**Аналитическая справка по результатам психологической диагностики**

**учащихся 5 класса 2017 – 2018 учебный год.**

**Причина исследования:**психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период адаптации на средней ступени обучения.

**Цель:** определение эмоционального состояния и отношения к учебным предметам, изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации.

**План исследования:**

Наблюдение, диагностика

Обработка и анализ результатов

Выявление детей «группы риска»

Проведение консультации для классного руководителя

Консультации (индивидуальные для родителей)

**Количество обучающихся:**10человек. **Испытуемых:**10 человек

**Дата обследования:**сентябрь – октябрь 2017 -18 учебного года

**Методики:**Метод наблюдения, методика С.В. Левченко, которая состоит из опросников: «Черты идеального учителя», «Отношение к учебным предметам», «Чувства в школе; методика «Лесенка»; диагностика тревожности (Филипса).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название методики (автор)** | **Исследуемая функция** |
| 1. | Наблюдение |  |
| 2. | Методика С.В. Левченко, которая состоит из опросников: «Черты идеального учителя», «Отношение к учебным предметам», «Чувства в школе» | эмоциональное благополучие учащихся и их отношение к учебным предметам |
| 3. | Диагностика тревожности (Филипс), | выявление уровня школьной тревожности |
| 4 | Методика «Лесенка» | определение самооценки ребёнка (как общего отношения к себе) и представлений ребёнка о том, как его оценивают другие люди |
| 5 | Социометрия (Морено) | Выявление межличностных и межгрупповых отношений |

Об эмоциональном благополучии большей части пятиклассников свидетельствуют и результаты диагностик «Чувства в школе», «Отношение к учебным предметам»:

- 35% пятиклассников с интересом изучают все предметы;

- 100% учащихся равнодушны к нескольким предметам (1-2), а остальные предметы им интересны;

- 50% учащихся чувствуют себя в пятом классе спокойно, они уверены в себе, испытывают чувство симпатии к учителям – предметникам, у них ярко выражено желание учиться в пятом классе;

Опросник «Чувства в школе»  представляет собой перечень 16-ти чувств, из которых ребёнку предлагалось выбрать только восемь, которые он чаще всего испытывает в школе.

На основе полученных данных видно, что в коллективе превалируют чувства радости, благодарности (70%), , желание приходить в школу (65%), симпатия к учителям (50%), спокойствие (45%) уверенности в себе (40%). Также присутствует усталость (50%), беспокойство (30%), неудовлетворённость собой (20%), что является нормой для переходного возраста. Выбор диаметрально противоположных чувств, как - тревога (40%); сомнение (35%) – страх (20%), говорят о сильном эмоциональном напряжении учащихся. В целом у учащихся преобладают, положительные эмоции.

**Результаты диагностики отношения к учебным предметам**

Большинство предметов, такие как русский язык, литература, физкультура, ИЗО, технология, биология, география, история, английский язык ребята изучают с интересом. Проблемными предметами для всех ребят является урок математики, музыки.

**Методика:** Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой проводилось по методике Филлипса.

**Данные по классу приведены в гистограмме и таблице.**

По результатам диагностики видно, что 20**%** пятиклассников испытывают низкий уровень тревожности, что говорит о том, что адаптация к средней школе не является стрессовой для учащихся.

**40%** ребят в параллели имеют средний уровень тревожности, что помогает им быть максимально включенными в процесс обучения, не испытывая трудностей с адаптацией к средней школе.

**40%** учеников имеют повышенный уровень тревожности, что говорит о незавершенном процессе адаптации и влиянии стрессовой ситуации на настроение и поведение обучающихся.  Результаты исследования характера тревожности представлены в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Виды тревожности | Общий % тревожности по классу |
| 1 место | Проблемы и страхи в отношениях с учителями | 100% |
| 2 место | Общая тревожность в школе | 60,3% |
| 3 место | Страх ситуации проверки знаний | 43% |
| 4 место | Страх не соответствовать ожиданиям окружающих | 40% |
| 5 место | Переживание социального стресса | 30% |
| 6место | Страх самовыражения | 25% |
| 7 место | Фрустрация потребности в достижении успеха | 20% |
| 8 место | Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу | 20% |

**Методика «Лесенка»** предназначена для выявления системы представлений ребенка о том, как оценивает себя сам, как, по его мнению, оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой. Мною был использован групповой вариант методики, который позволяет оперативно выявить уровень самооценки. По результатам проведенной диагностики получены следующие данные (см. таблицу).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Способ выполнения задания | Тип самооценки |  |
| 1. Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку. | Неадекватно завышенная самооценка |  |
| 2. После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку | Завышенная самооценка | 3чел. |
| 3. Обдумав задание, ставит себя на 4,5,6-ю ступеньки снизу | Адекватная самооценка | 5 чел. |
| 4. Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет. | Заниженная самооценка | 2 чел. |
|  |  |  |

**«Социометрия» автор Дж.Морено** применяется для оценки межличностных эмоциональных связей в группе, т. е. взаимных симпатий между членами группы, и решения следующих задач: а) измерение степени сплоченности-разобщенности в группе; б) выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые); в) обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

**Сводная таблица результатов диагностики особенностей психологического климата классного коллектива 5 класса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры | Характер психологического климата коллектива | | |
|  | Оценка климата как высоко благоприятного | Оценка средней благоприятности климата | Оценка климата как незначительно благоприятного |
| Всего – 10 чел. | 5 чел. (50%) | 4 чел. (40%) | 1 чел.(10 %) |
| Итого: |  | | |
| Средний показатель психологического климата: 6,7 баллов – психологический климат средней благоприятности | | |

Таким образом, результаты проведенного исследования показали, что половина класса (50 %) оценивают психологический климат классного коллектива как высоко благоприятный. Участники исследования отметили присутствие доброжелательных, доверительных отношений с классным руководителем, педагогами, одноклассниками, наличие преимущественно хорошего настроения в стенах школы. 40 % (4 чел.) дали среднюю оценку по показателям благоприятности климата. 10% (1 чел.) дал низкую оценку психологического климата.

Рассмотрим далее результаты проведенной социометрии учащихся 5 класса. Оценка межличностных эмоциональных связей в группе позволила выделить ряд социометрических групп.

Большинство ребят состоят в статусах «предпочитаемых» или «принятых». Однако одна из учащихся коллектива попала в группу «отвергнутых». В данном направлении необходима дополнительная работа специалистов в целях выяснения причин отвержения, изоляции ребят, нормализации системы отношений в классе. Интересен факт отсутствия социометрической «Звезды» класса (лидера). Вместе с тем уже можно выделить зафиксированные социометрические микрогруппы (выборы) – мотив «Дружба», а также социометрические микрогруппы по отклонению. Следует отметить также характеристику ряда социометрических индексов и коэффициентов. Коэффициент взаимности выборов = 40 % - средний показатель. Индекс интегративности (связности) группы = 0,1 – низкий показатель. Таким образом, в целом оценка межличностных эмоциональных связей в группе может быть удовлетворительной. Однако особого внимания со стороны классного руководителя, педагога-психолога требует факт присутствия отвергаемых группой ребят.

**По результатам проведённой работы можно сделать следующий вывод.**

Как показывает наблюдение и результаты диагностики переход из младшего звена в среднее это важный шаг в жизни пятиклассников. И поэтому каждый ребенок, переживает данный период по-разному. Проведя наблюдение за учениками 5 класса можно отметить, что процесс адаптации к обучению в средней школе проходит удовлетворительно. На уроках соблюдаются нормы поведения, уходы с уроков не наблюдаются. К урокам готовятся, но некоторые из ребят не достаточно. Сложности возникают в боязни за оценку и ответа у доски. Межличностные отношения в данном классе удовлетворительные. Доверия и взаимопонимания между учащимися - не наблюдается.

**Рекомендации**

**классному руководителю:**

1.  Поддерживайте контакт с родителями учащихся (встречи, письма, телефонные звонки и т. д.).

2.  Постоянно поддерживайте контакт с педагогом- психологом и социальным педагогом.

3.  Познакомьтесь с условиями проживания ребенка, взаимоотношениями в семье.

4.  Осуществите грамотное рассаживание детей в классе с учетом их индивидуальных особенностей, психологической совместимости, здоровья, пожеланий родителей.

5.Налаживать эмоциональный контакт с классом.  
 **учителям - предметникам:**

1.  Учитывайте трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассников в выборе терминологии, подборе методических приемов.

2.  Не перегружайте учеников излишними по объему домашними заданиями, дозируйте их с учетом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста.

3. Не используйте оценку как средство наказания ученика. Оценка достижений должна быть ориентацией на успех, способствовать развитию мотивации к учению, а не ее снижению.

5. Замечайте положительную динамику в развитии каждого отдельного ученика (нельзя сравнивать «Машу с Петей», можно — «Петю вчерашнего и сегодняшнего»).

Педагог-психолог: Н.Н.Шевцова.

30.10.2017г.