**Индивидуальный образовательный** маршрут профессионального мастерства совершенствования

**учителя английского языка** МБОУ Лысогорской СОШ Ласавской О.В.

Цель: развитие профессиональных компетенций педагога.

По результатам мониторинга педагогических компетенций были выявлены следующие дефициты:

1. ориентация на результат,
2. психолого-педагогические компетенции,
3. предметные компетенции.

Исходя из результатов мониторинга, составлен следующий образовательный маршрут:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дефицитыпедагогических компетенций | Мероприятияпо устранению дефицитов | Планируемые результаты | Форма отчёта,образовательный продукт |
| Ориентация нарезультат. | Внедрение впедагогическую практику приёмов технологии критического мышления. | Формирование уучащихся умения анализировать, прогнозировать последствия своих действий, принимать ответственность за свои поступки; формированиекультуры диалога всовместной деятельности. | Открытый урок сприменением приёмов данной технологии.Технологическая карта урока.Разработка дидактического материала, КИМов. |
| Психолого-педагогические компетенции | Самостоятельное изучениевозрастных особенностей школьников (изучение статей, работ по возрастным особенностям школьников; анкетирование, наблюдение, тестирование - выявление индивидуальных особенностей). | Учет психологическихособенностей учащихся. | Отчёт на заседаниипедагогического совета школы (в конце учебного года). |
| Предметныекомпетенции | 1.Курсы повышения квалификации 2.Самообразование по теме «Технология формирующего оценивания» | 1.Повышениеметодического уровня, развитие педагогических компетенций.2. Формирование теоретических знаний в области формирующего оценивания. Применение изученных приёмов на уроках | 1. Документ обобразовании (удостоверение)2. Отчёт на ШМО учителей гуманитарного цикла |

**Индивидуальный образовательный** маршрут профессионального мастерства совершенствования

**учителя русского языка и литературы МБОУ Лысогорской СОШ Рафаелян Кристины Юрьевны**.

Цель: развитие профессиональной компетентности педагога.

По результатам мониторинга педагогических компетенций был выявлен дефицит в области психолого—педагогических компетенций.

В связи с этим был разработан следующий образовательный маршрут

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дефицитпедагогических компетенций | Мероприятия поустранению дефицита | Планируемыерезультаты | Форма отчёта,образовательный продукт |
| Психолого- | 1.Курсы повышения | Применение приёмов технологии проектной деятельности в учебной деятельности с детьми; формирование ключевых компетенций через внедрение интерактивных форм организации учебного процесса; формирование у ученика внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, пониманиенеобходимости учения, способности к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия, формулировать собственное мнение, осуществлять поиск необходимой информации.Повышение уровня знаний о психологических особенностях школьников для обеспечения образовательных потребностей детей с ОВЗ в процессе инклюзивного образования. | 1. Документы об образовании (удостоверения)2. Отчет на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла (в конце учебного года) |
| Педагогическиекомпетенции | квалификации: Академия Минпросвещения России* «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»;
* «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности».
 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2. Самостоятельное изучение возрастных особенностей школьников (изучение статей, работ по возрастным особенностям школьников; анкетирование, наблюдение, тестирование - выявление индивидуальных особенностей). | Повышение профессиональной компетентности по вопросу использования здоровьесберегающих технологий во время учебного процесса. |  |
| Учет в педагогической деятельности возрастных особенностей учащихся |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Индивидуальный образовательный маршрут профессионального мастерства совершенствования**

учителя русского языка и литературы

МБОУ Лысогорской СОШ Рафаелян Кристины Юрьевны

Цель: развитие профессиональной компетентности педагога.

По результатам мониторинга педагогических компетенций были выявлены следующие дефициты:

* 1. Ориентация на результат
	2. Психолого-педагогические компетенции
	3. Предметные компетенции

Исходя из анализа результатов мониторинга составлен следующий образовательный маршрут:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дефицитыпедагогически х компетенций | Мероприятия поустранению дефицитов | Планируемыерезультаты | Форма отчёта,образовательный продукт |
| Ориентация нарезультат | Внедрение впедагогическую практику технологии уровней дифференциации. | Усвоение каждымшкольником базовых знаний и умений по русскому языку.Создание условий для учащихся, проявляющих интерес и способности к предмету, для усвоения материала на более высоком уровне. | Открытый урок сприменением приёмов данной технологии.Технологическая карта урока.Разработка дидактического материала, банка заданий, КИМов. |
|  |  | Снижение процента учащихся с низкими образовательными результатами. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Психолого—педагогически е компетенции | Самостоятельное изучениевозрастных особенностей школьников (изучение статей, работ по возрастным особенностям | Учет психологическихособенностей учащихся. | Отчёт на заседаниипедагогического совета школы (в конце учебного года). |
|  | ШКОЛЬНИКОВ; |  |  |
|  | анкетирование, наблюдение, тестирование- выявлениеиндивидуальных |  |  |
|  | особенностей). |  |  |
| Педагогические компетенции. | 1. Курсы повышения

квалификации по предмету:Академия Минпросвещения России* «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»;
* «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности».
1. Самообразование

*по* теме:«Технология формирующего оценивания». | 1. Повышение

методического уровня, развитие педагогических способностей и компетенций.1. Формирование теоретические знаний в области формирующего оценивания.
 | 1. Документ об

образовании (удостоверения)1. Выступление на ШМО учителей гуманитарного цикла
 |
|  |  | Применение изученных приёмов на уроках. |  |

**Индивидуальный образовательный маршрут профессионального мастерства совершенствования**

**учителя математики** МБОУ Лысогорской СОШ

Родченко Ренаты Юрьевны

**Цель:** развитие профессиональной компетентности педагога.

По результатам мониторинга педагогических компетенций были выявлены следующие дефициты:

1. Ориентация на результат

2. Психолого-педагогические компетенции

3. Предметные компетенции

Исходя из анализа результатов мониторинга составлен следующий маршрут:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дефицитыпедагогически | Мероприятия по | Планируемые | Форма отчёта,образовательный |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ориентация нарезультат | 1.Курсы повышенияквалификации:**•** Академия Минпросвещения России:«Школа современного учителя математики)» 2.Активное внедрение в педагогическую практику приёмов технологии уровневой дифференциации. | Повышениеметодического уровня, развитие педагогических способностей и компетенций.Усвоение каждым школьником базовых знаний и умений по математике. Создание условий для учащихся, проявляющих интерес и способности к предмету, для усвоения материала на более высоком уровне. | 1.Документы обобразовании (удостоверения)1.Открытый урок с применением данной технологии. Технологическа я карта урока.2.Разработка КИМов, дидактических материалов. |
| Психолого—педагогически е компетенции | Самостоятельное изучениевозрастных особенностей школьников (изучение статей, работ по возрастным особенностямШКОЛЬНИКОВ;анкетирование, наблюдение, тестирование- выявлениеиндивидуальныхособенностей). | Учет психологическихособенностей учащихся. | Отчёт на заседаниипедагогического совета школы (в конце учебного года). |
| Предметные компетенции | Самообразование по теме: «Технология формирующего оценивания» | Формирование теоретических знаний в области формирующего оценивания. Применение изученных приемов на уроках. | Выступление на ШМО учителей естественно-научного цикла |

# Индивидуальный образовательный маршрут по выходу из ШНОР

учителя математики МБОУ СОШ № 15 Маценко Н.А.

Цель: развитие профессиональных компетенций педагога

По результатам мониторинга педагогических компетенций были выявлены следующие дефициты:

* ориентация на результат
* индивидуальный подход
* психолого- педагогические компетенции.

Исходя из анализа результатов мониторинга составлен следующий маршрут:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ДефицитыпедагогическихКОЈVtпетенци | МероприятияПо устранению дефицитов | Планируемые результаты | Форма отчёта,образовательный ПроДукт |
| Ориентация нарезультат | 1) куР**повышения квалификаци** и.*Ylк* ИРО *г.*Владивосток«Формирование функциональной**Г]ЗЗМОТНОСТИ**учащихся основной | 1. Повышение

методического уровня, развитие педагогических компетенций.1. Мотивирование учащихся на
 | 1. Документ об

образовании (удостоверение).1. Открытый УРок с применением
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | школы», 32 ч.2) Изучение и внедрение в педагогическу ю практику приёмов технологии формирующег о оценивания. | планирование целейи путей достижения результатов. | методовданной технологии. Технологическ ая карта урока. Разработка КИМов. |
| ИндивидуальныйПОДХОД | Использование вурочной и внеурочной деятельности индивидуальных форм работы с учащимися. | Уменьшение процентаучащихся с низкими образовательными результатами. | Разработка ипубличная защита мероприятия«Марафон знаний». |
| Психолого-педагогические компетенции | Самостоятельноеизучение возрастных особенностей школьников (изучение статей, работ по возрастным особенностям школьников; анкетирование, наблюдение, тестирование - выявление индивидуальных особенностей). | Учет психологическихособенностей учащихся. | Отчёт на заседаниипедагогического совета школы (в конце учебного года). |