|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Анкета по выявлению трудновоспитуемых в классеАнкета содержит 45 вопросов, разделенных на 3 поданкеты. Содержание анкеты учитывает следующие параметры: учеба (вопросы 1-3), дисциплина (4-6), общественно-трудовая активность (7-9), отношения с классом (10-12) и асоциальные проявления (13-15).При проведении анкеты недопустимо специальное выискивание недостатков и подчеркивания отрицательного в поведении ученика.**Анкета № 1**1.Интересно ли тебе на уроках?2.Стремишься ли ты узнать новое по школьным предметам?3.Пытаешься ли найти ответ, если что-то непонятно?4.Пытаешься ли не опаздывать на уроки?5.Стремишься ли вести себя так, что-бы не получить замечания?б.Переживаешь ли, если приходится по какой-либо причине пропускать уроки?7.Сам ли стираешь себе рубашки?8.Принимаешь ли участие в трудовых делах класса?9.Помогаешь ли дома по хозяйству?10.Совершая что-либо, задумываешься ли, как оценит это класс?11.Пытаешься ли поддерживать класс, если его мнение не совсем совпадает с твоим личным интересом?12. Тревожит ли тебя, какое о тебе мнение в классе?13. Употребляешь ли иногда спиртные напитки?14. Куришь ли ты?15. Приходилось ли убегать из дома?**Анкета № 2**1. Приходилось ли тебе пропускать уроки без уважительной причины?2. Занимаешься ли на уроке посторонними делами?З. Были ли случаи, когда приходил на урок неподготовленным?4. Приходилось ли в кабинете завуча или директора держать ответ за плохое поведение в школе?5. Случалось ли быть участником драки в школе?6. Доводилось ли помогать проводить классные или школьные мероприятия?7. Бывали ли случаи, что ты сбегал с классных мероприятий?8. Пытался ли избегать общественных поручений?9. Пробовал ли остаться в стороне, когда проводились сборы, диспуты, уроки мужества и т. д.10. Приходилось ли делится самым сокровенным с ребятами, которые не учатся в школе?11. Случалось ли с нетерпением ждать часа, когда можно уйти из школы к другим ребятам?12.Участвовал ли в делах, которые шли бы вразрез с интересами ребят твоего класса?13.Старался ли избежать драки в школе, если представлялась такая возможность?14.Можешь ли ты устоять, если представляется возможность присвоить чужую, но нужную тебе вещь?15.Мучает ли тебя совесть за то, что приходилось лгать?**Анкета № 3**1.С полной ли отдачей ты работаешь на уроке?2.Выполняешь ли ты домашние задания?3.Связываешь ли получение знаний в школе со своим будущим?4. Вежлив ли со взрослыми вне школы?5. Во-время ли возвращаешься вечером с улицы домой?6. Считаешься ли с мнением родителей?7. Проявляешь ли инициативу в проведении интересных дел в классе?8. Выбирали ли тебя в актив класса?9. Делаешь ли какое-либо полезное для класса дело?10. Стремишься ли иметь авторитет у ребят своего класса?11. Хочешь ли иметь много друзей в своем классе?12. Стараешься ли отстаивать честь своего класса?13. Приходилось ли объясняться по поводу своего поведения в милиции.14. Бывал ли у вас дома инспектор (участковый) по причине плохого поведения на улице?15. Встречаешься ли с ребятами, которые не работают и не учатся?    На каждый вопрос могут быть три варианта ответа: да, нет, иногда. Обработка результатов сводится к следующему: каждый ответ оценивается баллом +1, −1, 0 (иногда).    Подсчитывается алгебраическая сумма баллов (N) по данному параметру. При N>6 учащийся по данному параметру относится к благополучным. Другие результаты определяют уровень запущенности ученика.**Характеристика уровней (по итоговой сумме)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сумма баллов по параметру  | Уровень педагогической запущенности  | Итоговая сумма баллов  |
|  6>N>3 |  1 -Начальный уровень трудновоспитуемости |  30>N>15 |
|  3>N>0  |  2 — Дезорганизаторы |  15>N>0 |
|  N<0 |  3 — Особотрудные |  N<0 |

**Уровень, качества личности (признаки)**1 уровень: отдельные конфликты; неустойчивость, случайность отклонений в поведении; отдельные пробелы в общем развитии (успеваемость удовлетворительная, иногда чередуются 2 и 5); ярко проявляется какой-либо недостаток; нестандартностность характера; слабая самокритичность и требовательность к себе.2 уровень: невосприятие педагогических воздействий; эгоцентричность; негативное отношение к школе; проблемы в умственном развитии; проявляются 2–3 серьезных недостатка, устойчиво взаимодействующих между собой; завышенная самооценка; уровень требований к другим, больше чем к себе.3 уровень: противодействие воспитательному процессу; поведение на грани правонарушения; негативное отношение к школе, к сверстникам, к нормам морали; ярко выраженная отрицательная направленность; пробелы в умственном, нравственном, волевом развитии; болезненная психика, обостренное самолюбие, странности; требовательность к себе отсутствует. |

|  |
| --- |
|  |