|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Анкета по выявлению трудновоспитуемых в классе  Анкета содержит 45 вопросов, разделенных на 3 поданкеты. Содержание анкеты учитывает следующие параметры: учеба (вопросы 1-3), дисциплина (4-6), общественно-трудовая активность (7-9), отношения с классом (10-12) и асоциальные проявления (13-15).  При проведении анкеты недопустимо специальное выискивание недостатков и подчеркивания отрицательного в поведении ученика.  **Анкета № 1**  1.Интересно ли тебе на уроках?  2.Стремишься ли ты узнать новое по школьным предметам?  3.Пытаешься ли найти ответ, если что-то непонятно?  4.Пытаешься ли не опаздывать на уроки?  5.Стремишься ли вести себя так, что-бы не получить замечания?  б.Переживаешь ли, если приходится по какой-либо причине пропускать уроки?  7.Сам ли стираешь себе рубашки?  8.Принимаешь ли участие в трудовых делах класса?  9.Помогаешь ли дома по хозяйству?  10.Совершая что-либо, задумываешься ли, как оценит это класс?  11.Пытаешься ли поддерживать класс, если его мнение не совсем совпадает с твоим личным интересом?  12. Тревожит ли тебя, какое о тебе мнение в классе?  13. Употребляешь ли иногда спиртные напитки?  14. Куришь ли ты?  15. Приходилось ли убегать из дома?  **Анкета № 2**  1. Приходилось ли тебе пропускать уроки без уважительной причины?  2. Занимаешься ли на уроке посторонними делами?  З. Были ли случаи, когда приходил на урок неподготовленным?  4. Приходилось ли в кабинете завуча или директора держать ответ за плохое поведение в школе?  5. Случалось ли быть участником драки в школе?  6. Доводилось ли помогать проводить классные или школьные мероприятия?  7. Бывали ли случаи, что ты сбегал с классных мероприятий?  8. Пытался ли избегать общественных поручений?  9. Пробовал ли остаться в стороне, когда проводились сборы, диспуты, уроки мужества и т. д.  10. Приходилось ли делится самым сокровенным с ребятами, которые не учатся в школе?  11. Случалось ли с нетерпением ждать часа, когда можно уйти из школы к другим ребятам?  12.Участвовал ли в делах, которые шли бы вразрез с интересами ребят твоего класса?  13.Старался ли избежать драки в школе, если представлялась такая возможность?  14.Можешь ли ты устоять, если представляется возможность присвоить чужую, но нужную тебе вещь?  15.Мучает ли тебя совесть за то, что приходилось лгать?  **Анкета № 3**  1.С полной ли отдачей ты работаешь на уроке?  2.Выполняешь ли ты домашние задания?  3.Связываешь ли получение знаний в школе со своим будущим?  4. Вежлив ли со взрослыми вне школы?  5. Во-время ли возвращаешься вечером с улицы домой?  6. Считаешься ли с мнением родителей?  7. Проявляешь ли инициативу в проведении интересных дел в классе?  8. Выбирали ли тебя в актив класса?  9. Делаешь ли какое-либо полезное для класса дело?  10. Стремишься ли иметь авторитет у ребят своего класса?  11. Хочешь ли иметь много друзей в своем классе?  12. Стараешься ли отстаивать честь своего класса?  13. Приходилось ли объясняться по поводу своего поведения в милиции.  14. Бывал ли у вас дома инспектор (участковый) по причине плохого поведения на улице?  15. Встречаешься ли с ребятами, которые не работают и не учатся?      На каждый вопрос могут быть три варианта ответа: да, нет, иногда. Обработка результатов сводится к следующему: каждый ответ оценивается баллом +1, −1, 0 (иногда).      Подсчитывается алгебраическая сумма баллов (N) по данному параметру. При N>6 учащийся по данному параметру относится к благополучным. Другие результаты определяют уровень запущенности ученика.  **Характеристика уровней (по итоговой сумме)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Сумма баллов по параметру | Уровень педагогической запущенности | Итоговая сумма баллов | | 6>N>3 | 1 -Начальный уровень трудновоспитуемости | 30>N>15 | | 3>N>0 | 2 — Дезорганизаторы | 15>N>0 | | N<0 | 3 — Особотрудные | N<0 |   **Уровень, качества личности (признаки)**  1 уровень: отдельные конфликты; неустойчивость, случайность отклонений в поведении; отдельные пробелы в общем развитии (успеваемость удовлетворительная, иногда чередуются 2 и 5); ярко проявляется какой-либо недостаток; нестандартностность характера; слабая самокритичность и требовательность к себе.  2 уровень: невосприятие педагогических воздействий; эгоцентричность; негативное отношение к школе; проблемы в умственном развитии; проявляются 2–3 серьезных недостатка, устойчиво взаимодействующих между собой; завышенная самооценка; уровень требований к другим, больше чем к себе.  3 уровень: противодействие воспитательному процессу; поведение на грани правонарушения; негативное отношение к школе, к сверстникам, к нормам морали; ярко выраженная отрицательная направленность; пробелы в умственном, нравственном, волевом развитии; болезненная психика, обостренное самолюбие, странности; требовательность к себе отсутствует. |

|  |
| --- |
|  |