических процессов.. | Кинезиологическое упражнение «Колечко» «Составление узоров на «Математическом планшете»«Ушки на макушке»«Корректурные пробы»Игра «Перечень возможных причин»Упражнение «Две минуты отдыха» | 2 | 13.1114.11 |
| 21-22 | Стимулирование познавательной активности. Развитие познавательных психических процессов.. | Кинезиологическое упражнение «Колечко» Составление узоров на «Математическом планшете» «Игра «Перечень возможных причин»«Выложи кружочки»Игра «Канон (со словами)»Упражнение «Две минуты отдыха» | 2 | 20.1121.11 |
| 23-24 | Стимулирование познавательной активности. Развитие познавательных психических процессов.. | Кинезиологическое упражнение «Колечко»Составление узоров на «Математическом планшете» «Каскад слов»«Что изменилось?»Игра «Построение системы причин»Упражнение «Две минуты отдыха» | 2 | 27.1128.11 |
| 25-26 | Стимулирование познавательной активности. Развитие познавательных психических процессов.. | Игра «Каскад слов»Упражнение «Что изменилось?»Кинезиологическое упражнение «Кулак, ребро, ладонь»Составление узоров на «Математическом планшете»Упражнение «Раскрашивание Упражнение «Две минуты отдыха» | 2 | 04.1205.12 |
| 27-28 | Стимулирование познавательной активности. Развитие познавательных психических процессов.. | Кинезиологическое упражнение «Кулак, ребро, ладонь»«Данетки»«Что изменилось?»Составление узоров на «Математическом планшете»Упражнение «Раскрашивание по системе координат»Упражнение «Две минуты отдыха» | 2 | 11.1212.12 |
| 29-30 | Стимулирование познавательной активности. Развитие познавательных психических процессов.. | Игра «Данетки»Игра «Что изменилось?»Кинезиологическое упражнение «Кулак, ребро, ладонь»Составление узоров на «Математическом планшете»Упражнение «Раскрашивание по системе координат»Упражнение «Две минуты отдыха» | 2 | 18.1219.12 |
| 31-32 | Стимулирование познавательной активности. Развитие познавательных психических процессов.. | Игра «Данетки»Игра «Что изменилось?»Кинезиологическое упражнение «Кулак, ребро, ладонь»Составление узоров на «Математическом планшете»Упражнение «Раскрашивание по системе координат»Упражнение «Две минуты отдыха» | 2 | 25.1226.12 |
| 33-34 | Стимулирование познавательной активности. Развитие познавательных психических процессов.. | Игра «Говори»Игра «Рассмотри внимательно»Кинезиологическое упражнение «Кулак, ребро, ладонь» «Купим мы бабушка…»Составление узоров на «Математическом планшете»Упражнение «Раскрашивание по системе координат»Упражнение «Две минуты отдыха» | 2 | 15.0116.01 |
| 35-36 | Стимулирование познавательной активности. Развитие познавательных психических процессов.. | «Шапка – невидимка» «Дорисуй фигуры»Кинезиологическое упражнение «Кулак, ребро, ладонь»Упражнение «Отгадай, что нарисовано» (раскрашивание по системе координат)Упражнение «Две минуты отдыха» | 2 | 22.0123.01 |
| 37-38 | Стимулирование познавательной активности. Развитие познавательных психических процессов.. | Упражнение «Встаньте те, кто…»Игра «Запретное слово»Упражнение «Найди сходство и отличия»Упражнение «Закрась клетки по порядку»Игра «Морской бой»Упражнение на релаксацию «Кулачки» | 2 | 29.0130.01 |
| 39-40 | Формирование регулятивных УУД. Обучение приемам саморегуляции своего эмоционального состояния. | Упражнение «Загадки»Игра «Пчелка» Игра «Послушай, что за окном»Кинезиологическое упражнение «Флажок-рыбка-лодочка» Упражнение «Отгадай, что нарисовано» (раскрашивание по системе координат)Упражнение «Две минуты отдыха» | 2 | 05.0206.02 |
| 41-42 | Формирование регулятивных УУД. Обучение приемам саморегуляции своего эмоционального состояния. | Упражнение «Дождик»Игра «Запретное слово»Упражнение «Найди два одинаковых предмета»Упражнение «Закрась все фигурки по положению»Игра «Морской бой»Упражнение на релаксацию «Кулачки» | 2 | 12.0213.02 |
| 43-44 | Формирование регулятивных УУД. Обучение приемам саморегуляции своего эмоционального состояния. | Игра «Мостик»Упражнение «Аналогии»Игра «Сложи узор»Кинезиологическое упражнение «Флажок-рыбка-лодочка» Упражнение «Отгадай, что нарисовано» (раскрашивание по системе координат)Упражнение «Две минуты отдыха» | 2 | 19.0220.02 |
| 45-46 | Формирование регулятивных УУД. Обучение приемам саморегуляции своего эмоционального состояния. | Упражнение «Запутанные руки – 1»Игра «Запретное слово»Упражнение «Найди сходство и отличия»Упражнение «Закрась все фигурки по положению»Игра «Морской бой»Упражнение на релаксацию «Кулачки» | 2 | 26.0227.02 |
| 47-48 | Формирование регулятивных УУД. Обучение приемам саморегуляции своего эмоционального состояния. | Игра «Рифмоплеты» Игра «Запретный номер»Кинезиологическое упражнение «Флажок-рыбка-лодочка»Упражнение «Отгадай, что нарисовано» (раскрашивание по системе координат)Упражнение «Две минуты отдыха» | 2 | 04.0305.03 |
| 49-50 | Формирование регулятивных УУД. Обучение приемам саморегуляции своего эмоционального состояния. | Упражнение «Запутанные руки – 1»Игра «Колпак мой треугольный»Упражнение «Найди два одинаковых предмета»Упражнение «Закрась все фигурки по положению»Игра «Муха»Упражнение на релаксацию «Кулачки» | 2 | 11.0312.03 |
| 51-52 | Формирование регулятивных УУД. Обучение приемам саморегуляции своего эмоционального состояния. | Игра «Рифмоплеты» Игра «Запретный номер»Кинезиологическое упражнение «Флажок-рыбка-лодочка»Упражнение «Отгадай, что нарисовано» (раскрашивание по системе координат)Упражнение «Две минуты отдыха» | 2 | 18.0319.03 |
| 53-54 | Развитие навыков межличностного взаимодействия | Игра «Описание предметов» Упражнение «Найди и раскрась»Игра «Путаница»Игра «Прятки»Кинезиологическое упражнение «Зайчик-коза-вилка»Упражнение «Две минуты отдыха» | 2 | 01.0402.04 |
| 55-56 | Развитие навыков межличностного взаимодействия | 1. Игра «Поменяйтесь местами те, кто…»
2. Игра «Кто летает»
3. «Напишите под каждой буквой соответствующую цифру»
4. Упражнение «Шифровка»
5. Упражнение «Нарисуй рядом по точкам такие же узоры»
6. Упражнение на релаксацию «Олени»
 | 2 | 08.0409.04 |
| 57-58 | Развитие навыков межличностного взаимодействия | Игра «Бином»Кинезиологическое упражнение «Зайчик-коза-вилка» Упражнение «Найди и раскрась»Игра «Данетки»Упражнение «Две минуты отдыха» | 2 | 15.0416.04 |
| 59-60 | Развитие навыков межличностного взаимодействия | Игра «Ревущий мотор»Игра «Запретное движение»Упражнение «Сколько чего»Упражнение «Шифровка»Упражнение «Нарисуй рядом по точкам такие же узоры»Упражнение на релаксацию «Загораем» | 2 | 22.0423.04 |
| 61-62 | Развитие навыков межличностного взаимодействия | Игра «Бином»Кинезиологическое упражнение «Зайчик-коза-вилка» Упражнение «Найди и раскрась»Игра «Данетки»Упражнение «Две минуты отдыха» | 2 | 29.0430.04 |
| 63-64 | Развитие навыков межличностного взаимодействия | Игра «Стоп игра -1»Игра «Запретное движение»Упражнение «Слушай хлопки»Упражнение «Шифровка»Игра «Робот»Упражнение на релаксацию «Загораем» | 2 | 06.0507.05 |
| 65-66 | Диагностика уровня развития | Комплекс психологических методик, предложенный Мамайчук И.И., а также комплекты Забрамной С.Д., Боровик О.В. и Стребелевой Е.А. Проективные методики «Карта чувств», «Лесенка», «Рисунок семьи», тест Тэммл-Дорки-Амен, методика Д.В. Солдатова «Мотивационные предпочтения», тест мотивационная готовность к школьному обучению Л.А. Венгера. | 2 | 13.0514.05 |
| 67-68 | Диагностика уровня развития | 2 | 20.05 21.05 |