**Анализ работы методического объединения учителей**

**естественно-научного цикла за первое полугодие 2021-2022 уч. года.**

В 2021-2022 учебном году МО учителей естественно-научного цикла школы работает над *методической темой* «Качество профессиональной деятельности педагога – главное условие обеспечения качества современного образования»**.**

**Цель:** Развитие профессиональных компетентностей педагогов с целью повышения качества образования.

 **Основные задачи:**

- изучение методических материалов по вопросам обновления содержания образования в контексте федеральных государственных образовательных стандартов;

- обеспечение оперативного информирования педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях;

- стимулирование и развитие творческого исследовательского подхода к образовательному процессу, обеспечение постоянного роста профессионального мастерства через коллективную и индивидуальную деятельность;

- организация системной подготовки учащихся к всероссийской олимпиаде школьников;

Учителя МО естественно-научного цикла продолжают вести работу над выбранными темами для самообразования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Тема самообразования | Выход планируемый результат |
| 1 | Родченко Р.Ю. | Самостоятельные работы на уроках математики | Выступление на заседании школьного МО учителей. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях.Результаты работы над темой самообразования разместить на школьном сайте  |
| 2 | Шевцова Н.Н. | «Проектная деятельность на урокаx теxнологии» | выступление на заседаниях МО и педсовете, участие в конкурсах, семинарах. Работа с интернет источниками по теме самообразования. Создание банка методических разработок.  |
| 3 | Светличная М.И. | Применение инновационных технологий на урочной и внеурочной деятельности учащихся по географии | Формирование навыка работы с картами на уроках географии. Выступление на заседаниях МО и педсовете, участие в конкурсах, семинарах. Публикация на образовательных сайтах. Создание банка методических материалов по подготовке к ЕГЭ и ОГЕ по географии |
| 4 | Кушнарев И.Н | Преподавание физики в условиях ФГОС. Патриотическое воспитание на уроках ОБЖ в условиях ФГОС. Формирование коммуникативной компетенции средствами современных образовательных технологий в концепции ФГОС. | Выступление на заседаниях МО и педсовете, участие в конкурсах, семинарах. Публикация на образовательных сайтах. Создание банка методических материалов по информатике, физике, ОБЖ. |
| 5. | Жукова Н.Ю. | Использование новых технологий на уроках физкультуры | Выступление на заседаниях МО и педсовете, участие в конкурсах, семинарах. Публикация на образовательных сайтах. Создание банка методических материалов. |

 В первом полугодии было проведено 2 методических объединения, на которых обсуждались следующие вопросы:

 **Заседание ШМО №1 Тема: «Анализ и планирование методической работы».**

1.Анализ итогов работы за 2020-2021 учебный год и утверждение плана МО на 2021-2022 учебный год.

2. Выбор тем самообразования

3. Рассмотрение рабочих программ на 2021-2022 учебный год учителей естественно-научного цикла Жуковой Н.Ю, Лымарь Р.Ю..

 **Заседание ШМО №2 Тема: «Подготовка учащихся 5-11 классов к муниципальным олимпиадам по математике, физике, химии, информатике, географии, технологии»**

1.Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам естественно- научного цикла.

2.Работа учителя по подготовке учащихся к муниципальному этапу олимпиады

3.Обсуждение форм работы с учащимися по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ

 На начало 2 учебной четверти 136 человек, на конец –136 человека. Аттестовано 117 человека. Из них отличников 5 человек, хорошистов – 35 человек, неуспевающих - 6 человек % успеваемости – 94,9% (98 %), качества -34,2% (38%).

Уровень учебной подготовки на конец 1 полугодия 2021-2022 учебного года по предметам: биологии в 9 классе - удовлетворительный; алгебре в 7, 9, классе– низкий. Обеспечили достаточный уровень знаний по предметам следующие учителя: технология 5-9 классы – Шевцова Н.Н,, биология – 5- 11 классы – Гладышева А.П., химия 8-11 классы –Гладышева А.П., физика 9,10 класс – Кушнарёв И.В., математика 10-11 класс – Макуха Т.Г., география 10 класс- Светличная М.И.. Низкий уровень обученности, значительное снижение показателей качества обученности в следующем классе: по алгебре – в 7 классе (учитель Лымарь Р.Ю..).

 В первом полугодии проводился школьный и районный туры олимпиад. По всем предметам естественно-научного цикла ученики нашей школы приняли. Призерами школьного тура Всероссийской олимпиады по технологии стали Бобров Е., учащийся 5 класса; Гунажоков Д., учащийся 6 класса, Круглик Д., учащаяся 6 класса, Никульников Я. Учащийся 6 класса, Раковский Я., учащийся 6 класса, Левченко Д., Матющенко П., учащиеся 7 класса, Круглик А., Довгулина Д., Рыбак В., Трофименко Р., учащаяся 8 класса, Гончаренко К., Орлова Е., учащаяся 9 класса, Хегай В, Букатинская А., учащиеся 11 класса (учитель Шевцова Н.Н.); по физической культуре Лепетуха Ю, учащаяся 9 класса, Ревва Н. учащаяся 7 класса, Крютченко В, учащийся 7класса (учитель Жукова Н.Ю.); по ОБЖ Дадукина А., Плюхин А, учащиеся 10 класса (учитель Кушнарев И.В.); по географии Гончаренко К, учащаяся 9класса (учитель Светличная М.И.), по географии Никульников Я. Учащийся 6 класса, Раковский Я., учащийся 6 класса ( учитель Гладышева А.П.). В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учащиеся МБОУ Лысогорской СОШ не принимали участия так как не смогли набрать необходимое количество баллов

Итоги работы позволяют признать деятельность методического объединения учителей естественно-научного цикла удовлетворительной. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Как руководитель считаю, что учителя нашего МО справились с поставленными задачами. Учителя непрерывно совершенствуют свое педагогическое мастерство, компетентность, эрудицию, активно развивают современный стиль педагогического мышления, формируют готовность учащихся к самообразованию.

 Несмотря на то, что, на выполнение поставленных, на этот учебный год задач была направлена деятельность всех учителей МО, всё же есть отдельные недостатки и упущения в работе по развитию мотивации учебной деятельности учащихся: не всегда удаётся добиваться от учащихся необходимого прилежания в учёбе и творческого подхода в решении проблемных задач. Предлагается проводить работу по обеспечению усвоения знаний, умений и навыков в необходимом объёме всеми учащимися через более рациональное построение урока и дифференциацию его содержания с учётом реальных способностей и возможностей учащихся; учителям не хватает времени на взаимопосещение уроков своих коллег по обмену опытом работы.

**Задачи МО на следующее полугодие:**

- продолжить стимулирование и развитие творческого исследовательского подхода к образовательному процессу, обеспечение постоянного роста профессионального мастерства через коллективную и индивидуальную деятельность;

 - совершенствование профессиональной компетенции учителей путём самообразования, обобщения и распространения передового педагогического опыта.

- выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей, не забывая об открытых уроках и о взаимопосещении уроков своих коллег;

 Руководитель МО учителей естественно-научного цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шевцова Н.Н.

**Анализ работы методического объединения учителей**

**естественно-научного цикла за второе полугодие и 2021-2022 уч. год.**

 В 2021-2022 учебном году МО учителей естественно-научного цикла школы работает над методической темой: «Качество профессиональной деятельности педагога – главное условие обеспечения качества современного образования»**.**

**Цель:** Развитие профессиональных компетентностей педагогов с целью повышения качества образования.

 Учителя МО продолжили выполнять задачи, поставленные в начале учебного года:

- изучение методических материалов по вопросам обновления содержания образования в контексте федеральных государственных образовательных стандартов;

- обеспечение оперативного информирования педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях;

- стимулирование и развитие творческого исследовательского подхода к образовательному процессу, обеспечение постоянного роста профессионального мастерства через коллективную и индивидуальную деятельность;

- совершенствование профессиональной компетенции учителей путём самообразования, обобщения и распространения передового педагогического опыта.

 - выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей, не забывая об открытых уроках и о взаимопосещении уроков своих коллег.

 Во втором полугодии было проведено 2 заседания на которых обсуждались следующие вопросы:.

 **Заседание ШМО №3.**

## Тема «Новый ФГОС третьего поколения: изменения стандартов»

1.Изучить нормативные документы «Новый ФГОС третьего поколения: изменения стандартов».

2. Открытый урок по изучению темы самообразования учителя математики Родченко Р.Ю. ( Самостоятельные работы на уроках математики)

3.О процедуре проведения ЕГЭ

4.Анализ результатов пробных ЕГЭ и ОГЭ.

 **Заседание ШМО №4 Тема «Итоги работы ШМО в 2021-2022 уч. году».**

Повестка дня:

1. Анализ работы ШМО в 2021-2022 уч. году.
2. Согласование рабочих программ по предметам естественно-научного цикла.
3. Анализ взаимопосещаемых уроков.

Учителя-предметники в течение года работали над проблемами своего учебного предмета: выявляли пробелы в знаниях учащихся и намечали пути их восполнения, делали выводы с указанием возможных причин недостаточного усвоения учащимися учебного материала; брали под особый контроль учащихся, не мотивированных на учебу и слабоуспевающих.

В течение учебного года каждым учителем-предметником были выявлены одаренные дети, имеющие повышенный уровень мотивации. Был составлен список обучающихся, успешных  в освоении  отдельных предметов или видов деятельности. Такими детьми являются:

 - в 6 классе –, Никульников Я, Раковский Я, Гунажоков Д.,(биология, география, технология);

 - в 7 классе - Волынец София, Сим Екатерина , Карпенко М. (аглгебра, биология, технология, физическая культура);

 - в 9 классе - Гончаренко К , Орлова Е (биология, география, технология, физика);

 - в 11 классе - Хегай В. (биология, химия, география, физика, ИП), Слепченко Д. (география, физика, ИП), Букатинская Александра (биология, география, технология, алгебра, геометрия,физика, физическая культура);

С этими учащимися проводились дополнительные консультации по предметам, организовывалось участие в международных российских Интернет- олимпиадах, Интернет – конкурсах, в олимпиадах школьного и муниципального уровней, проводилась научно-исследовательская работа, подготовка рефератов и докладов.

 Вся эта работа была направлена на формирование у учащихся устойчивого интереса к предметам, выявление и развитие глубоких способностей, формирование навыков и умений применять знания в практической деятельности.

 В первом полугодии проводился школьный и районный туры олимпиад. По всем предметам естественно-научного цикла ученики нашей школы приняли. Призерами школьного тура Всероссийской олимпиады по технологии стали Бобров Е., учащийся 5 класса; Гунажоков Д., учащийся 6 класса, Круглик Д., учащаяся 6 класса, Никульников Я. Учащийся 6 класса, Раковский Я., учащийся 6 класса, Левченко Д., Матющенко П., учащиеся 7 класса, Круглик А., Довгулина Д., Рыбак В., Трофименко Р., учащаяся 8 класса, Гончаренко К., Орлова Е., учащаяся 9 класса, Хегай В, Букатинская А., учащиеся 11 класса (учитель Шевцова Н.Н.); по физической культуре Лепетуха Ю, учащаяся 9 класса, Ревва Н. учащаяся 7 класса, Крютченко В, учащийся 7класса (учитель Жукова Н.Ю.); по ОБЖ Дадукина А., Плюхин А, учащиеся 10 класса (учитель Кушнарев И.В.); по географии Гончаренко К, учащаяся 9класса (учитель Светличная М.И.), по географии Никульников Я. Учащийся 6 класса, Раковский Я., учащийся 6 класса ( учитель Гладышева А.П.). В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учащиеся МБОУ Лысогорской СОШ не принимали участия так как не смогли набрать необходимое количество баллов

 Во втором полугодии были запланированы ВПР по биологии, математике и другим предметам естественно-научного цикла, но из-за ряда причин все ВПР среди 5-11 классов перенесены на более поздние сроки (ориентировочно на сентябрь-октябрь 2022г.)

 В течение учебного года велась подготовка учащихся 9 и 11 классов к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по биологии в 9, 11 классах (Гладышева А.П.), по математике в 9 и 11 классах (Макуха Т.Г.), по географии 9 класс (Светличная М.И.). Учителями проводились дополнительные консультации, на которых рассматривались как базовые задания, так и задания повышенного уровня сложности; уделялось внимание оформлению работы, заполнению бланков. Необходимо отметить, что посещаемость консультаций была низкой. Многие ученики не были мотивированы на подготовку к экзаменам. Также отсутствовал контроль и поддержка со стороны многих родителей.

 Все учащиеся 9 и 11 классов сдавали пробные экзамены. Результаты пробного экзамена по математике в 9 классе показали, что уровень обученности обучающихся, принявших участие в пробном экзамене, находится **на низком уровне**. «5»- 0, «4»-1, «3»- 2, «2»- 5. Очень слабо выполняются задания, связанные с умением выполнять вычисления и преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы. Ошибки связаны с тем, что учащиеся не владеют важнейшими элементарными умениями, безусловно, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего, элементарные действия с алгебраическими дробями; применение формул сокращенного умножения, свойства квадратных корней; работа с графиками функций (№ 2; 3; 4; 5; 8); № 12;14;18 – геометрия. Теоретическое содержание курса геометрии во многом усваивается формально, поэтому учащиеся не могут применить изученное в ситуации, которая отличается от стандартной. Результаты выполнения второй части работы выявили проблему, связанную с необходимостью специальной подготовки части школьников к выполнению заданий высокого уровня сложности, выделить вопросы, которые необходимо специально рассмотреть со школьниками, проявляющими интерес к изучению математики на повышенном уровне, а также учесть при планировании консультаций.

 В ходе проверки установлено, что по результатам  пробного ОГЭ  по географии не все учащиеся справились с работой - успеваемость 25%. Качество знаний по предмету очень низкое – 0%. Средний балл по географии составил – 2,3. Анализируя характер ошибок, допущенных учащимися, можно сделать вывод о том, что больше всего затруднений вызвали задания по работе с географической картой. Сложными  оказались  для  ребят  задания  с  приведёнными  текстам,  не умеют определять профили. Почти  все  учащиеся  допустили  ошибки  при  определении  страны  по  краткому  описанию.  Отсюда  напрашивается  вывод,  что  обучающиеся  слабо  знают политическую карту. Учащиеся во время выполнения заданий показали, что не  умеют устанавливать причинно - следственные связи,  плохо используют карту, не умеют устанавливать пространственные связи.

  В ходе проверки установлено, что по результатам  пробного ОГЭ  по биологии все учащиеся справились с работой - успеваемость 100%. Качество знаний по предмету низкое – 20%. Средний балл по биологии составил – 3,2. Анализируя характер ошибок, допущенных учащимися, больше всего вызвали затруднения следующие темы: «Строение клетки», «Системы и органы человека», «Органические вещества клетки», «Дыхательная система человека».

 Результаты пробного экзамена учащихся 11 класса ( всего 5 человек. 4 человека сдают ЕГЭ по математике на базовом уровне, 1 (Гусева Дарья) – на профильном) показали следующее: успеваемость – 100% качество знаний –75%, средний балл – 4,0. Это свидетельствует о сформированности у участников экзамена базовых математических компетенций, необходимых для повседневной жизни. Эти задания включали в себя следующее предметное содержание: действия с целыми, рациональными числами; нахождения процентов от числа; табличное и графическое представление данных – чтение диаграмм и применение математических методов для решения содержательных задач из практики, чтение графика функции. В список задач с высоким показателем успешности не попали задания с предметным содержанием курсов алгебры и начал математического анализа старшей школы и курса геометрии (планиметрия).

На заседании МО были разобраны все выявленные причины по недостаткам в подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ и составлены планы их устранения. Неоднократно проводились родительские собрания, на которых выступали учителя-предметники.

Психолог Шевцова Н. Н. проводила работу по психологической готовности учеников к ОГЭ и ЕГЭ (снижение уровня тревожности, развитие внимания, четкости мышления, повышение сопротивляемости стрессу), т.е. развитие навыков психических процессов, необходимых при сдаче итоговой аттестации. Были даны практические советы родителям «Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ».

В 2021-2022 учебном году работа учителей ШМО была направлена на формирование знаний, умений и навыков учащихся, и особенно на подготовку учащихся к итоговой аттестации. В течение учебного года проводились консультационные занятия с учениками всех классов и выпускных. Совместно с классными руководителями велась работа со слабоуспевающими учащимися. В 2021-2022 учебном году на повторный курс обучения оставлен один учащихся 9 класса (Кожевников Д.)

Результаты итоговой аттестации 2021-2022 учебного года по математике таковы: ( из 10 обучающихся к экзаменам были допущены 9 учащихся): «5» -нет, «4»-1 чел, «3» - 5 чел., «2» - 3чел.(пересдача на осень).

 Все учащиеся 11 класса успешно сдали экзамены математике ( Слепченко Д., Комарова Е., Гуседа Д., Букатинская А. Хегай В.). Букатинская А., получила золотую медаль «За особые успехи в учебе».

 В течение учебного года каждый учитель имел возможность повысить свой уровень профессиональной компетентности :

 Родченко Р.Ю.:

 - Федеральное государственное автономное образовательное учреждение ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», г. Москва «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 2020

Светличная М.И.:

 - АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» по дополнительной профессиональной программе *«Школа современного учителя. География», 2021;*

- АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» по дополнительной профессиональной программе «Современные подходы к преподаванию истории, обществознания и права в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования»,2021;

- АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» по дополнительной профессиональной программе *«Современные подходы к преподаванию географии в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования»,2021;*

- АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» по дополнительной профессиональной программе *«Современные подходы к преподаванию экономики в условиях реализации ФГОС среднего общего образования»,2021.*

Шевцова Н.Н:

- АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» по дополнительной профессиональной программе «Современные подходы к преподаванию биологии в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования», 2021г.

- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», г. Москва,2020г. «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего».

Кушнарев И.В.:

- АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» по дополнительной профессиональной программе «*Педагогическая деятельность учителя физики в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта»,*2021

- АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» по дополнительной профессиональной программе « *Методика и технологии преподавания информатики в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования»,* 2021

 Также учителя выступали на заседаниях РМО по следующим темам:

 - Светличная, учитель географии представление информации по итогам курсовой подготовки «Школа современного учителя», как процедура оценки предметных и методических компетенций учителя географии»;

 - Шевцова Н.Н., учитель технологии представление собственного педагогического опыта по теме «Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников»; Шевцова Н.Н., педагог-психолог, представление собственного педагогического опыта по теме «Коучинг, как новая форма работы с родителями по профилактике суицида и правонарушений. Методика контактного взаимодействия с подростками отклоняющегося поведения»

 Во втором полугодии продолжились взаимопосещения открытых уроков: Родченко Р.Ю., Жуковой Н.Ю., Гладышевой А.П.. Учителями, посетившие уроки, было поделились своими впечатлениями.

 Многие учителя принимали участие в вебинарах на сайтах «Инфоурок, тестированиях на сайте ЦОТ «Сфера педагогики» (Шевцова Н. Н. успешно прошла тестирование «Педагогическая психология в сфере оразования»).

 Учащаяся 7 класса Волынец София получила диплом победителя районного конкурса декоративно-прикладного творчества, посвященного Дню Матери «Наше творчество – мамам» (Шевцовой Н. Н., учителя внеурочной деятельности)

1. Все педагоги на своих уроках и во внеурочное время стараются развивать творческий потенциал, логическое мышление школьников, учитывают способности, интересы, ценностные ориентации учащихся через разнообразные формы и методы обучения, исследовательские работы, проектно-исследовательскую деятельность учащихся.

 2 Наряду с положительными результатами работы МО естественно- математического цикла существуют определенные проблемы. Это низкий уровень учебной мотивации у некоторых учащихся, и, как следствие, невысокое качество знаний на протяжении ряда лет, недостаточное материальное и методическое оснащение кабинетов. Исходя из вышесказанного, целей и задач, поставленных перед школой в целом, ШМО естественно-математического цикла будет решать следующие задачи:

* оказать поддержку педагогам в освоении и введении в действие государственных образовательных стандартов общего образования;  оказать помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
* на заседаниях МО удовлетворять информационные, учебно-методические, образовательные потребности учителей естественноматематического цикла;
* способствовать созданию условий для организации и осуществлении повышения квалификации членов МО через курсы повышения

квалификации

Руководитель ШМО учителей естественно-научного цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шевцова Н.Н.